

Comment ajouter de l'interactivité et inciter les échanges lors d'une séance synchrone?

Gustavo Adolfo Angulo Mendoza

gangulo@teluq.ca

Département Éducation, Université TÉLUQ

Conférence présentée par invitation du Service d'animation et de soutien à l'enseignement de l'Université de Moncton aux membres du corps enseignant

Résumé

La classe virtuelle permet de tenir des activités de formation et de collaboration entre les enseignants et les étudiants de façon synchrone. Lorsque la classe virtuelle est bien planifiée, elle permet à l'enseignant de présenter le contenu du cours, d'encourager des échanges et d'accompagner efficacement les étudiants.

On a tendance à assimiler la classe virtuelle à une classe traditionnelle, mais, la distance exige de repenser le déroulement d'un cours en classe virtuelle. Les possibilités de renforcer le message par son expression corporelle ou par sa posture physique sont plus limitées en classe virtuelle. De plus, la capacité à maintenir l'attention sur le contenu pendant toute la durée d'un cours se réduit devant l'écran. Afin de combler ces manques, nous devons planifier et gérer les classes virtuelles différemment.

Le défi est alors de susciter et de maintenir l'intérêt des étudiants. Si la lassitude s'installe dans le groupe, il sera ardu de réveiller l'attention. La posture adoptée par l'enseignant face au groupe est cruciale pour la réussite de la classe virtuelle. Afin de profiter des interactions entre les étudiants et de créer des moments pour leur permettre de s'exprimer, il est très important de bien préparer la classe virtuelle et de gérer les interventions de façon efficace.

Si une bonne appropriation de l'outils de classe virtuelle par l'enseignant est indispensable pour une animation efficace du cours il est aussi très important de former les étudiants aux fonctionnalités mises à leur disposition. Ça favorise la participation du plus grand nombre de personnes. Il est fondamental de formaliser les composantes pédagogiques de la classe virtuelle : l'objectif, la méthode, les contenus, les activités, les types de supports, etc.

Bien que de nombreux acteurs de la formation s'entendent sur l'importance des interactions sociales pour la construction individuelle et collective des connaissances, force est d'admettre que la volonté de s'engager dans une dynamique d'interactions n'est pas forcément naturelle.

De ce fait, il est souvent nécessaire de créer des scénarios susceptibles de stimuler les interactions entre pairs et la collaboration. Dans une large mesure, une dynamique d'interaction réussie dépend du travail de scénarisation qui précède la classe virtuelle

Dans cet atelier nous aborderons quelques stratégies qui favoriseront l'interactivité lors d'une séance synchrone.