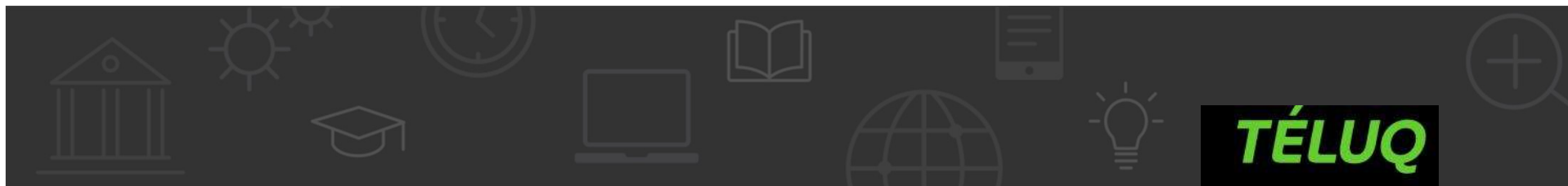




TÉLUQ

De la formation en présentiel à la formation à distance : Comment s'y retrouver ?

Serge Gérin-Lajoie, professeur
Cathia Papi, professeure
Isabelle Paradis, conseillère en formation
Poitiers, France, Janvier 2019



Qui est Serge ?



2007-2017	Depuis 2017
 UNIVERSITÉ LAVAL	
• Conseiller en formation à distance • Développement de cours (env 100) • Développement de programme à distance • Conseiller auprès des directions • Recherche institutionnelle • Etc.	▪ Professeur en formation à distance et en technologie éducative

Origine de la démarche

Collègue demande:

- Document pour présenter diverses formes de FAD à des enseignants et des administrateurs.
- Avantages et limites des diverses formes de FAD.

Origine de la démarche

Collègue demande:

- Document pour présenter diverses formes de FAD à des enseignants et des administrateurs.
- Avantages et limites des diverses formes de FAD.

Ma réponse:

- À première vue, je ne connais un tel document.
- Je peux t'en parler sur la base de mon expertise et mon expérience de conseiller spécialisé en FAD.
- Donne moi 2-3 jours pour faire quelques recherches.

Constat

Il existe:

- Quelques typologies des types de cours.
- Littérature existante à propos des avantages et limites pour la FAD et la FEL.
- Peu de documents sur avantages et limites pour les autres types de cours; si ce n'est que par comparaison avec la FAD et la FEL.
- Pourrait être utile pour les enseignants, les établissements, les conseillers pédagogiques et même les étudiants !

Démarche

- 1- Identification d'une typologie des cours allant de la formation en présentiel à la formation flexible ou comodale.
- 2- Recension de la littérature
- 3- Utilisation de différents traitements (synthèse, comparaison, déduction, etc.) pour identifier avantages et limites des différents types de cours en fonction de trois acteurs: étudiants, enseignants et administrateurs.
- 4- Identifications de dimensions pour comparer les types de cours



Typologie de cours

(Sener (2015) + Lakhal & Power (2016) et Power & Vaughn (2010))

Types des cours
Présentiel
Présentiel augmenté
Salle + extension
Hybrides
À distance asynchrone
À distance synchrone
Hybrides en ligne
Flexibles (Hyflex, comodale)

Typologie de cours

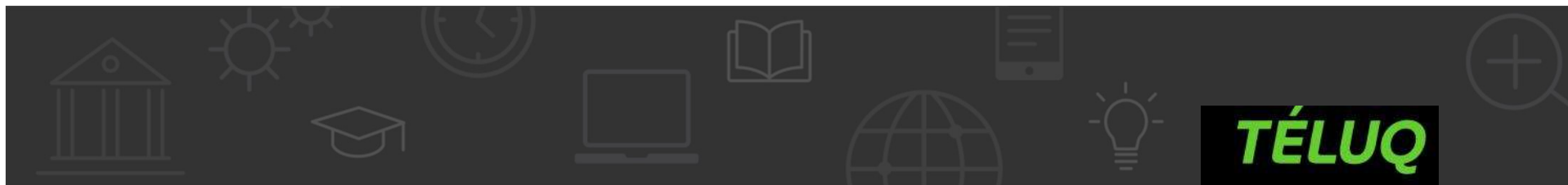
(Sener (2015) + Lakhal & Power (2016) et Power & Vaughn (2010))

Types des cours	
	FAD ?
Présentiel	Non
Présentiel augmenté	Non
Salle + extension	Oui
Hybrides	+ / -
À distance asynchrone	Oui
À distance synchrone	Oui
Hybrides en ligne	Oui
Flexibles (Hyflex, comodale)	Oui

Typologie de cours

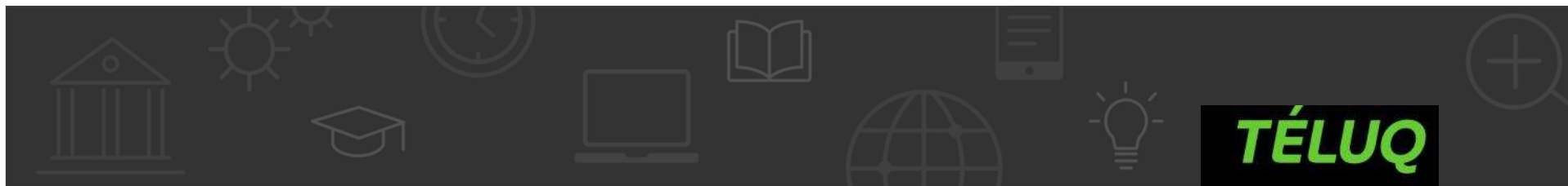
(Sener (2015) + Lakhal & Power (2016) et Power & Vaughn (2010))

Types des cours		
	FAD ?	FEL ?
Présentiel	Non	Non
Présentiel augmenté	Non	+ / -
Salle + extension	Oui	+ / -
Hybrides	+ / -	+ / -
À distance asynchrone	Oui	Oui
À distance synchrone	Oui	Oui
Hybrides en ligne	Oui	Oui
Flexibles (Hyflex, comodale)	Oui	Oui



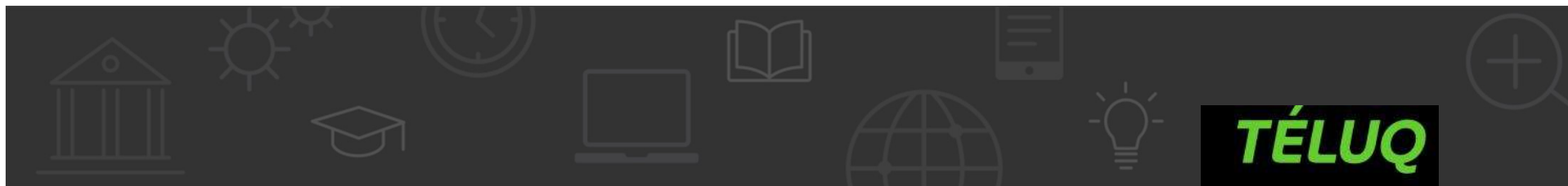
Avantages et limites pour les apprenants

Dimensions	Types des cours							
	Présentiel	Prés. augmenté	Salle + extension	Hybrides	Distance asyn.	Distance synch.	Hybrides en ligne	Flexibles (Como., Hyflex)
Personnalisation								
Coûts pour étudier								
Socialisation								
Accessibilité								
Légende :	Très applicable		Moyennement applicable		Peu applicable		Pas applicable	



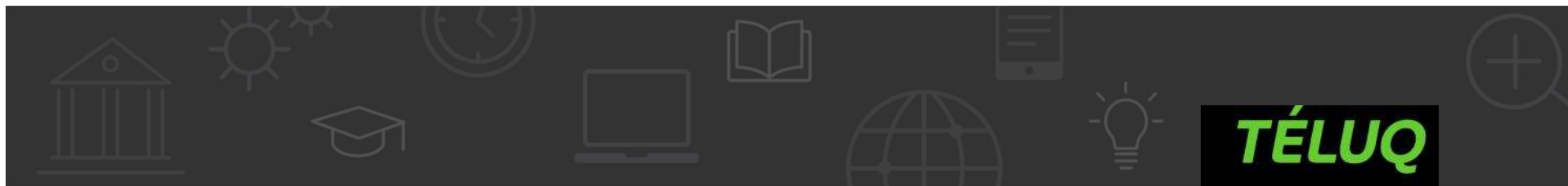
Avantages et limites pour les apprenants et les enseignants

Dimensions	Types de cours							
	Présentiel	Prés. augmenté	Salle + extension	Hybrides	Distance asyn.	Distance synch.	Hybrides en ligne	Flexibles (Como., Hyflex)
Flexibilité								
Initiation aux technologies								
Considération des styles d'apprentissage								
Multidirectionnalité des communications								
Légende :	Très applicable		Moyennement applicable		Peu applicable		Pas applicable	



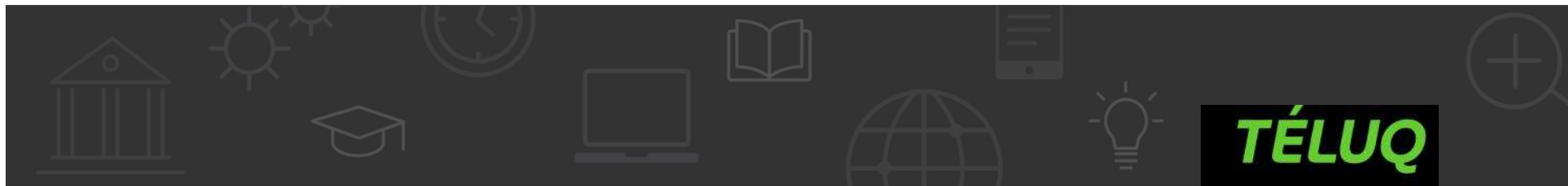
Avantages et limites pour les enseignants

Dimensions	Types des cours							
	Présentiel	Prés. augmenté	Salle + extension	Hybrides	Distance asyn.	Distance synch.	Hybrides en ligne	Flexibles (Como., Hyflex)
Redéfinition du rôle								
Diversification pédagogique et technologique								
Légende :	Très applicable		Moyennement applicable		Peu applicable		Pas applicable	



Avantages et limites pour les enseignants et les établissements

Dimensions	Types de cours						
	Présentiel	Prés. augmenté	Salle + extension	Hybrides	Distance asyn.	Distance synch.	Hybrides en ligne
Enjeux de propriété intellectuelle							
Apprentissage de savoir-faire et de techniques							
Légende :	Très applicable		Moyennement applicable		Peu applicable		Pas applicable



Avantages et limites pour les établissements

Dimensions	Types des cours							
	Présentiel	Prés. augmenté	Salle + extension	Hybrides	Distance asyn.	Distance synch.	Hybrides en ligne	Flexibles (Como., Hyflex)
Augmentation de la clientèle et démocratisation des savoirs								
Modernisation de l'image								
Coûts de développement								
Légende :	Très applicable		Moyennement applicable		Peu applicable		Pas applicable	



TÉLUQ

Que pensez-vous de la démarche ?

Autres dimensions en cours d'analyse

- Processus de médiatisation (vidéos, graphiques, textes, etc.)
- Encadrement des étudiants
- Développement de l'autonomie des étudiants
- Scénarisation pédagogique dans les cours
- Organisation des évaluations
- Travaux collaboratifs et coopératifs des étudiants
- Temps de développement des cours
- Accessibilité pour les étudiants ayant des handicaps
- Nécessité de faire de la gestion de projet
- Nécessité de la diversification des acteurs (Conseillers, techniciens, etc.)
- « Uniformisation » des cours

Vos questions et commentaires



Serge Gérin-Lajoie
Professeur
serge.gerin-lajoie@teluq.ca



Cathia Papi
Professeure
cathia.papi@teluq.ca

Références

Lakhal, S., & Power, M. (2016). La formation en ligne en enseignement postsecondaire au Québec: proposition d'une typologie de cours. In *Dépassons nos frontières* (pp. 104–106). Québec: CIRTA.

Power, M., & Vaughn, N. (2010). Redesigning Online Learning for International Graduate Seminar Delivery. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 24(2), 19–38.

Sener, J. (2015). Updated E-Learning Definitions. Récupéré le 16 avril 2018 de :, from <https://onlinelearningconsortium.org/updated-e-learning-definitions-2/>

TÉLUQ

teluq.ca