

Résumé

Nous visons à instrumenter le concepteur de CLOM dans sa prise de décision quant aux options de personnalisation de l'apprentissage envisageables. Pour ce faire, nous identifions deux groupes de propriétés des CLOM soutenant un apprentissage personnalisé (CLOMp). L'ontologie élaborée à partir de ces groupes, pour représenter et définir un scénario pédagogique de CLOMp fournit un modèle opérationnel pour la construction d'une grille d'analyse du niveau de personnalisation de l'apprentissage dans un CLOM et d'un prototype d'un système d'assistance à la conception de CLOMp.

INTRODUCTION

- Les **cours en ligne ouverts et massifs (CLOM)** :
 - Défis nouveaux aux plans **pédagogique**, logistique, administratif liés à l'**ouverture** et à la **massivité**.
 - Problème de la persévérance et de la rétention des apprenants [1].
 - Manque de soutien aux concepteurs de CLOM [2].
- Notre objectif est d'**outiller le concepteur de CLOM** dans sa prise de décision quant aux options de personnalisation de l'apprentissage envisageables.
 - Grille d'analyse** du niveau de personnalisation dans un CLOM.
 - Prototype d'un **système d'assistance à la conception** de CLOMp*.

GRILLE D'ANALYSE

Tab. 1: Extrait de la grille d'analyse appliquée au CLOM DS106

Propriétés d'adaptation des CHN de DS106				
ListComp	P	Liste des compétences	Oui/Non	
ListComp0	0	Liste des compétences fixe	0	Absence / Présence
ListComp1	1	Sous-liste des compétences assignée par un agent externe	0	
ListComp2	2	Sous-liste des compétences au choix de l'apprenant	1	
ListComp3	3	Liste des compétences extensible par un agent externe	0	
ListComp4	4	Liste des compétences extensible par l'apprenant	1	

Propriétés d'adaptation des CAA de DS106				
ListAct	P	MomDemar	Moment de démarrage	Oui/Non
ListAct0	0	MomDemar0	Moment de démarrage fixe	0
ListAct1	1	MomDemar1	Moment de démarrage assigné par un agent externe avec date limite	0
ListAct2	2	MomDemar2	Moment de démarrage assigné par un agent externe sans date limite	0
ListAct3	3	MomDemar3	Moment de démarrage au choix de l'apprenant avec date limite	0
ListAct4	4	MomDemar4	Moment de démarrage au choix de l'apprenant sans seuil limite	1

Ressources-4A de DS106				
Code	P	Instrument-4A	Oui/Non	
Guide4A-1	2	Guide d'animation du forum de CLOM	0	Pondération
Guide4A-2	2	Guide d'utilisation de la plateforme de CLOM	1	
Guide4A-3	2	Tour guidé du CLOM	1	
Instrum4A-1	2	Concept d'autogestion	0	Pondération
Instrum4A-2	2	Glossaire du domaine de l'autogestion et des EPA	0	

PROPRIÉTÉS DE PERSONNALISATION

PROPRIÉTÉS D'ADAPTATION DES COMPOSANTES DU SCÉNARIO

- Adaptabilité (modificabilité) de certaines *composantes* du scénario de CLOM. Ex. Compétences visées, ordonnancement des activités, durée de l'activité, modalité de reprise, ...

PROPRIÉTÉS D'ASSISTANCE ET D'AIDE À L'AUTOGESTION DE L'APPRENTISSAGE (4A)

- Offre de *Ressources-4A*. Ex. Progression des activités d'apprentissage, outil de planification du travail, e-portfolio, co-création/travail collaboratif, marquage social/annotation, ...

ONTOLOGIE

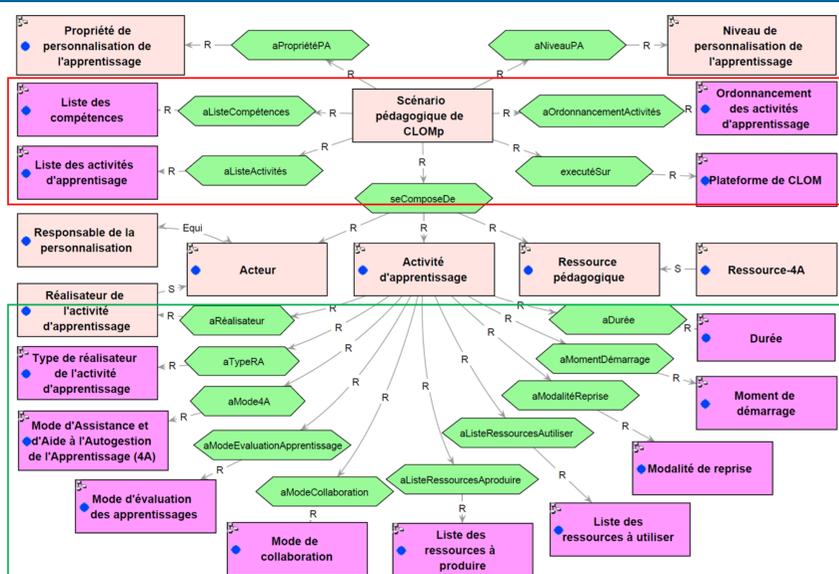


Fig. 1: Niveau supérieur de l'ontologie d'un scénario pédagogique de CLOMp

- Composantes adaptables du scénario** (rectangles violets)
 - liées au scénario global (encadré rouge)
 - liées aux activités du scénario (encadré vert)

CONCLUSION

Nos travaux ont permis de clarifier les diverses propriétés de personnalisation de l'apprentissage qui peuvent s'appliquer dans les CLOM et de proposer un prototype de conception pédagogique innovateur, intégrant une grille d'analyse de ces propriétés. Nous envisageons l'intégration de ces produits à des plateformes de développement de CLOM répandues afin d'évaluer leur intérêt auprès de concepteurs pédagogiques en situation authentique.

RÉFÉRENCES

- Á. F. Blanco, F. J. García-Peñalvo et M. Sein-Echaluce, "A methodology proposal for developing adaptive cMOOC," in *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality*, 2013, pp. 553–558.
- C. Alario-Hoyos, M. Pérez-Sanagustín, D. Cormier et C. Delgado-Kloos, "Proposal for a Conceptual Framework for Educators to Describe and Design MOOCs," *J. Univers. Comput. Sci.*, vol. 20, no. 1, pp. 6–23, 2014.