

Communautés d'entraide en recherche et présence transactionnelle globale.

Gustavo Adolfo Angulo Mendoza

gangulo@teluq.ca

Département Éducation, Université TÉLUQ

Conférence présentée au Département des fondements et pratiques en éducation à la FSÉ de l'Université Laval

Résumé

Cette communication porte sur la modulation de la distance pédagogique dans un contexte d'apprentissage du processus de recherche scientifique dans le deuxième cycle universitaire. Nous avons élaboré un cadre d'analyse que nous avons nommé « présence transactionnelle globale dans une communauté de cycle supérieur ». Nous présentons une étude de cas menée au sein d'une communauté de recherche et d'entraide dans une université francophone d'Amérique du Nord. Les données étudiées proviennent principalement d'entrevues semi-structurées. L'étude montre que les interactions au sein de la communauté favorisent une augmentation de la présence transactionnelle et renforcent le sentiment de proximité et de disponibilité des autres membres de la communauté. L'étude met en lumière l'importance de l'interaction avec les pairs pour soutenir la formation des étudiants, et ce, à plusieurs dimensions : apprentissage du processus de recherche universitaire, enculturation scientifique, socialisation, aspects psychologiques et besoin de conseils et d'orientation. Nous présentons huit pratiques pédagogiques pouvant contribuer au développement des compétences scientifiques chez les étudiants : les cliniques de recherche, les présentations de fin d'étape, les formations, les ateliers de rédaction, les symposiums fermés, les forums, les débats et le club de lecture. Nous discutons des conditions favorables au succès de la communauté : l'adhésion à l'approche socio-constructiviste, le partage de la responsabilité entre les professeurs et les étudiants, la définition d'un périmètre disciplinaire, la planification des activités en considération à la fois des étudiants en présence et à distance, l'équilibre entre encadrement individuel et collectif, la mise en place d'une structure qui favorise la participation (fréquence et durée des activités), le développement des habiletés pour donner des rétroactions critiques et constructives, la construction d'une base de connaissances commune et la promotion de la notoriété des actions de la communauté.