



Colloque CRÉPUQ-SCTIC
« 10 ans de TIC à l'université »
16-17 octobre 2008

Approches de l'apprentissage et conception de cours à distance

Josianne Basque
Professeure, Télé-université
Chercheuse, Centre de recherche LICEF

Objectifs de ma présentation

- Illustrer comment diverses approches théoriques de l'apprentissage peuvent s'incarner dans des cours « tout à distance » à l'aide des TIC
- Démontrer comment les TIC ont permis de faire évoluer la formation à distance... notamment en augmentant la « présence » dans le « tout à distance »

On apprend en...	Fondements théoriques
... agissant	Constructivisme (Piaget)
... structurant ses connaissances de manière signifiante	Apprentissage signifiant (Ausubel, 1968)
... interagissant avec les autres et avec les outils symboliques de sa communauté...	Socioconstructivisme Apprentissage socioculturel (Vygotsky, 1978; Bruner, 1996) Cognition distribuée (Salomon, 1993; Perkins, 1995) Conflit socio-cognitif (Doise et Mugny, 1981) Négociations de significations (Suthers, 2006)
... participant aux activités de la communauté professionnelle visée	Apprentissage situé (Brown, Collins et Duguid, 1989; Lave et Wenger, 1991)
... observant un modèle « expert »	Modelage/étayage (Bandura, 1984; Wood, Bruner et Ross, 1976) Compagnonnage cognitif (Collins, Brown & Holum, 1991)
... portant un regard réflexif sur soi et sa démarche d'apprentissage	Apprentissage réflexif (Schön, 1983) Apprentissage expérientiel (Kolb, 1984) Apprentissage métacognitif (Brown, 1987)
... consultant de multiples ressources avec différentes perspectives	Flexibilité cognitive (Spiro <i>et al.</i> , 1992)

On apprend en agissant

SCI 1013 - Introduction aux méthodes de recherche scientifique - - - - - Windows Internet Explorer

Google

SCI 1013 - Introduction aux méthodes de recherche s...

SCI 1013 Introduction aux méthodes de recherche scientifique

Responsible du cours : Marc Couture

>>> Feuille de route

Accueil

Introduction

Textes de base

Activités

Références

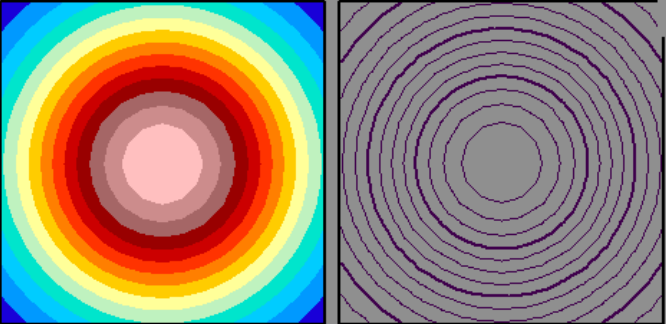
- complémentaires
- d'approfondissement
- ressources utiles

Équipe

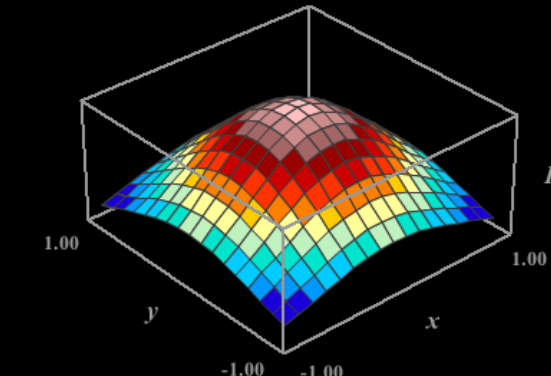
MOT DE BIENVENUE

Graph3D - v1.1 - Marc Couture, Télug (2005) - - - - -

[0] fonction gaussienne $x, y, I = \dots$



1.00
0.75
0.50
0.25
0.00



1.00 1.00 -1.00 -1.00

Zoom

Amplitude

42°

57°

graph3D v1.1 © Marc Couture

Terminé

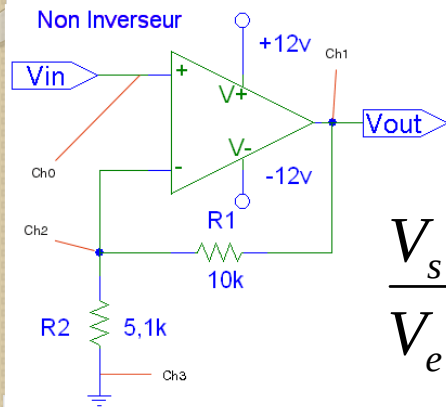
Internet

100%

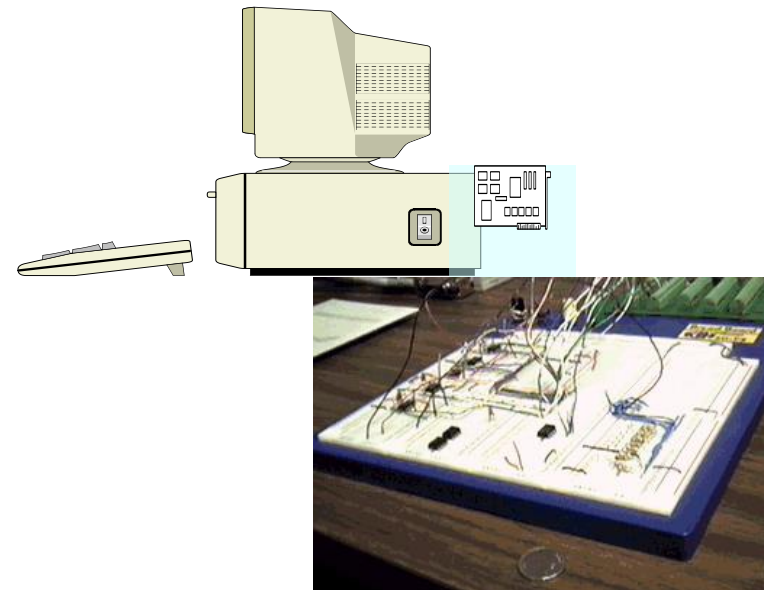
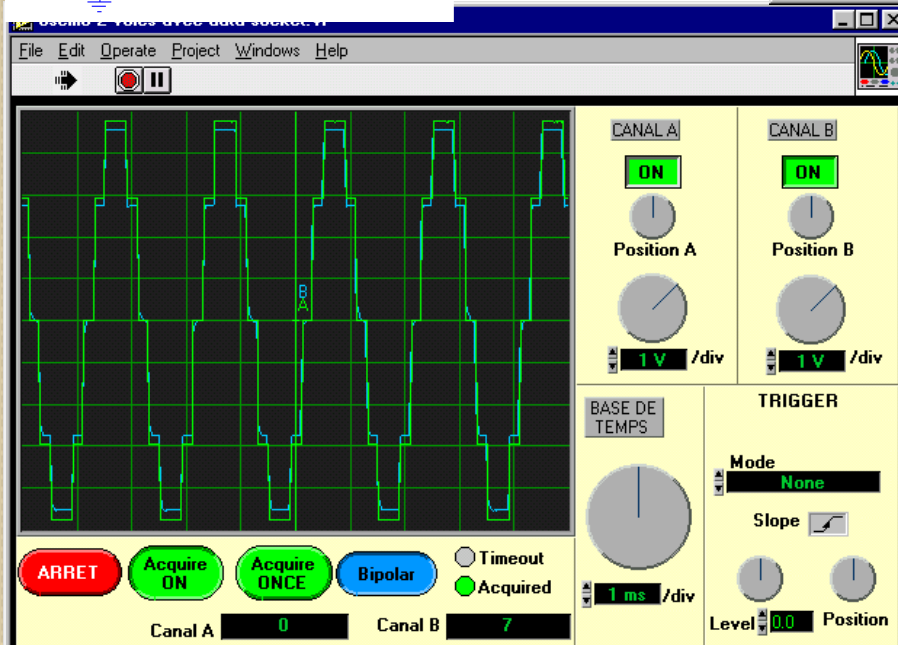
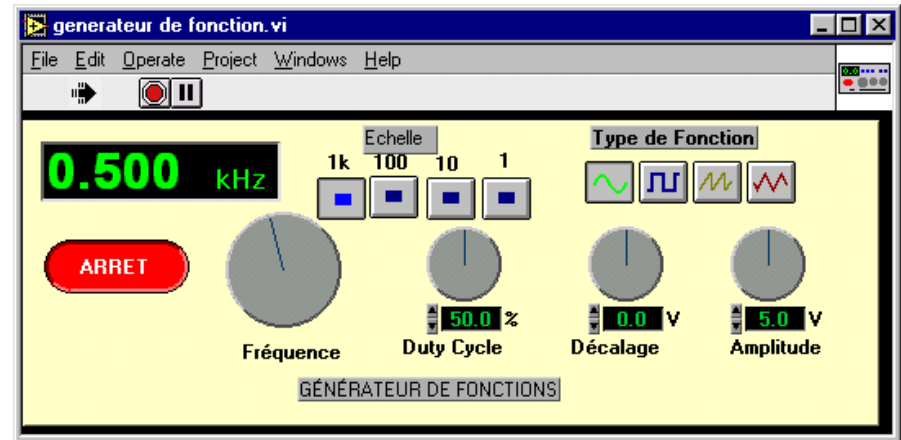
On apprend en agissant

Laboratoire scientifique virtuel

Source: Hamadou Saliah, professeur, TÉLUQ



$$\frac{V_s}{V_e} = 1 + \frac{R_1}{R_2}$$



On apprend en structurant ses connaissances

Cours *EDU 6200 Sciences cognitives et apprentissage*

Professeur: Josianne Basque

Sciences cognitives et apprentissage > Accueil | - Windows Internet Explorer

Josianne Basque | Déconnexion

Accueil | Autogestion | Information | Production | Collaboration | Assistance

EDU 6200

1
2
3
4
5

EDU 6200

Présentation du cours | Schéma général | Feuille de route

Tâches	Étapes
2.1 M'initier à la construction d'un réseau de connaissance	2.3.1 Construire mon réseau de connaissances
2.2 Découvrir les sciences cognitives	2.3.2 Documenter mon réseau de connaissances
2.3 Organiser mes connaissances en réseau	

2.3.1 Construire mon réseau de connaissances

a) Vous devez maintenant élaborer un réseau de connaissances qui soit une sorte de synthèse de l'ensemble de vos lectures ou d'une partie de vos lectures. Pour ce faire, retenez **au moins quinze** connaissances clés repérées dans **au moins deux** des textes consultés : [Introduction aux sciences cognitives](#), [Les modèles symboliques de la cognition](#) et [L'approche contextuelle de la cognition](#).

b) Au besoin, relisez le guide [La construction d'un réseau de connaissances](#) (menu Assistance).

c) Construisez un réseau de connaissances de ces connaissances clés, en suivant la procédure de construction décrite dans le [Guide de construction d'un réseau de connaissances](#) et en utilisant le logiciel MOT (menu Production) ou un autre logiciel de votre choix.

Intrants

Notes de lecture
Guide *La construction d'un réseau de connaissances*
Consignes du travail noté 1
Logiciel MOT (facultatif)

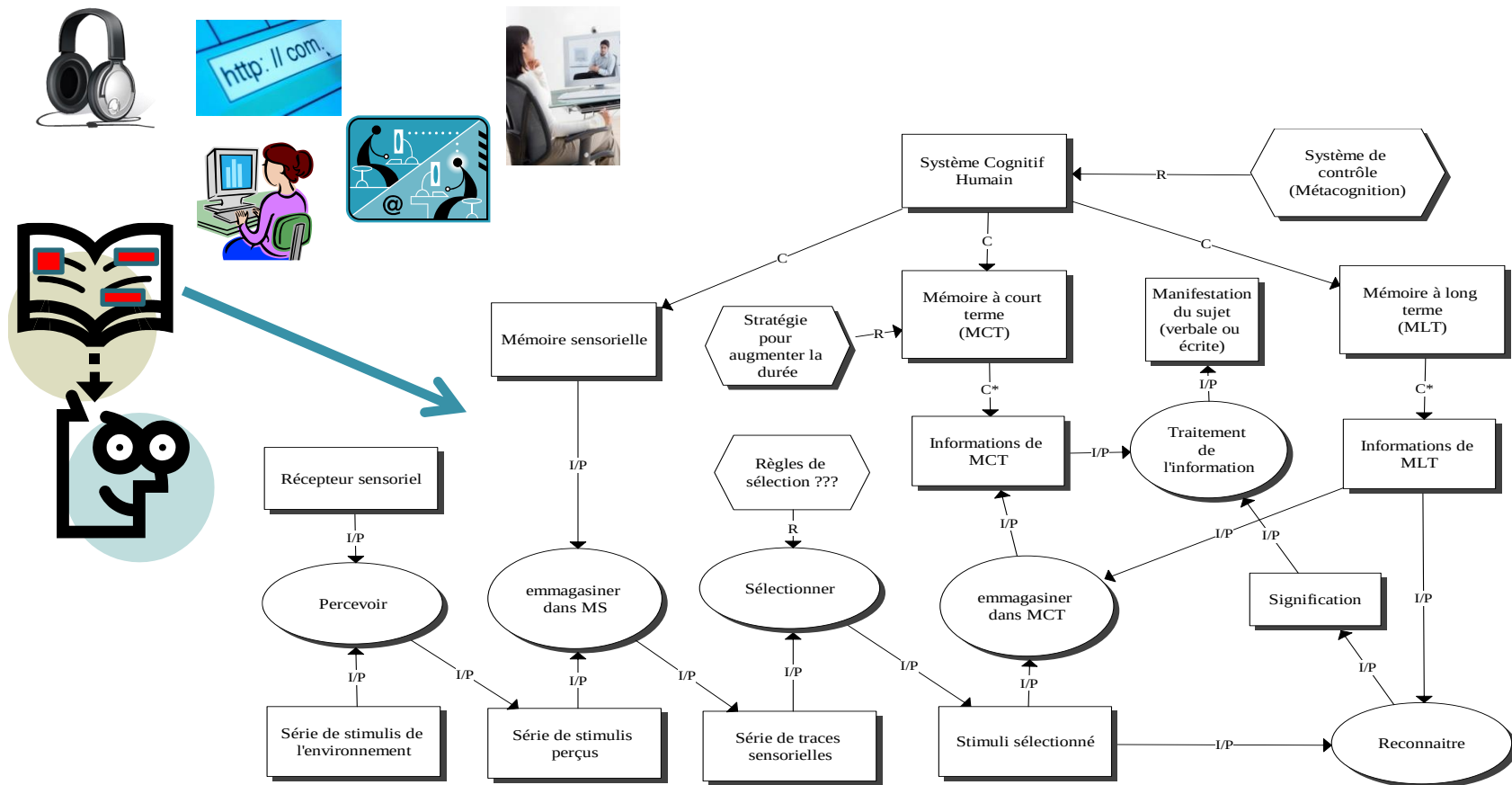
Extrant

Travail noté 1 : *Un réseau de connaissances en sciences cognitives*

Université du Québec
TELUQ
Conformité à distance

© Copyright 2008

Construire une carte de connaissances à l'aide d'outils dédiés à cette fin



Carte créée avec le logiciel MOT

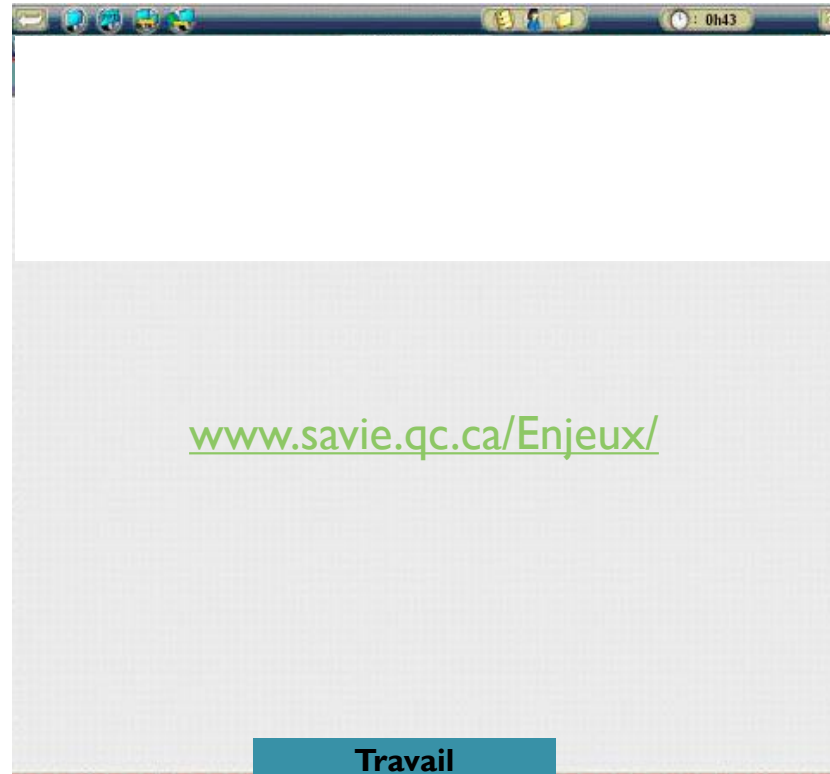
On apprend **en interagissant** avec les autres...

Activités	TIC
Discussions, débats	Forums virtuels Vidéoconférence web ...
Travaux en petites équipes	Partage d'écran Environnements intégrés de collaboration ...
Travaux collectifs en grand groupe: • Textes collaboratifs • Cartes de connaissances collaboratives • ...	Wiki Cmap
Rétroaction, guidage, encadrement par le professeur, le tuteur ou les pairs	Forums virtuels Courriel Vidéoconférence web Partage d'écran Outils d'annotation ...

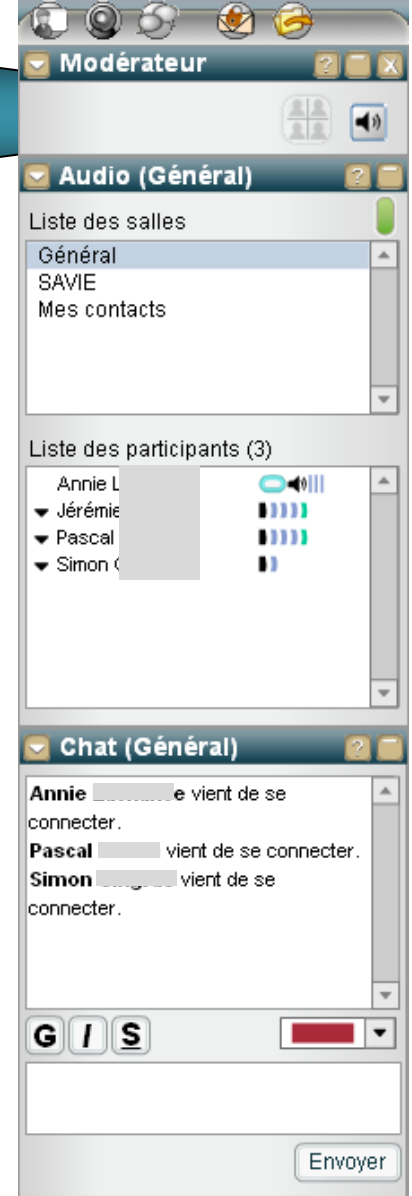
ENJEUX: Interface de communication et de travail collaboratif



Vidéoconférence



Travail
collaboratif

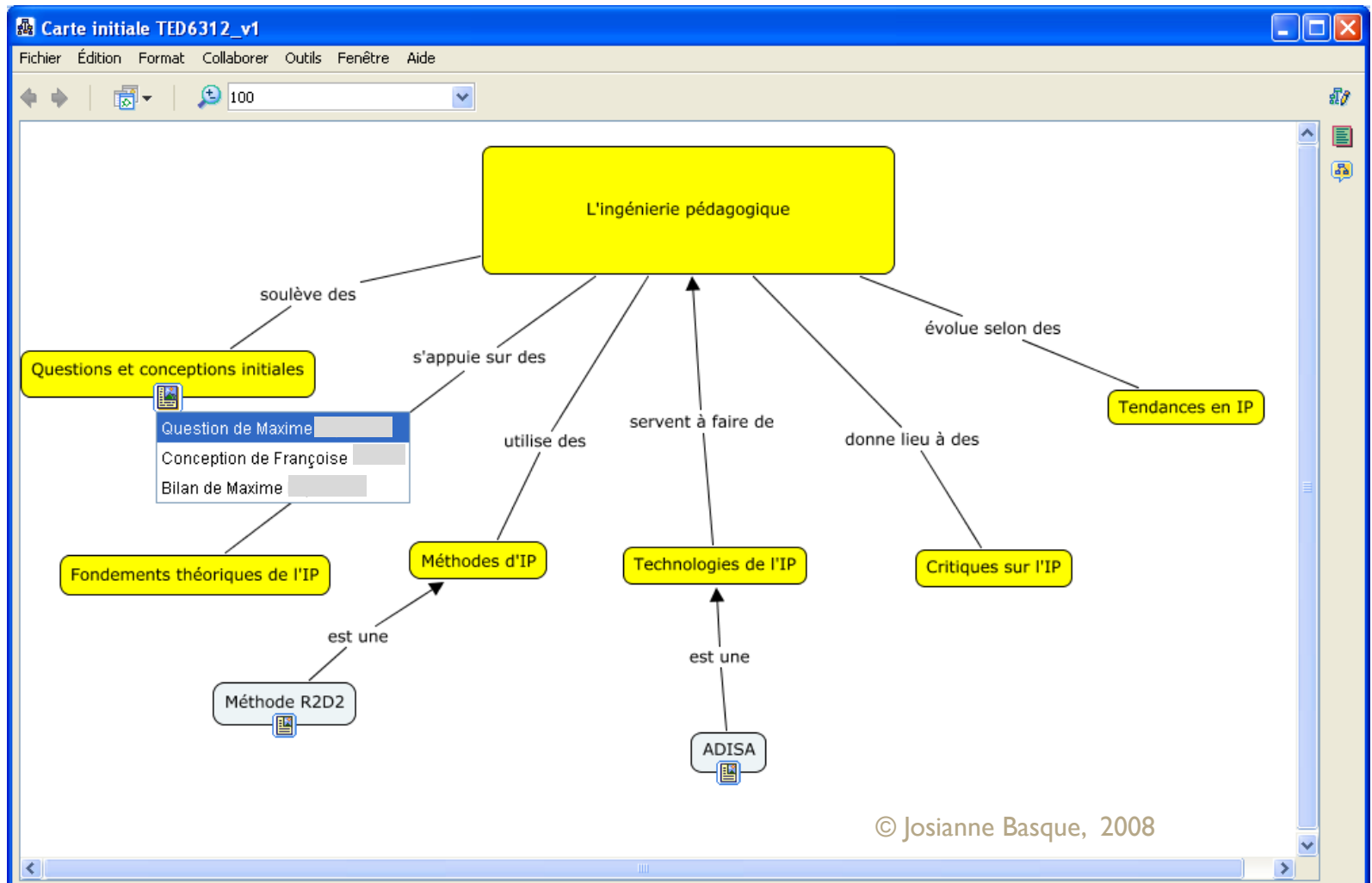


Audioconférence

Source: Sauvé, L., Villardier, L., Probst, W. (2007). *ENJEUX : un outil d'enseignement synchrone au service de la formation à distance*. Communication APOP 2007.

Construction d'une carte collaborative en grand groupe (en asynchrone) avec le logiciel Cmap (<http://cmap.ihmc.us/>)

Cours en préparation: *TED 6312 Ingénierie pédagogique et technologies éducatives*
Professeure: Josianne Basque



On apprend **en participant** aux activités de la communauté professionnelle visée

Cours *TEC 6200 Technologies de l'information et développement cognitif*
Professeur: Josianne Basque

Technologie de l'information et développement cognitif > Accueil | - Windows Internet Explorer

http://aris.teluq.quebec.ca/Default.aspx?alias=aris.teluq.quebec.ca/diffusion/tec6200-273

Technologie de l'information et développement cognitif

Josianne Basque | Déconnexion

Technologie de l'information et développement cognitif

» Accueil | Autogestion | » Information | » Production | » Collaboration | » Assistance | »

TEC 6200
Technologies de l'information et développement cognitif

PRÉSENTATION | SALLES | FEUILLE DE ROUTE | BABILLARD | FORUMS

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

- 1. Travail noté 1: Description d'une TIC et d'une habileté cognitive
- 2. Travail noté 2: Recension sur l'apport d'une TIC au développement d'une habileté cognitive
- 3. Travail noté 3: Réflexion critique sur l'apport des TIC au développement cognitif
- 4. Travail noté 4: Participation continue aux forums de discussion

Me préparer au colloque

Participer à une séance de posters

Participer à un débat

Clôturer le colloque

Université du Québec
TELUQ
Technologies de l'information et développement cognitif

© Copyright Teluq 2005

par Josianne Basque
Dernière mise à jour : Le 2 avril 2004

UNE SÉANCE DE POSTERS DANS UN COLLOQUE PRÉSENTIEL

[Qu'est-ce qu'un poster dans un colloque présentiel?](#)
[Comment se déroule une séance de poster dans un colloque présentiel?](#)
[Pour en savoir plus long sur les séances de posters dans un colloque présentiel](#)
[Pour vous donner une idée de ce qui est attendu des présentateurs](#)

LA SÉANCE VIRTUELLE DE POSTERS DANS LE COLLOQUE DU CO

[Qu'est-ce qu'un poster virtuel dans ce colloque?](#)
[Comment se déroule la séance de posters virtuels dans ce colloque?](#)
[Quelques conseils pour la préparation de votre poster virtuel :](#)
[Contenu du poster virtuel](#)
[Format du poster virtuel](#)
[Pour vous familiariser à PowerPoint](#)

UNE SÉANCE DE POSTERS DANS UN COLLOQUE PRÉSENTIEL

Qu'est-ce qu'un poster dans un colloque présentiel?

Les colloques scientifiques présentiels incluent souvent, en plus des conférences des ateliers, des séances de *posters* (ou *affiches*). Dans ce contexte, un poster est la forme d'un document ou d'un montage de plusieurs pages d'un document présentant brièvement, sous forme scriptovisuelle, les principaux aspects d'une recherche (problématique, cadre théorique, méthodologie, résultats). Généralement (bien que ceci puisse varier d'un colloque à l'autre), les posters sont utilisés pour présenter des recherches en cours, alors que les conférences servent plutôt à présenter les résultats de recherches terminées.

Le chercheur qui veut présenter un poster dans un colloque prépare une proposition soit un court texte annonçant le sujet et le contenu de son poster, qu'il envoie aux organisateurs du colloque. Cette proposition est examinée par un comité d'évaluation. Lorsqu'elle est acceptée, le titre et l'auteur du poster sont annoncés dans le programme du colloque, plus précisément dans le cadre de la ou de l'une des séances de posters du colloque. Un lieu et un moment sont assignés pour la tenue de cette séance de posters.

Un peu avant la séance de posters, le chercheur épingle, avec des punaises ou du Velcro, son ou ses documents sur un espace mural ou une cloison amovible, qui est réservé dans la salle où se déroulera la séance de posters. La dimension de l'espace d'affichage peut varier d'un colloque à l'autre, mais elle mesure généralement autour de 120 cm sur 190-250 cm (4 pi sur 6-8 pi). Le poster inclut généralement des parties textuelles les plus concises possibles, ainsi que des tableaux, des

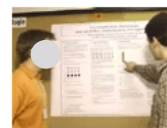
De plus, les présentateurs de posters préparent souvent un court texte (1-2 pages) accompagnant leur poster respectif, qui reprend l'essentiel du contenu du poster; ce document est distribué aux participants intéressés lors de la séance de posters.

[Retour au menu](#)

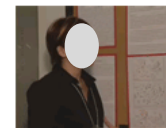
Comment se déroule une séance de poster dans un colloque présentiel?

Généralement, une séance de posters se déroule dans une salle où un certain nombre de posters sont présentés en même temps. Dans des colloques d'une certaine ampleur, la séance de posters peut inclure jusqu'à une centaine de posters affichés sur plusieurs rangées de cloisons mobiles entre lesquelles circulent les participants. Des tables peuvent également être placées devant chaque espace d'affichage, pour que les présentateurs y déposent des documents qu'ils souhaitent distribuer aux participants.

Au cours d'une période limitée dans le temps (souvent autour de 2 heures), les présentateurs s'installent devant leur poster respectif afin de répondre aux questions des participants qui circulent dans la salle. Ces derniers s'arrêtent aux posters qui les intéressent plus particulièrement, les consultent et discutent avec les présentateurs; ils posent des questions, échangent des références, etc.



[56 Kbps](#) [200 Kbps](#)



[56 Kbps](#) [200 Kbps](#)

Discussions autour de posters

La séance de posters présente quelques avantages par rapport aux autres types d'événements d'un colloque, telles les conférences :

- Les participants au colloque peuvent discuter directement avec les présentateurs de posters.
- Les chercheurs disposent d'une période de temps beaucoup plus longue pour présenter leurs recherches que dans une conférence, souvent limitée à une période allant de 10 à 20 minutes, selon les colloques.
- Les périodes de question sont souvent limitées dans les conférences. Ici, les participants peuvent poser aux présentateurs de posters toutes les questions qui les intéressent plus spécifiquement.
- Le format visuel comprimé permet de saisir en un coup d'oeil tous les aspects de la recherche.

[Retour au menu](#)

Pour en savoir plus long sur les séances de posters dans un

Technologie de l'information et développement cognitif > Accueil | - Windows Internet Explorer

Technologie de l'information et développement cognitif

Josianne Basque | Déconnexion

Accueil | Autogestion | Information | Production | Collaboration | Assistance |

TEC 6200
Technologies de l'information et développement cognitif

PRÉSENTATION SALLES FEUILLE DE ROUTE BABILLARD FORUMS

Me préparer au colloque
Participer à la séance
Échanger sur les posters

2.3.2 Échanger sur les posters

Matériel	Vos productions
Salle des posters	Poster sélectionné
Poster sélectionné	Travail noté 2 (volet 2) :
Mon poster	- Question ou commentaire
Documents que vous avez sélectionnés	- Réponse ou réplique
Notes personnelles	
Présentation du travail noté 2	
Guide de fonctionnement des salles	

IMPORTANT : Tous les participants au colloque doivent répondre à une question (ou commentaire). Ceci signifie que si, en consultant l'un des posters, vous constatez qu'une question ou un commentaire a déjà été déposé par un autre participant à propos de ce poster, **vous devez obligatoirement en choisir un autre**. Le principe « Premier arrivé, premier servi » s'applique ici. N'oubliez pas que cette question (ou ce commentaire) fait partie du [travail noté 2](#) (volet 2).

a) Choisissez le poster sur lequel vous souhaitez intervenir et rédigez votre question ou commentaire dans un fichier Word à l'intention du présentateur de ce poster. Pour vous aider, revoyez les [questions guides](#) proposées au début de l'étape 2.3.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
TÉLUQ
Technologies de l'information et développement cognitif

© Copyright Teluq 2005

TEC 6200

TEC 6200 - Salle des posters

Groupe : zz

Le temps alloué pour changer un dépôt est de 6 jours.

[Guide de fonctionnement des salles](#)
[Thématiques de la salle des posters](#)
[Vos descriptions des TIC et des habiletés cognitives](#)

Liste des espaces d'affichage

1. OUTILS DE NAVIGATION / RECHERCHE D'INFORMATIONS

Intervenants	Actions possibles	Auteurs des questions	Questions répondues
Étudiant 2 / Carte conceptuelle		Demo03 Demo03	✓

[Retour au début de la page](#)

2. OUTILS D'INFORMATION / CRÉATIVITÉ

Ajouté par : Étudiant 1

Intervenants	Actions possibles	Auteurs des questions	Questions répondues
Étudiant 1 / Internet		Demo02 Demo02	✓

[Retour au début de la page](#)

3. OUTILS DE PRODUCTION / RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Ajouté par : Étudiant 3

Intervenants	Actions possibles	Auteurs des questions	Questions répondues
Étudiant 3 / Programmation		Demo01 Demo01	✓

[Retour au début de la page](#)

4. OUTILS DE COMMUNICATION ET COLLABORATION / PENSÉE CRITIQUE

Ajouté par : Étudiant 4

Intervenants	Actions possibles	Auteurs des questions	Questions répondues
Étudiant 4 / Forums de discussion en ligne			

Visualisation d'une intervention - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Poster

Impact d'Internet sur la créativité

Menu - Recherche n°1

TEC 6200

QUESTION

Voir

Auteur : Demo02 Demo02

Date de dépôt : 15-02-2005

RÉPONSE

Voir

Auteur : Demo01 Demo01

Date de dépôt : 15-02-2005

Modifier la réponse

http://www.telug.quebec.ca/users-data/salle_conferences/tec6200b/conf_27_1/demo01-i---.ppt - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Parcourir Atteindre Favoris ?

Liens

Impact d'Internet sur la créativité

Par Étudiant 1

Références

Recherche no 1

Recherche no 2

Comparaison

Questions

Bibliographie

3

Menu - Recherche n° 1

Critique personnelle

Auteurs

Problématique

Question des chercheurs

Méthodologie

Résultats

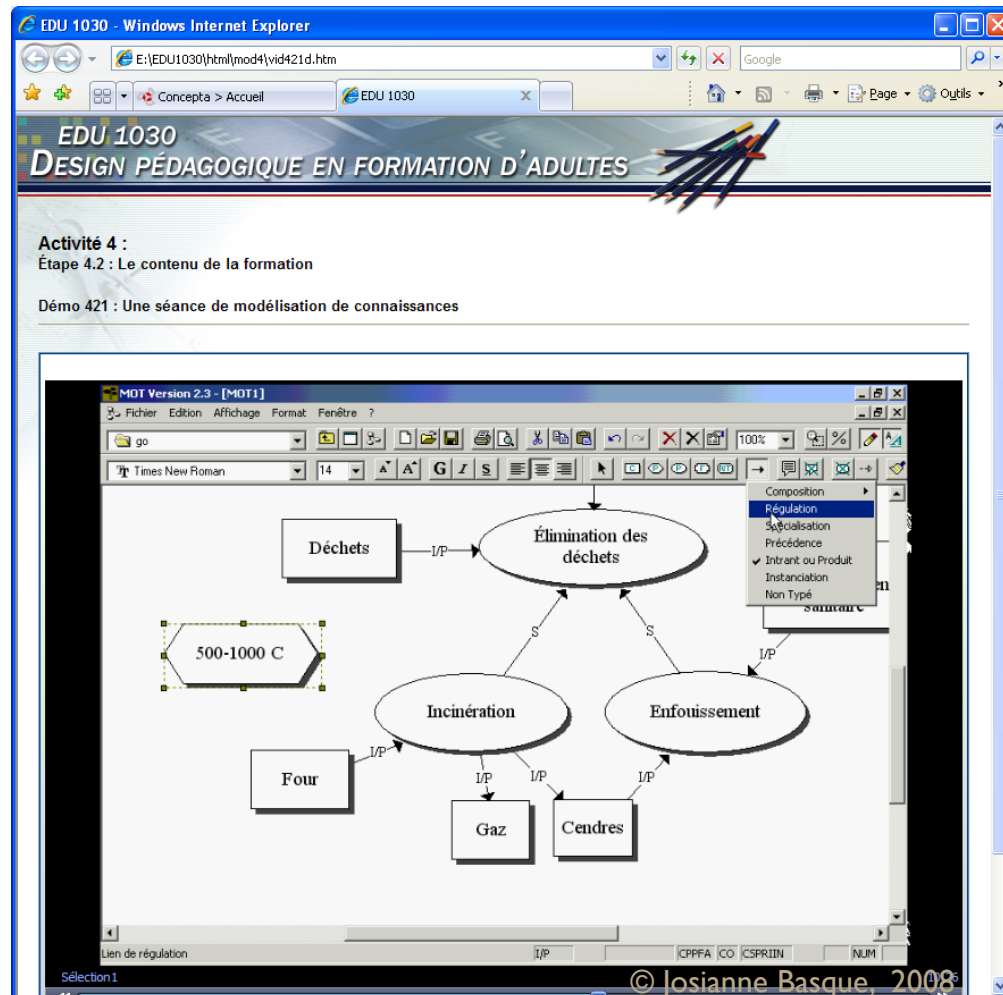
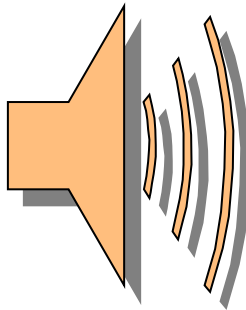
Conclusions

Promoting Creative Thinking Through the Use of Web Based Learning Resources

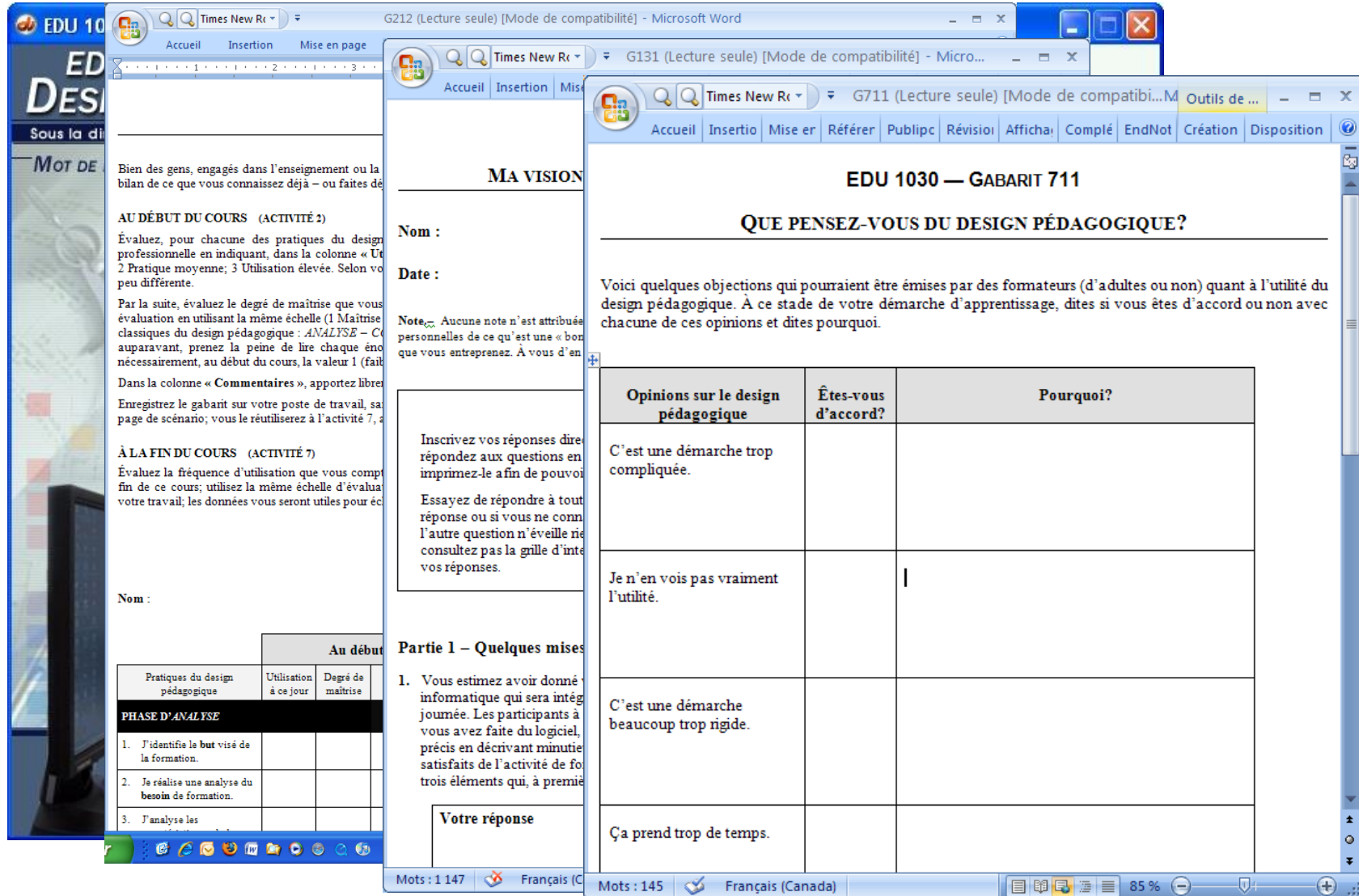
Zone inconnue

On apprend en observant un modèle « expert »

Cours *EDU 1030 Design pédagogique en formation d'adultes*
Professeur: Josianne Basque



On apprend en portant un regard réflexif sur soi, ses pratiques, sa démarche d'apprentissage



EDU 1030 — GABARIT 711

QUE PENSEZ-VOUS DU DESIGN PÉDAGOGIQUE?

Voici quelques objections qui pourraient être émises par des formateurs (d'adultes ou non) quant à l'utilité du design pédagogique. À ce stade de votre démarche d'apprentissage, dites si vous êtes d'accord ou non avec chacune de ces opinions et dites pourquoi.

Opinions sur le design pédagogique	Êtes-vous d'accord?	Pourquoi?
C'est une démarche trop compliquée.		
Je n'en vois pas vraiment l'utilité.		
C'est une démarche beaucoup trop rigide.		
Ça prend trop de temps.		

Partie 1 – Quelques mises

1. Vous estimez avoir donné une formation informatique qui sera intégrée à votre journée. Les participants à la formation vous avez faite du logiciel, précis en décrivant minutieusement les trois éléments qui, à première vue, vous ont permis de réussir.

Votre réponse

PHASE D'ANALYSE

Pratiques du design pédagogique	Utilisation à ce jour	Degré de maîtrise
1. J'identifie le but visé de la formation.		
2. Je réalise une analyse du besoin de formation.		
3. J'analyse les		



TEC 6200

Technologies de l'information et développement cognitif

PRÉSENTATION SALLES FEUILLE DE ROUTE BABILLARD FORUMS

Clôturer le colloque

Faire le bilan du colloque

Évaluer mon cheminement

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

1
2
3
4

4.1 - 4.2

4.1.1

4.1.2

4.1.1 Évaluer mon cheminement

- a) Appréciez, pour vous-même, le cheminement que vous avez fait au cours de ce colloque. Voici quelques questions pouvant orienter cette autoévaluation de vos apprentissages :
- Quelles sont les principales connaissances et habiletés que vous avez développées au cours de ce colloque? Sont-elles suffisamment développées? Que pourriez-vous faire, à partir de maintenant, pour les développer davantage?
 - Vos attentes face à ce cours ont-elles été comblées? Pourquoi?
 - Avez-vous atteint vos objectifs personnels d'apprentissage?
 - Quels aspects étudiés durant ce cours vous ont le plus intéressé et pourquoi?
 - Dans l'ensemble, quel est votre apprentissage le plus significatif et pourquoi?
 - Quelles conclusions tirez-vous de cette expérience d'apprentissage?
 - Entrevoyez-vous une possibilité de transfert de connaissances dans votre environnement professionnel? De quelle manière et à quelle fin?

http://marcheopus.quebec.ca - Info Compétences + > OUTIL - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES INFORMATIONNELLES

Université du Québec

infoCompétences+

ACCUEIL PRÉSENTATION CONTACT OUTIL MON PROFIL QUITTER

Évaluation

Vous pouvez évaluer vos

1. Cliquez sur le sign
2. Lisez chaque énor
3. Pour vous évaluer
4. Si vous êtes inscri

Débutant, Inter

Bilan

1. Consultez la barre de progression associée à chaque compétence pour visualiser votre progression vers le niveau (E)xpert.
2. Cliquez sur le bouton **[BILAN DÉTAILLÉ]** pour obtenir une liste de vos points forts et de vos points faibles et pour situer votre performance par rapport à celle de votre groupe.

Dernière sauvegarde : 10/11/2006 20:54

1. Évaluation 2. Bilan 3. Plan d'action

Explication

1 Je connais bien mon besoin d'information.	58 % A (15/16 évalués)
2 J'accède avec efficacité à l'information.	59 % A (14/17 évalués)
3 J'évalue de façon critique l'information trouvée et les sources dont elle est tirée.	65 % A (5/5 évalués)
4 Je recueille l'information trouvée et l'intègre à mes connaissances.	66 % A (8/10 évalués)
5 J'utilise l'information recueillie dans mes travaux.	60 % A (15/15 évalués)
6 Je respecte les enjeux éthiques et légaux liés à l'usage de l'information.	63 % A (16/16 évalués)
7 Je développe mes compétences informationnelles.	60 % A (5/5 évalués)

Bilan détaillé

2006, Télé-université et Université du Québec. Tous droits réservés.

- L'utilisation de cette ressource est permise et encouragée, à condition de l'utiliser intégralement et de mentionner la source.
- L'utilisation, la reproduction ou la diffusion de cette ressource à des fins commerciales est cependant interdite, à moins d'ententes préalables.

Terminé

Internet

Basque, Josianne et Ruelland, Diane (2006). *Développement d'un outil informatisé d'autodiagnostic des compétences informationnelles destiné aux étudiants universitaires - Rapport final du projet* (avec la collaboration de Lavoie, Marie-Claude et Guérette, Louis) (rapport de recherche). Télé-université. Accessible sur le site R-Libre: <https://r-libre.telug.ca/1507/>

EDU 1080

évaluation DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION



auto
DIAGNOSTIC



ACTIVITÉS

➔ BIENVENUE

Bienvenue dans le cours

Le cédérom que vous con-
sultez au Guide d'étude et
vous avez déjà sous forme
de CD-ROM. Vous y trouverez aussi d'autres
outils d'autodiagnostic de

Prenez le temps de faire
ce que nous avons conçue spéci-

VISITE GUIDÉE : | :

GLOSSAIRE

EDU 1080

évaluation DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION



auto
DIAGNOSTIC



ACTIVITÉS



TRAVAUX
NOTÉS



COMPÉTENCES



JOURNAL
DE BORD

➔ autodiagnostic

Voici un outil incontournable dans le cours. Avec lui, faites le point sur vos compétences
en matière d'évaluation, situez-vous par rapport aux autres apprenants du cours et trouvez
les ressources qui vous permettront de progresser.

VISITE GUIDÉE : | : GUIDE D'ÉTUDE : | : DOSSIER ÉTUDIANT

GLOSSAIRE : | : RÉFÉRENCES : | : OUTILS D'ÉVALUATION DU COURS

VIDÉO

BALADODIFFUSION

TEXTES COMPLÉMENTAIRES

QUITTER

VIDÉO

BALADODIFFUSION/PPT

TEXTES COMPLÉMENTAIRES

QUITTER



Scénarios d'utilisation de l'outil dans EDU 1080

EDU-1080 > Présentation > Quand - Windows Internet Explorer

http://aris.telug.quebec.ca/Diffusion/EDU-1080-358/Présentation/Quand/tabid/20549/language/fr-CA/Default.aspx

EDU-1080 > Présentation > Quand

EDU 1080
évaluation de L'apprentissage et de La Formation ➔ **auto diagnostic**

TÉLUQ
L'université à distance de l'UQAM

ACCUEIL PRÉSENTATION OUTIL CONTACT DÉCONNEXION

Qui
Quoi
Pourquoi
Comment
Quand

Quand?
Quelques scénarios d'utilisation de l'outil

En fonction de vos besoins, de votre pratique, mais aussi en fonction de votre cheminement personnel d'apprentissage, vous pouvez utiliser l'outil d'autodiagnostic des compétences de différentes manières... En voici quelques-unes, mais libre à vous d'en imaginer d'autres...

Scénario 1 : Avant de commencer le cours
Scénario 2 : Pour décider de votre cheminement d'apprentissage
Scénario 3 : Avant d'aborder une nouvelle compétence du cours
Scénario 4 : Après avoir abordé une compétence du cours
Scénario 5 : Pour faire le point en tout temps

Scénario 1 : Avant de commencer le cours

Vous venez de recevoir le matériel pédagogique du cours. Vous vous posez certaines questions comme : "Par où devrais-je commencer?", "Que faut-il comprendre par évaluation de la formation?", "Quel est mon niveau en évaluation?", "Je voudrais mettre l'accent sur l'évaluation des apprentissages, mais où en suis-je en matière de connaissances?" et sans doute bien d'autres encore.

Si vous êtes dans cette situation, prenez le temps de faire l'autodiagnostic de vos compétences en évaluation avant même de commencer à entrer dans le contenu du cours. Cet autodiagnostic fait que vous devriez y voir un peu plus clair. Non seulement vous pourrez mieux situer votre niveau de compétence, mais en plus vous aurez eu un aperçu global du cours et vous serez ainsi mieux à même de savoir où vous voulez placer vos énergies.

Le module Évaluation

EDU-1080 > Outil - Windows Internet Explorer

http://aris.telugu.quebec.ca/Diffusion/EDU-1080-358/Outil/tabid/20551/language/fr-CA/Default.aspx

EDU-1080 > Outil

EDU 1080
évaluation DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION ➔ **auto diagnostic**

TÉLUQ
L'université à distance de l'UQAM

ACCUEIL PRÉSENTATION OUTIL CONTACT DÉCONNEXION

 **Évaluation**

Vous pouvez évaluer vos compétences en plusieurs sessions d'utilisation.

1. Cliquez sur le signe + pour afficher la liste des énoncés à évaluer.
2. Lisez chaque énoncé. Les termes soulignés sont définis dans des infobulles. Placez votre souris sur ces termes pendant deux secondes pour les faire afficher.
3. Pour vous évaluer sur un énoncé, cliquez dans le cercle qui correspond le mieux à votre niveau de performance: **Débutant, Intermédiaire, Avancé, Expert**.
4. Si vous êtes inscrit(e), enregistrez vos données régulièrement avant de passer au **Bilan** ou au **Plan d'action**.

Dernière sauvegarde : 2007-05-14 05:05

 **Compétences**

	1. Évaluation	2. Bilan	3. Plan d'action	
	Échelle			
1. Thème 1				
1.1 L'évaluation : une de mes tâches comme intervenant en formation et éducation d'adulte	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
1.1.1 Je distingue l'évaluation des apprentissages de l'évaluation de la formation.	☒	☐	☐	☐
1.1.2 En évaluation des apprentissages, je me représente bien le « quoi » évaluer.	☒	☐	☐	☐
1.1.3 En évaluation des apprentissages, je me représente bien le « pourquoi » évaluer.	☐	☐	☒	☐
1.1.4 En évaluation des apprentissages, je me représente bien le « comment » évaluer.	☐	☒	☐	☐
1.1.5 En évaluation de la formation, je me représente bien le « pourquoi » évaluer.	☒	☐	☐	☐
1.1.6 En évaluation de la formation, je me représente bien le « comment » évaluer.	☐	☐	☒	☐
2. Thème 2				
2.1 L'évaluation : un processus à planifier	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
2.1.1 Lorsque je planifie une évaluation de l'apprentissage, je choisis les modalités appropriés pour obtenir les résultats recherchés.	☐	☐	☒	☐
2.1.2 Lorsque je planifie une évaluation des apprentissages, j'agis en fonction des "quoi", "pourquoi", "quand" et "comment"	☐	☒	☐	☐
2.1.3 Lorsque je planifie une évaluation de la formation, je choisis les modalités appropriées pour obtenir les résultats recherchés.	☒	☐	☐	☐
2.1.4 Lorsque je planifie une évaluation de la formation, je prends mes décisions en fonction des « quoi », « pourquoi » et « quand ».	☐	☒	☐	☐

Compétences+ , Bilan détaillé - Windows Internet Explorer

http://aris.telug.que Google

Compétences+ , Bilan détaillé

Compétences+
Bilan détaillé

☒ Utilisateur : JBASQUE Date : 10/10/2008, 10:15

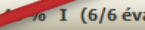
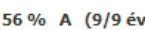
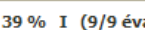
- Quels sont mes points forts?
 - [Résultat par groupes de compétences](#)
 - [Résultat par compétences](#)
 - [Résultat par énoncés](#)
- Quels sont les points forts du groupe?
 - [Résultat par groupes de compétences](#)
 - [Résultat par compétences](#)
 - [Résultat par énoncés](#)
- Quels sont mes points faibles?
 - [Résultat par groupes de compétences](#)
 - [Résultat par compétences](#)
 - [Résultat par énoncés](#)
- Quels sont les points faibles du groupe?
 - [Résultat par groupes de compétences](#)
 - [Résultat par compétences](#)
 - [Résultat par énoncés](#)
- [Quels sont les énoncés qu'il me reste à évaluer?](#)

Terminé Internet 100%

language/fr-CA/Default.aspx

ur obtenir une liste de vos points forts et de vos points faibles et pour situer
re groupe.

Dernière sauvegarde : 2008-10-10 10:14

1. Évaluation	2. Bilan	3. Plan d'action
 47 % I (28/28 évalués)		Explication Bilan détaillé
 46 % I (6/6 évalués)		 50 % I (6/6 évalués)
ation d'adulte on. er. évaluer. évaluer. er. er.		D D A I D A
 50 % I (4/4 évalués)		 56 % A (9/9 évalués)
lités appropriés pour obtenir les résultats recherchés. des "quoi", "pouquoi", "quand" et "comment" s appropriées pour obtenir les résultats recherchés. s en fonction des« quoi », « pourquoi » et « quand ».		A I D I
 56 % A (9/9 évalués)		 39 % I (9/9 évalués)
résultats recherchés. pproche planifiée. ntissage. ts de mesure utilisés. ts de mesure utilisés. oche planifiée. ation. on de la formation. on de la formation.		I A A I D I I A I
 39 % I (9/9 évalués)		D

Le module Plan d'action

la colonne *Priorités*, cliquez dans les cases associées aux ressources que vous voulez consulter de façon prioritaire.
z sur les ressources que vous voulez consulter.

la colonne *Consultées*, cochez au fur et à mesure les cases associées aux ressources que vous avez consultées.

Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Adresse http://benhur.telug.quebec.ca/~rpaquin/edu1080/ressources1_2.htm

TEXTES	RESSOURCES	ACTIVITÉS	TRAVAUX
te 1.2 : Bref historique de l'évaluation des rentissages de Réjean Auger te 1.3 : La planification de la mesure des rentissages dans le cadre d'une démarche aluation de Réjean Auger,	Outil d'autodiagnostic Glossaire Journal de bord	2.1 Évaluation quelle définition? 2.2 je vérifie ma connaissance du vocabulaire spécifique à l'évaluation	Travail no

Change settings

Terminé Internet

http://benhur.telug.quebec.ca/~rpaquin/edu1080/ressources1_2.htm Internet

lan d'action.
rte quel moment.

Dernière sauvegarde : 20/02/2007 09:09

1. Évaluation	2. Bilan	3. Plan d'action						
Enregistrer Rapport Énoncé # : 1.1.2 <table border="1"><thead><tr><th>Priorité</th><th>Ressource</th><th>Consultées</th></tr></thead><tbody><tr><td>☐</td><td>Ressources 1.2</td><td>☐</td></tr></tbody></table>			Priorité	Ressource	Consultées	☐	Ressources 1.2	☐
Priorité	Ressource	Consultées						
☐	Ressources 1.2	☐						

me représente bien le « pourquoi » évaluer.

me représente bien le « comment » évaluer.

On apprend **en consultant de multiples ressources** avec différentes perspectives

Cours SAM 4250 *Intervention communautaire*

Professeur: Mario Poirier

SAM4250

Information préliminaire

Question 1

Question 2

Question 3

Question 4

Question 5

Question 6

Question 7

Question 8

Question 9

Question 10

Question 11

Pouvez-vous décrire ce qui fait un bon « intervenant communautaire »?

Accueil Aide Quitter

Cours EDU 1030 Design pédagogique en formation d'adultes

Professeure : Josianne Basque

EDU 1030



Activité 4 Conception

- 4.1 Introduction à la phase
- 4.2 Le contenu de la formation
- 4.3 Les cibles d'apprentissage
- 4.4 Le scénario pédagogique
- 4.5 L'évaluation des apprentissages
- 4.6 Les médias de formation
- 4.7 Le plan de diffusion
- 4.8 Le devis de conception

EDU 1030
DESIGN PÉDAGOGIQUE EN FORMATION D'ADULTES

Activité 4 : Conception
Étape 4.6 : Les médias de formation

Vidéo 465 : Les outils de diffusion de formation virtuelle offerts à Hydro-Québec

Question : Quels outils utilisez-vous pour diffuser la formation virtuelle à Hydro-Québec, que ce soit en mode asynchrone ou synchrone?

Complément d'information
Précisons quelques sigles et concepts utilisés par Mme Bélanger.

- **LMS (Learning Management System) :** Appelé en français « système de gestion de l'apprentissage » ou « système de gestion de la formation » ou « plate-forme de gestion de l'apprentissage » ou « plate-forme de gestion de la formation », un LMS est un « système informatique destiné à automatiser les diverses fonctions relatives à l'organisation des cours, à la gestion de leur contenu, au suivi des progrès des participants et à la supervision des personnes responsables des différentes formations ». (Office québécois de la langue française, *Grand dictionnaire terminologique*, www.granddictionnaire.com)
- **SAP :** Il s'agit d'un progiciel de gestion des grandes entreprises, très utilisé à travers le monde. Il inclut différents modules intégrés qui permettent de gérer les principales fonctions d'une entreprise (comptabilité, ressources humaines, logistique, formation, etc.). Pour plus de détails, voir le site canadien de SAP : www.sap.com/canada/index-enx/
- **CMS (Content Management System) :** Appelé en français « système intégré de contenus », un CMS est un système intégré et multiplate-forme permettant aux entreprises et aux organisations de gérer rapidement et facilement le contenu dynamique et rédactionnel d'un site web. (Office québécois de la langue française, *Grand dictionnaire terminologique*, www.granddictionnaire.com)
- **Classe virtuelle hp :** « La classe virtuelle hp est un outil web interactif de formation synchrone qui permet à chacun de se former, de communiquer et de collaborer à distance ». Pour plus de détails, voir le site de la compagnie HP : <http://h41087.www4.hp.com/services/hpformationhpvc.html>



Sélection2 00:05

- Vidéo 461
- Vidéo 462
- Vidéo 463
- Vidéo 464
- Vidéo 465

	Activité 6 ÉVALUATION	Activité 7 BILAN
	PÉDAGOGIQUE	
	Contexte socio-communautaire	Contexte d'entreprise
11		
		 Vidéo 421 Vidéo 422 Vidéo 423 Vidéo 424 Vidéo 425 Vidéo 426
31		 Vidéo 433 Vidéo 434
32		
41	 Vidéo 442	 Vidéo 443 Vidéo 444 Vidéo 445
51	 Vidéo 453	 Vidéo 454 Vidéo 455
52		
61	 Vidéo 462	 Vidéo 463 Vidéo 464 Vidéo 465
		 Vidéo 471
		 Vidéo 481 Vidéo 482

ACCUEIL AIDE QUITTER

Conclusion

Les TIC ont fait évoluer et continueront de faire évoluer les modèles de FAD :

- De l'apprentissage **individuel** à l'apprentissage **collaboratif**
- D'un enseignement **impersonnel** à un enseignement **différencié** et **adaptatif**
- De l'apprentissage **décontextualisé** à l'apprentissage **situé**
- De l'apprentissage **dirigé** à l'apprentissage **autodirigé**
- D'un apprenant **passif** à un apprenant **actif**
- D'un **accès limité** à un **accès étendu** et **juste-à-temps** aux ressources d'apprentissage
-

Conclusion

« Tout à distance » ou hybride présence-distance?

- On peut être « présent » même si on est à distance.
- On peut être « présent », même en asynchrone.
- L'étudiant peut ne pas être présent cognitivement, même s'il est présent physiquement !

Références

- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Rhinehart & Winston.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Bruner, J. S. (1996). *L'éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*. Paris: Retz.
- Collins, A., Brown, J. S., & Holum, A. (1991). Cognitive Apprenticeship: Making Thinking Visible. *American Educator*, 15(3), 6-11, 38-46.
- Doise, W., & Mugny, G. (1981). *Le développement social de l'intelligence*. Paris: InterÉditions.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning : Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press.
- Perkins, D. N. (1995). L'individu-plus: Une vision distribuée de la pensée et de l'apprentissage. *Revue Française de Pédagogie*(111), 57-71.
- Salomon, G. (Ed.). (1993). *Distributed cognitions : psychological and educational considerations*. Cambridge, Angleterre: Cambridge University Press.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.
- Spiro, R. J., Feltovich, P. J., Jacobson, M. J., & Coulson, R. L. (1992). Cognitive flexibility, constructivism, and hypertext: Random access instruction for advanced knowledge acquisition in ill-structured domains. *Educational Technology*, 31(5), 24-33.
- Suthers, D. (2006). Technology affordances for intersubjective meaning making: A research agenda for CSCL. *Computer-Supported Collaborative Learning*, 1, 315-337.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological process*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89-100.