

CAFÉ-RENCONTRE 

L'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Caroline Brassard et Patrick Plante, Département Éducation, Université TÉLUQ



Institut des troubles
d'apprentissage

Café-Rencontre – 9 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Plan de la présentation



UN
LES AUTEURS

DEUX
CAPSULES « J'ACCOMPAGNE MON ENFANT
QUI APPREND À DISTANCE »

TROIS
APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE:
CUA ET FORMATION À DISTANCE

QUATRE
QUESTIONS

QUI SONT LES AUTEURS?



Caroline Brassard, Professeure

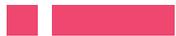
- Conception universelle de l'apprentissage
- FAD pour adultes peu scolarisés ou ayant des besoins d'apprentissage
- FAD, TIC et alphabétisation
- Intelligence artificielle et FAD
- Ressources éducatives libres
- Tutorat et encadrement
- Proximité en formation à distance
- Scénarisation pédagogique
- Micro-apprentissage



Patrick Plante, Professeur

- Formation à distance
- Jeux sérieux
- Ludification
- Micro-apprentissage
- Formation dans le milieu de la santé
- Design pédagogique
- Analyse de besoins
- Théories de la technologie
- FAD et aînés
- *Learning Analytics*

QUI SONT LES AUTEURS?



CRÉÉE EN 1972 AFIN DE RENDRE LE SAVOIR ACCESSIBLE, L'UNIVERSITÉ TÉLUQ EST LA SEULE UNIVERSITÉ FRANCOPHONE EN AMÉRIQUE DU NORD À OFFRIR TOUS SES PROGRAMMES À DISTANCE. CHAQUE ANNÉE, PRÈS DE 20 000 PERSONNES CHOISISSENT L'UNIVERSITÉ TÉLUQ POUR Y FAIRE LEURS ÉTUDES UNIVERSITAIRES, DU 1ER AU 3E CYCLE.



Institut des troubles
d'apprentissage

Café-Rencontre – 9 octobre 2020



DEUX

**CAPSULES « J'ACCOMPAGNE MON
ENFANT QUI APPREND À DISTANCE »»**



J'ACCOMPAGNE MON ENFANT QUI APPREND À DISTANCE



parents.telug.ca

POUR QUI?

- Tout parent devant soutenir son enfant dans ses activités d'apprentissage réalisées à la maison;
- Parents d'élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), à risque ou à besoins particuliers;
- Personnel non enseignant qui accompagne des enfants qui apprennent à distance;
- Toute personne désireuse d'en apprendre davantage sur les défis que représente l'apprentissage en milieu familial.



J'ACCOMPAGNE MON ENFANT QUI APPREND À DISTANCE

Thématiques traitées

- Gérer le temps
- Favoriser la concentration
- Maintenir l'harmonie
- Apprendre avec méthode
- Soutenir la motivation

Orientations

- Accompagner, pas enseigner
- Importance équipe école
- Être réaliste, pas se mettre de pression
- Respecter votre enfant, son rythme, ses défis et caractéristiques
- Se donner le droit à l'erreur et être indulgent



J'ACCOMPAGNE MON ENFANT QUI APPREND À DISTANCE



Gérer le temps

Établir
une
routine

Être
souple

Prendre
des
pauses

Délimiter
le temps
écran

Faire de
l'activité
physique

Soutenir la motivation

Veiller au
sentiment de
compétence

Éviter le
blâme

Souligner
les efforts
et les
réussites

Démontrer
de l'intérêt
pour ses
travaux
scolaires

Rappeler
l'utilité de
l'apprentissage



J'ACCOMPAGNE MON ENFANT QUI APPREND À DISTANCE



Favoriser la concentration

Environnement
d'étude
adéquat

Objectifs
d'étude

Encadrement
de l'utilisation
de la
technologie

Respect
de ses
capacités



J'ACCOMPAGNE MON ENFANT QUI APPREND À DISTANCE



Apprendre avec méthode

Privilégier
la lecture

Diversifier
les
méthodes

Être actif

Se référer
aux
stratégies
de l'école

Maintenir l'harmonie

Accepter
le stress,
l'anxiété et
les émotions

Reprendre
le contrôle

Adopter
une discipline
démocratique

Conserver
de bonnes
habitudes

Gérer
les conflits
pacifiquement



RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES : STRATÉGIES

[Mon enfant a besoin d'aide. Primaire – Ressources pour les parents](#)

Commission scolaire des Premières-Seigneuries (s. d.).

[Mon ado a besoin d'aide. Secondaire – Ressources pour les parents](#)

Commission scolaire des Premières-Seigneuries (s. d.).

[COVID-19 : Conseils pour les parents afin de favoriser le maintien des apprentissages de leur enfant](#)

P. Charland et S. Cyr, Chaire UNESCO de développement curriculaire (2020).

[À l'appui des écoles favorisant l'inclusion : Répondre aux besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage](#)

Éducation et Formation Manitoba (2016).

[SAMI-PRO](#)

SAVIE (s. d.).

[Espace Jeunes](#)

Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

[MaBiblio](#)

Éditions Pearson ERPI.

[Ressources Parents](#)

Association des Orthopédagogues du Québec

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES : CONCENTRATION

[Comment favoriser l'attention et la concentration de votre enfant?](#)

C. Charron. Centre de réadaptation Marie Enfant du CHU Sainte-Justine (2017).

[10 trucs simples pour améliorer la capacité d'attention et l'autocontrôle chez l'enfant](#)

N. Doyon. SOS Nancy (2015, 11 mai).

[Devoirs et leçons. J'accompagne mon enfant \(PDF\)](#)

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2011).

[Comment compenser ou prévenir certains problèmes liés à l'inattention? \(PDF\)](#)

L. Massé, M. Verreault et C. Verret (2019), p. 56-58.

[La technique Pomodoro](#)

Francesco Cirillo (créateur).

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES : TEMPS

[COVID-19 : Conseils pour les parents afin de favoriser le maintien des apprentissages de leur enfant](#)

P. Charland et S. Cyr, Chaire UNESCO de développement curriculaire, UQAM (2020).

[Devoirs et leçons : J'accompagne mon enfant](#)

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2011).

[Exemple d'horaire « classique »](#)

[Exemple d'horaire « thématique »](#)

[Exemple d'horaire « à défis » – 1](#)

[Exemple d'horaire « à défis » – 2](#)

Commission scolaire des Premières-Seigneuries (s. d.).

[L'importance des routines chez l'enfant](#)

Naître et grandir (avril 2018).

[Organisation d'activités : L'espace parent](#)

L'école ouverte (2020).

[Coronavirus: Horaires et routines pour s'organiser en famille](#)

T. Polevoy (19 mars 2020).

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES : HARMONIE

[On protège aussi la santé mentale de nos jeunes!](#)

Gouvernement du Québec (2020).

[Trop permissif, trop autoritaire, où se situer? \(PDF\)](#)

V. Généreux, A. Marquis-Moisan, C. Dufour et N. Gaudreau (2019), p. 40-41.

[Conseils aux parents pendant la pandémie de COVID-19](#)

Ordre des psychologues du Québec (2020).

[Résoudre les conflits familiaux de manière pacifique](#)

M. Verreault (2017, 22 décembre).

[Aider les adolescents à faire face aux impacts et aux restrictions liés à la COVID-19](#)

Société canadienne de psychologie (2020).

[Stress, anxiété et détresse. Espace parents](#)

L'école ouverte. Gouvernement du Québec (2020).

[Bienveillance et relations interpersonnelles. Espace parents](#)

L'école ouverte. Gouvernement du Québec (2020).

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES : MOTIVATION

[Motivation scolaire et confiance en soi](#)

V. Asselin, Alloprof Parents (2017, 8 novembre).

[La motivation scolaire, ça se cultive!](#)

E. Boily, Aidersonenfant.com (2018, 6 février).

[La motivation à l'école, un passeport pour l'avenir \(PDF\)](#)

G. Duclos, Communication présentée au Colloque sur l'approche orientante, AQISEP (2012).

[SAMI-PRO](#)

SAVIE (s. d.).

[Motivation et persévérance, trucs pour les parents](#)

M. Moisan, Espace parents (s. d.).

[Aider et motiver mon enfant à réussir à l'école](#)

Canal Vie (s. d.).

TROIS APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE: CUA ET FORMATION À DISTANCE



Institut des troubles
d'apprentissage

Café-Rencontre – 9 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

CUA ET FORMATION À DISTANCE



Le design universel ? Visitons un quartier en transformation

<https://www.promenadesdejane.com/promenades/le-design-universel-visitons-un-quartier-en-transformation/>



Formel, fonctionnel, universel ?

<https://societologique.org/design-universel/>



Formel, fonctionnel, universel ?

<https://societologique.org/design-universel/>

CUA ET FORMATION À DISTANCE



Tremblay, LA CUA en enseignement supérieur
<https://slideplayer.fr/slide/5422072/>

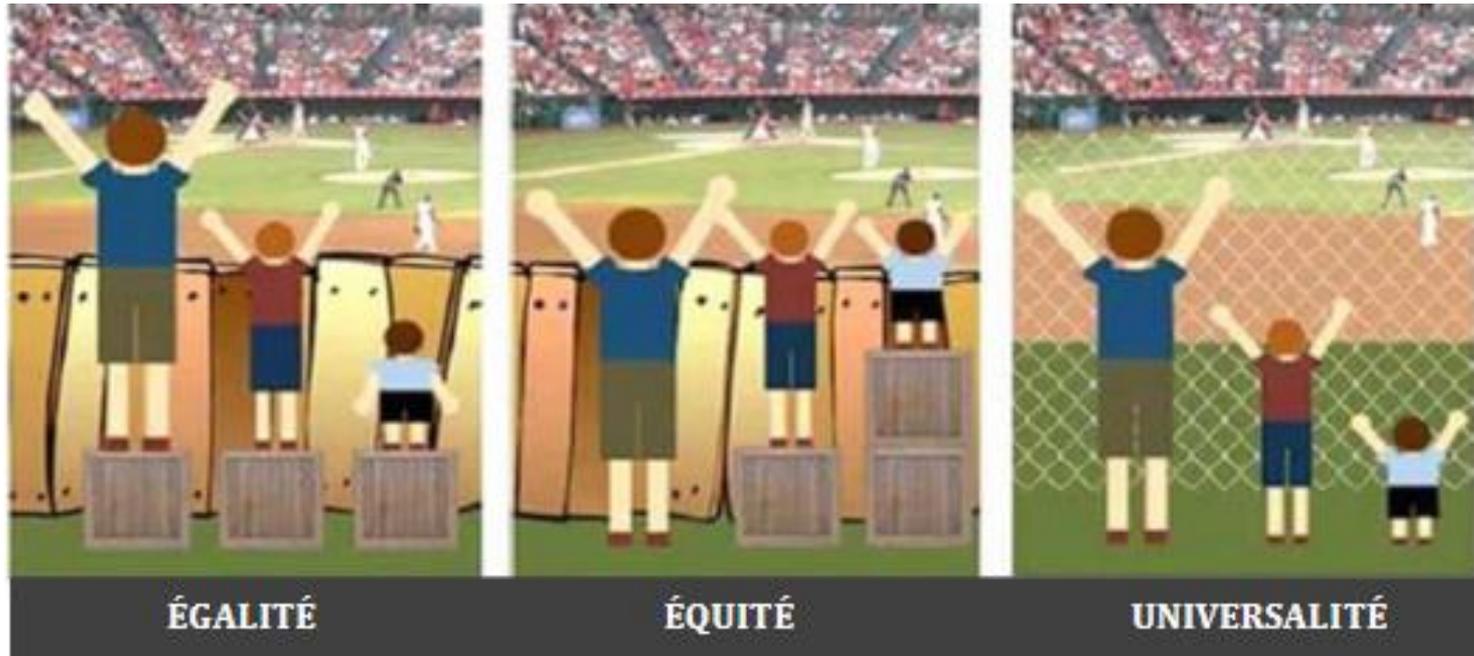


Institut des troubles
d'apprentissage

Café-Rencontre – 9 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

CUA ET FORMATION À DISTANCE



CUA ET FORMATION À DISTANCE

Lignes directrices de la Conception Universelle de l'apprentissage

	Offrir plusieurs moyens d'engagement Réseaux affectifs Le « POURQUOI » de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens de représentation Réseaux de reconnaissance Le « QUOI » de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression Réseaux stratégiques Le « COMMENT » de l'apprentissage
Accéder	<p>Offrir diverses possibilités pour éveiller L'intérêt</p> <ul style="list-style-type: none"> Optimiser les choix individuels et l'autonomie Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité Minimiser les risques et les distractions 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de la Perception</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles et auditives 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de L'action physique</p> <ul style="list-style-type: none"> Varié les méthodes de réaction et d'interaction Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien
Construit	<p>Offrir diverses possibilités pour soutenir Effort et persévérance</p> <ul style="list-style-type: none"> Souligner l'importance des buts et des objectifs Varié les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants Favoriser la collaboration et la communauté Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans de la Langue et des symboles</p> <ul style="list-style-type: none"> Clarifier le vocabulaire et les symboles Clarifier la syntaxe et la structure Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans de L'expression et de la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Offrir plusieurs moyens de communication Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance
Intérioriser	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de L'autorégulation</p> <ul style="list-style-type: none"> Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de la Compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information Maximiser le transfert et la généralisation 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans des Fonctions exécutives</p> <ul style="list-style-type: none"> Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies Faciliter la gestion de l'information et des ressources Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès
But	<p>Les apprenants experts qui sont...</p> <p>Déterminés et motivés</p>	<p>Débrouillards, bien informés et compétents</p>	<p>Centrés sur des objectifs stratégiques</p>

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>

CUA ET FORMATION À DISTANCE

Dans l'apprentissage: apprendre à s'outiller

Le projet du cours EDU 1004, issu d'une initiative de l'Institution et de l'AÉTÉLUQ, débute en 2014 avec l'intention de mieux préparer les étudiants aux études universitaires à distance.

<http://edu1004.telug.ca/>





**La variabilité est la
règle, pas l'exception.**



CUA ET FORMATION À DISTANCE

Rapp, W. H. (2014). *Universal design for learning in action : 100 ways to teach all learners*. Baltimore, Maryland: Brookes Publishing.

Humor

Use humor to anchor new content. Humor can be the comprehension connection that some students need to make sense of and store new information. Added to other visual, auditory, and tactile content and used appropriately, humor can be a powerful learning tool. Some ideas to use are games, parodies, comical voices, wigs and hats, puns, oxymorons, alliteration, and acronyms.

Try This

Humor

Why This Works

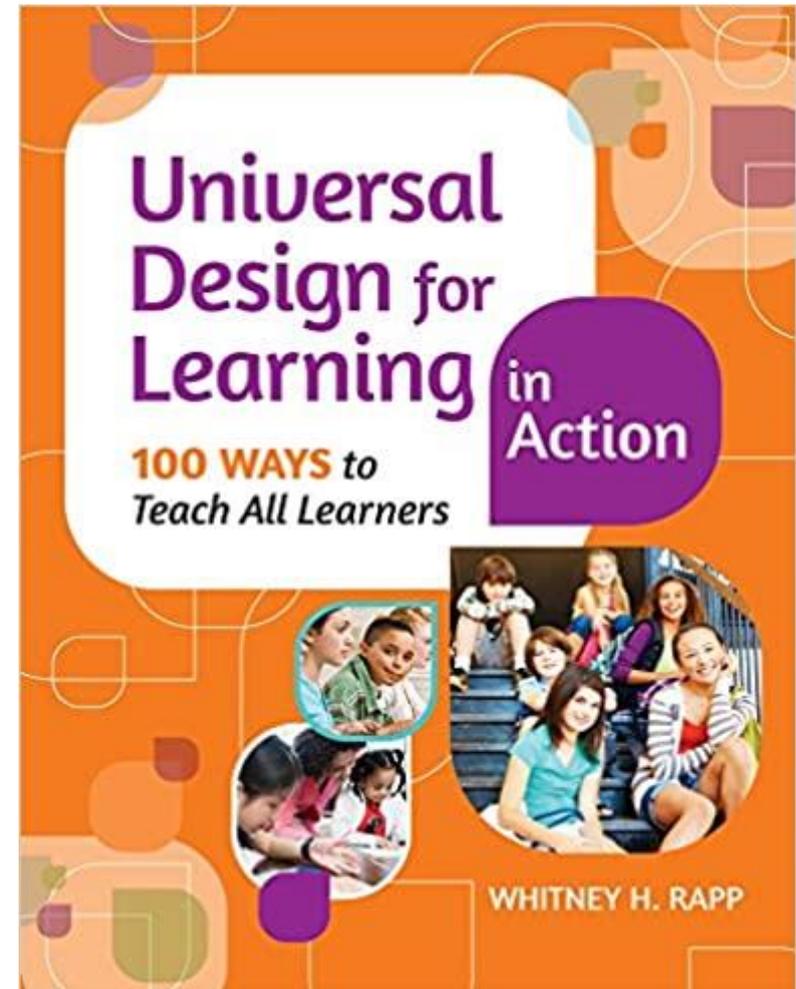
- **Research base.** Humor is arousing, which leads to student interest and focus, which in turn leads to memory and increased learning. When teachers use humor, students learn more (Wanzer, 2002).
- **Student involvement.** Students can reflect on what they learned about the content connected to humor and whether it is an effective strategy for them. Students should also be encouraged to create their own jokes about a topic.
- **Reasonable use.** Humor can be used at any time with any subject, but time should be taken to plan the humor used so that it is most appropriate and not distracting from the content.
- **Expectations maintained.** Students not only learn the content but also appropriate use of humor. It is an important social skill and community-building exercise to recognize and apply humor that is fun for everyone.
- **Equity and universality.** Be respectful and politically correct at all times. Offensive humor may actually impede learning.

→ IF ... THEN ←

If humor is used to motivate learning and build trust, then this can also be a strategy for **Engagement**.

ENGAGEMENT

88 Input Through Content Instruction: Humor



QUATRE Questions



Institut des troubles
d'apprentissage

Café-Rencontre – 9 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ



CAFÉ-RENCONTRE 

L'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Caroline Brassard et Patrick Plante, Département Éducation, Université TÉLUQ



Institut des troubles
d'apprentissage

Café-Rencontre – 9 octobre 2020

UNIVERSITÉ
TÉLUQ