

## **Approche participative et interdisciplinaire au développement d'une formation interprofessionnelle portant sur l'approche centrée sur la personne pour une meilleure santé des mères et des enfants au Burkina Faso**

---

Johanne Ouedraogo, Seydou Barro, Thècle Twungubumwe, Josette Castel, Isabelle Savard, Jean Ramdé, André Côté, Judith Lapierre, Isabelle Auclair, Marie-Julie Babin, Marlyse Mbakop, Mory Gbane, Inheldia Cossou-Gbeto, Ruth Ndjaboue, Joyce Dogba

**N = 350 /350**

**Contexte.** L'accès à des soins maternels et infantiles centrés sur les utilisateurs et de meilleure qualité est un impératif pour améliorer l'utilisation des services de santé et ultimement contribuer à réduire les taux de mortalité maternels et infantiles encore très élevés au Burkina Faso. Le *Programme d'amélioration de la santé des mères et des enfants* (PASME-2) a permis de développer une formation portant sur l'approche centrée sur la personne (ACP), pour de meilleurs soins maternels et infantiles. Cette présentation décrit le processus de développement et d'implantation de ladite formation, ci-après nommée formation ACP-PASME 2 et discute des défis dans l'adoption d'une approche participative et interdisciplinaire dans un contexte international.

**Méthodes.** De juin 2016 à décembre 2018, une équipe interdisciplinaire (sciences de l'éducation, médecine, sciences infirmières, administration de la santé) et internationale a inclus toutes les parties prenantes dans le développement d'ACP-PASME 2. En combinant la méthodologie de la recherche basée sur le design ou « *Design-Based Research* », et le modèle de développement d'un curriculum de Kern, nous avons : i) analysé les besoins et élaboré des objectifs de formation, ii) identifié des stratégies éducatives, iii) déployé la première formation, iv) évalué la formation, v) produit version finale de la formation et vi) déployé la cascade de formation.

**Résultats.** Il s'agit d'une formation continue, interprofessionnelle, en présentiel, d'une durée de 20 heures et dont le déploiement se fait en cascade. De plus, la formation est sexospécifique : elle reconnaît les besoins différenciés des hommes et des femmes et les aborde tant dans le contenu que dans l'organisation de la formation.

Plusieurs approches pédagogiques (présentations magistrales, ateliers en petits groupes, discussions en plénières, jeux de rôle, présentations de films d'animation) ont été utilisées dans cette formation de cinq thèmes : 1) la dimension biosychosociale des soins (perspective biopsychosociale, déterminants de la santé et santé durable) ; 2) la patiente en tant que personne (patiente-corps malade versus patiente-personne, accueil et communication, approche genre) ; 3) l'alliance thérapeutique (notion de pouvoir, collaboration et partenariat, prise de décision partagée ; 4) le partage du pouvoir et des responsabilités (transformations sociétales, savoir expérientiel, chartes et codes en vigueur dans le pays) ; 5) le professionnel en tant que personne (interprofessionnalisme, obstacles à l'ACP et pratique réflexive).

**Conclusion.** Cette formation pourrait être intégrée à la formation initiale des professionnels dans les écoles de formation. De plus, les réflexions se poursuivent pour un accompagnement virtuel des apprenants dans les changements d'habitudes dans leurs pratiques.