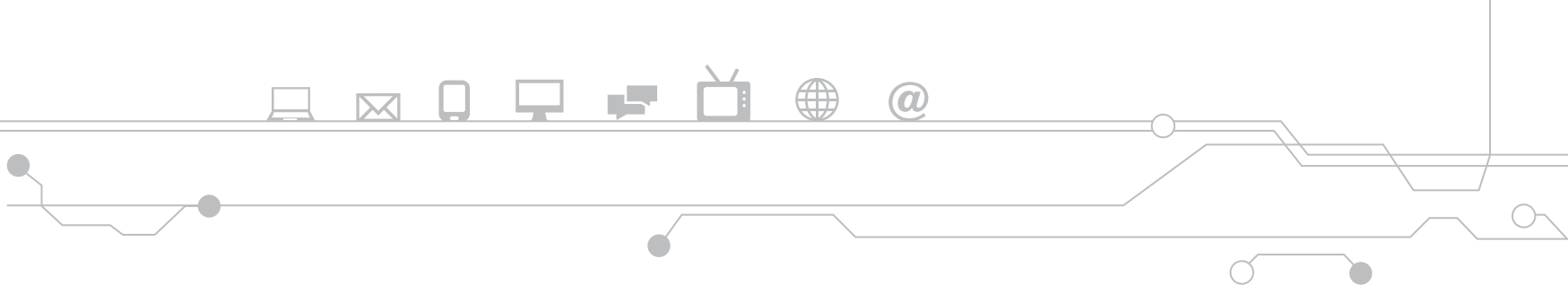


MÉDIAS ET TIC DANS LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Préscolaire et primaire

Actions et objets d'apprentissage





La société québécoise est actuellement confrontée à des transformations rapides, successives et radicales dans le secteur des communications, au sein duquel les médias, traditionnels et nouveaux, occupent une place déterminante.

Il semble donc opportun de se questionner sur le rôle que doit jouer l'école dans l'acquisition des compétences nécessaires au développement personnel et à l'intégration sociale et économique dans un univers médiatique et technologique complexe et changeant.

À notre connaissance, aucune étude n'avait encore entrepris la lourde tâche d'identifier tous les contenus relatifs aux technologies de l'information et de la communication (TIC) et aux médias dans le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). À bien des égards, cela est compréhensible. Le programme regroupe des dizaines de documents et des milliers de pages. La complexité de sa forme énonciative et le volume des informations offertes rendent difficiles leur identification et leur classement.

C'est un travail que nous avons malgré tout entrepris.

Le PFEQ se présente comme la principale politique éducative du Québec pour les niveaux d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire. Il a pour vocation de constituer, formellement du moins, « l'outil quotidien de chaque enseignant et enseignante dans l'accomplissement de sa tâche » et « un guide incontournable pour la direction, l'ensemble du personnel de l'école et son conseil d'établissement¹ ».

Formulé autrement, le PFEQ articule un mandat complexe de développement de compétences associées aux TIC et aux médias pour les différents intervenants du milieu scolaire. Des travaux exploratoires nous incitent néanmoins à penser que la nature de ce mandat, les intentions éducatives qu'il porte et les stratégies d'intervention proposées demeurent relativement méconnues.

Nous avons la conviction qu'une meilleure compréhension de ce mandat favorisera une meilleure implantation, mais aussi, nous l'espérons, une évaluation critique et constructive de ce dernier alors que se transforme et se numérise notre environnement médiatique.

1. <http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/>

Dès lors, nous avons développé une méthode permettant d’extraire du PFEQ et de classer l’ensemble des contenus relatifs aux TIC et aux médias, pour chaque domaine d’apprentissage, pour chaque compétence transversale et pour chaque domaine général de formation, et cela, du préscolaire à la fin du secondaire.

Le document présenté ici retrace quatre éléments essentiels à la connaissance et à la compréhension des contenus du PFEQ sur ces éléments aux **niveaux préscolaire et primaire**.

En premier lieu, il identifie trois catégories d’acteurs ciblés : l’école, l’enseignant et l’élève. Il classe ensuite, par ordre alphabétique et par section du PFEQ (compétences transversales, domaines généraux de formation, domaines d’apprentissage), les verbes d’action attribués à chaque catégorie d’acteur. Il présente finalement les objets d’apprentissage relatifs à ces actions et informe le lecteur des sous-sections précises du PFEQ d’où sont tirés les énoncés.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES (p. 11)			
École	1. Amener à (développer)	Un sens critique à l’égard des TIC	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l’information et de la communication Sens de la compétence (p. 28)

Ainsi, nous voyons ci-dessus que l’école doit *amener* les élèves à *développer un sens critique à l’égard des TIC*; cette prescription se retrouve à la Compétence 6 – Exploiter les technologies de l’information et de la communication, dans Sens de la compétence (p. 28 du programme préscolaire-primaire).

Nous croyons que ce document rendra plus faciles l’identification, la compréhension et l’évaluation des contenus relatifs aux TIC et aux médias dans le PFEQ.

Nous espérons que ce document sera utile pour la création d’activités d’enseignement-apprentissage qui contribueront au développement des connaissances et des compétences des enfants et des adolescents en matière d’usage des médias et des TIC. Nous souhaitons également que ce document puisse participer à une nécessaire discussion sur la révision et la bonification du mandat confié au milieu scolaire québécois, plus de 15 ans après l’adoption du PFEQ.

Normand Landry

Professeur, Université TÉLUQ
 Titulaire de la Chaire de recherche du Canada
 en éducation aux médias et droits humains
 Président, Comité de la recherche et de la création (TÉLUQ)
Normand.landry@teluq.ca
chaire-emd.h.teluq.ca

Chantal Roussel

Professeure, UQAR
 Chercheuse associée à la Chaire de recherche du Canada
 en éducation aux médias et droits humains
 Unité départementale des sciences de l’éducation, UQAR
Chantal.Roussel@uqar.ca

TABLEAU 1 – CATÉGORIES D'ACTEURS CIBLÉS : ÉCOLE

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (composante, site d'extraction et page)
COMPÉTENCES TRANSVERSALES (p. 11)			
École	1. Amener à (développer)	Un sens critique à l'égard des TIC	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Sens de la compétence (p. 28)
École	2. Amener à (diversifier)	Usage des TIC	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Sens de la compétence (p. 28)
École	3. Jouer un rôle (continuer d'avoir un rôle à)	Auprès de ceux qui n'ont toujours pas accès aux TIC à la maison	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Sens de la compétence (p. 28)
DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION (p. 41)			
École	1. Développer	Un sens critique et éthique à l'égard des médias	Médias Intention éducative (p. 49)
École	2. Donner des occasions de produire	Des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs	Médias Intention éducative (p. 49)
École	3. Entraîner à (percevoir)	l'influence qu'ils exercent sur eux	Médias (p. 48)
École	4. Entraîner à (Faire la distinction)	entre les situations virtuelles et réelles	Médias (p. 48)
	5. Entraîner à (prendre)	Une distance critique à l'égard des médias	Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation Médias (p. 48)
École	6. Montrer à (utiliser)	Les médias pour s'informer et communiquer	Médias (p. 48)
DOMAINE DES LANGUES (p. 69)			
École	1. Donner accès	Ressources matérielles	Intégration linguistique, scolaire et sociale Compétence 1 – communiquer oralement en français dans des situations variées (p. 14)

TABLEAU 2 – CATÉGORIES D'ACTEURS CIBLÉS : ENSEIGNANTS

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
DOMAINE DES LANGUES (p. 69)			
Enseignants	1. Aider à (développer)	Son jugement critique à l'égard des renseignements	Domaine des langues Intégration linguistique, scolaire et sociale Ressources humaines, matérielles et technologiques (p. 11)
Enseignants	2. Inciter à recourir	À des ressources technologiques pour chercher de l'information, communiquer	Domaine des langues Intégration linguistique, scolaire et sociale Ressources humaines, matérielles et technologiques (p. 11)
Enseignants	3. Inciter à recourir	À des ressources technologiques pour lire (livre électronique)	Domaine des langues Intégration linguistique, scolaire et sociale Ressources humaines, matérielles et technologiques (p. 11)
Enseignants	4. Inciter à recourir	À des logiciels de traitement de textes et outils de révision linguistique	Domaine des langues Intégration linguistique, scolaire et sociale Contexte pédagogique Ressources humaines, matérielles et technologiques (p. 11)
Enseignants	5. Intégrer	L'utilisation d'Internet dans ses pratiques en tant que mode d'accès à des ressources documentaires	Domaine des langues Intégration linguistique, scolaire et sociale Ressources humaines, matérielles et technologiques (p. 11)
Enseignants	6. Respecter (apprendre à)	Les règles d'éthique relatives à la propriété intellectuelle et à l'utilisation des différentes ressources	Domaine des langues Intégration linguistique, scolaire et sociale Ressources humaines, matérielles et technologiques (p. 11)
Enseignants	7. Soutenir les élèves	Pour explorer diverses significations des textes présentés sur différents supports médiatiques	Domaine des langues Français, langue d'enseignement Compétence 1 – Lire des textes variés Sens de la compétence Contexte de réalisation (p. 329)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL (p. 251)			
Enseignants	1. Amener (à)	Faire preuve de sens critique à l'égard des informations	Domaine du développement personnel Programme Éthique et culture religieuse Médias (p. 283)
Enseignants	2. Amener (à)	S'interroger sur l'influence positive ou négative des messages médiatiques	Domaine du développement personnel Programme éthique et culture religieuse Médias (p. 283)
Enseignants	3. Habilitier (à)	interroger des jugements qui permettent d'élaborer un point de vue	Domaine du développement personnel Programme Éthique et culture religieuse Médias (p. 283)
Enseignants	4. Prendre appui (pour amener à reconnaître)	Des édifices, des monuments, la toponymie québécoise, des symboles de représentations de l'origine du monde, des œuvres artistiques et communautaires ainsi que des événements culturels influencés par le religieux	Domaine du développement personnel Programme Éthique et culture religieuse Contenu en culture religieuse : thèmes, indications pédagogiques et éléments du contenu Thème : Des expressions du religieux dans l'environnement du jeune (p. 329, 346, 352)
Enseignants	5. Recourir	Aux médias	Domaine du développement personnel Programme Éthique et culture religieuse Contexte pédagogique Prise en compte de l'environnement (p. 291)
Enseignants	6. Recourir	Aux TIC comment outils de recherche au moment de la planification de l'enseignement	Domaine du développement personnel Programme Éthique et culture religieuse Ressources diversifiées (p. 292)

TABLEAU 3 – CATÉGORIES D'ACTEURS CIBLÉS : ÉLÈVES

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
COMPÉTENCES TRANSVERSALES (p. 11)			
Élèves	1. Appliquer	Stratégies d'exécution et de dépannage requises	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche (p. 29)
Élèves	2. Apprendre (pouvoir)	Le fonctionnement de périphériques	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	3. Approprier (s') Exploiter (exploitation)	Les TIC	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence S'approprier les technologies de l'information et de la communication (p. 29)
Élèves	4. Assurer	Conservation et l'organisation de son information	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	5. Augmenter	Son bagage culturel	Compétence 7 – Structurer son identité Sens de la compétence S'ouvrir aux stimulations environnantes (p. 33)
Élèves	6. Cerner	Limites de la technologie	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie (p. 29)
Élèves	7. Chercher	Les améliorations dans sa manière de faire	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie (p. 29)
Élèves	8. Chercher (savoir)	L'information	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	9. Comprendre	L'étiquette et l'éthique du réseau	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	10. Connaître	Le vocabulaire propre aux TIC	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence S'approprier les technologies de l'information et de la communication (p. 29)
Élèves	11. Connaître	Les concepts propres aux TIC	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence S'approprier les technologies de l'information et de la communication (p. 29)
Élèves	12. Connaître	Les procédures propres aux TIC	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence S'approprier les technologies de l'information et de la communication (p. 29)
Élèves	13. Connaître	Les techniques propres aux TIC	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence S'approprier les technologies de l'information et de la communication (p. 29)
Élèves	14. Connaître (arrive à)	Procédures et vocabulaire de base liés aux TIC	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence À l'éducation préscolaire (p. 29)
Élèves	15. Effectuer	Recherches simples sur le Web	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	16. Évaluer	Efficacité de l'utilisation de la technologie	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie (p. 29)
Élèves	17. Exploiter (exploitation)	Les TIC	Les compétences transversales Présentation (p. 13)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	18. Exploiter (exploitation)	Les fonctions appropriées de la tâche	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche (p. 28)
Élèves	19. Explorer (exploration)	Divers cédéroms	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	20. Explorer (exploration)	Le passé (nouvelles fonctions)	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence S'approprier les technologies de l'information et de la communication (p. 29)
Élèves	21. Explorer (exploration)	Le passé (un référentiel)	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence À l'éducation préscolaire (p. 29)
Élèves	22. Explorer (exploration)	Nouvelles fonctions de logiciels et systèmes d'exploitation	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence S'approprier les technologies de l'information et de la communication (p. 29)
Élèves	23. Explorer (exploration)	Un référentiel de procédures	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence À l'éducation préscolaire (p. 29)
Élèves	24. Explorer (exploration)	Apport des TIC	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Sens de la compétence Composantes de la compétence Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche (p. 29)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	25. Indiquer (parvenir à)	Les fonctions utilisées	Évolution de la compétence Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	26. Maîtriser (pouvoir)	Fonctions des applications utilisées	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	27. Manipuler (pouvoir)	Les supports de stockage	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	28. Manipuler (apprendre à)	Le clavier et la souris	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence Évolution de la compétence À l'éducation préscolaire (p. 29)
Élèves	29. Organiser (savoir)	L'information	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	30. Percevoir	L'utilité d'un doigté	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	31. Réaliser (parvenir à)	Des tâches et des créations	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence À l'éducation préscolaire (p. 29)
Élèves	32. Reconnaître (parvenir à)	Ses réussites et ses difficultés (par rapport aux TIC)	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie (p. 29)
Élèves	33. Reconnaître	Des concepts propres aux TIC dans un nouveau contexte	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence S'approprier les technologies de l'information et de la communication (p. 29)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	34. Recourir (apprendre à)	Divers médias	Compétence 1 – Exploiter l'information Sens de la compétence
Élèves	35. Référencer (parvenir à)	Carnet d'adresse	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution d'une compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	36. Sélectionner	Les logiciels	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche (p. 29)
Élèves	37. Sélectionner (savoir)	L'information	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	38. Stocker (savoir)	L'information à partir de divers supports	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	39. Suivre (pouvoir)	Un référentiel de procédures	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence À l'éducation préscolaire (p. 29)
Élèves	40. Transférer (parvenir à)	Des données d'une application à l'autre	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	41. Utiliser (arriver à)	Un référentiel de procédures	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle (p. 29)
Élèves	42. Utiliser (savoir)	L'interface graphique	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	43. Utiliser (savoir)	Quelques fonctions du tableur	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	44. Utiliser (savoir)	Des fureteurs de navigation sur le Web	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	45. Utiliser (savoir)	Les fonctions de base du courriel	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	46. Utiliser (savoir)	Les logiciels de dessin matriciel et vectoriel	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	47. Utiliser (utilisation)	Les logiciels de traitement de texte	Français, langue d'enseignement Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Évolution de la compétence Du premier au troisième cycle du primaire (p. 29)
Élèves	48. Utiliser (utilisation)	Les TIC pour effectuer une tâche	Compétence 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication Composantes de la compétence Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche (p. 29)
DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION (p. 41)			
Élèves	1. Apprécier	Des représentations médiatiques de la réalité	Médias Axes de développement Appréciation des représentations médiatiques de la réalité (p. 49)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	2. Approprier (s')	Du matériel et des codes de communication médiatique	Médias Axes de développement Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique (p. 49)
Élèves	3. Comparer	Le temps qu'il réserve à d'autres activités (non médiatiques)	Médias (p. 48)
Élèves	4. Connaître	Les droits et responsabilités individuels et collectifs relatifs aux médias	Médias Connaissance et respect des droits et responsabilités individuels et collectifs relatifs aux médias (p. 49)
Élèves	5. Constater	Influence des médias	Environnement et consommation (p. 47)
Élèves	6. Consulter (apprendre à)	Divers médias	Médias (p. 48)
Élèves	7. Créer	Distance critique entre les situations virtuelle et réelle	Élèves
Élèves	8. Déterminer (apprendre à)	Ses besoins de documentation	Médias (p. 48)
Élèves	9. Développer	Jugement critique, éthique et esthétique	Médias (p. 48)
Élèves	10. Discuter (pouvoir)	De la teneur des messages véhiculés	Médias (p. 48)
Élèves	11. Distinguer (pouvoir)	Différents types de médias	Médias (p. 48)
Élèves	12. Entraîner (s')	À rester en contact avec la réalité	Médias (p. 48)
Élèves	13. Expérimenter (apprendre à)	Différents éléments du langage médiatique	Médias (p. 48)
Élèves	14. Explorer	Éléments du langage médiatique	Médias (p. 48)



(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	15. Faire le partage	Entre ses besoins réels et ses désirs	Environnement et consommation (p. 46)
Élèves	16. Juger (apprendre à)	De la place et du rôle des médias dans sa vie et dans la société	Médias (p. 48)
Élèves	17. Mesurer (apprendre à)	Le temps accordé aux médias	Médias (p. 48)
Élèves	18. Organiser (apprendre à)	L'information recueillie des médias	Médias (p. 48)
Élèves	19. Percevoir (arriver à)	L'influence de la publicité	Environnement et consommation (p. 47)
Élèves	20. Prendre conscience	De la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société	Médias Intention éducative Axes de développement Conscience de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société (p. 49)
Élèves	21. Prendre conscience	De l'effet que produisent les éléments du langage médiatique sur lui	Médias (p. 49)
Élèves	22. Prendre conscience	De l'influence des médias sur ses valeurs personnelle	Médias (p. 48)
Élèves	23. Prendre conscience	De l'influence positive ou négative des messages médiatiques sur sa vision du monde et sur son environnement quotidien	Médias Intention éducative Axes de développement Conscience de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société (p. 49)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	24. Prendre conscience	Des fonctions des médias (information, divertissement, promotion, influence, propagande)	Médias Intention éducative Axes de développement Conscience de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société (p. 49)
Élèves	25. Prendre conscience	Des habitudes de fréquentation et repères pour la consommation des médias	Médias Intention éducative Axes de développement Conscience de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société (p. 49)
Élèves	26. Respecter	Les droits individuels et collectifs relatifs aux médias	Médias Axes de développement Connaissance et respect des droits et responsabilités individuels et collectifs relatifs aux médias (p. 49)
Élèves	27. Sélectionner (apprendre à)	La technique appropriée lors de la transmission de message médiatique	Médias (p. 48)
Élèves	28. Sensibiliser (se)	Au respect des droits individuels et collectifs (consommation et production)	Médias (p. 48)
Élèves	29. Transmettre (apprendre à)	Des messages médiatiques	Médias (p. 48)
Élèves	30. Vérifier (apprendre à)	L'exactitude et la crédibilité des sources	Médias (p. 48)
ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE (p. 51)			
Élèves	1. Connaître	Les conventions et symboles propres à l'environnement informatique	Repères culturels Savoirs essentiels



(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	2. Exploiter (exploitation)	De chansons, saynètes, films, documentaires, dépliants, publicitaires, journaux, dictionnaires	Repères culturels (p. 66)
Élèves	3. Exploiter (exploitation)	De logiciels	Repères culturels (p. 66)
Élèves	4. Exploiter (exploitation)	De messages médiatiques	Repères culturels (p. 66)
Élèves	5. Intéresser (s')	Aux TIC	Cheminement de l'enfant Composantes de la compétence Démontrer de l'intérêt pour la communication (p. 61)
Élèves	6. Utiliser (utilisation)	Un vocabulaire approprié	Compétence 4 – Communiquer en utilisant les ressources de la langue Produire un message (p. 61)
DOMAINE DES LANGUES (p. 69)			
Élèves	1. Chanter	Les chansons et les comptines	Anglais, langue seconde, premier cycle Compétence 1 – Interagir oralement en anglais Attentes de fin de cycle (p. 12)
Élèves	2. Choisir	Un mode de présentation pertinent	Français, langue d'enseignement Savoirs essentiels Connaissances Stratégies liées à la gestion et à la communication de l'information (p. 94)
Élèves	3. Comprendre (apprendre à)	La société québécoise	Intégration linguistique, scolaire et sociale Compétence 4 – S'adapter à la culture de son milieu Sens de la compétence (p. 44)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	4. Connaître	Des œuvres de créateurs québécois	Intégration linguistique Compétence 4 – S'adapter à la culture de son milieu Tableau – Connaissances relatives aux produits culturels et à leurs moyens de diffusion (p. 54)
Élèves	5. Connaître	Les médias francophones	Intégration linguistique, scolaire et sociale Compétence 4 – S'adapter à la culture de son milieu Composantes 4 et ses compétences Connaissances relatives aux produits culturels et à leurs moyens de diffusion Tableau – Connaissances relatives aux produits culturels et à leurs moyens de diffusion (p. 54)
Élèves	6. Consulter	Les ressources disponibles	Intégration linguistique, scolaire et sociale Compétence 3 – Écrire des textes variés en français Stratégies d'écriture Tableau – Stratégies d'écriture (p. 43)
Élèves	7. Consulter 8. Trouver	Des documents de différentes sources	Français, langue d'enseignement Savoirs essentiels Stratégies Stratégies liées à la gestion et à la communication de l'information (p. 94)
Élèves	9. Consulter	Diverses sources d'information	Intégration linguistique Compétence 3 – Écrire des textes variés en français Attentes de fin de programme Stratégies d'écriture Tableau – Stratégies d'écriture (p. 42)
Élèves	10. Découvrir	L'utilité et l'efficacité des TIC	Français, langue d'enseignement Compétence 2 – Écrire des textes variés Sens de la compétence Cheminement de l'élève (p. 77)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	11. Développer	Esprit critique	Intégration linguistique, scolaire et sociale Relations entre le programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale et les autres éléments du Programme de formation (p. 4)
Élèves	12. Développer (apprendre à)	Distance critique à l'égard des médias	Intégration linguistique Relations entre le programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale et les autres éléments du Programme de formation (p. 4)
Élèves	13. Distinguer (distinction)	Des icônes informatiques	Français, langue d'enseignement Savoirs essentiels Techniques Utilisation de manuels et référence et d'outils informatiques (p. 95)
Élèves	14. Écrire	Des textes (pages Web, courriels)	Anglais, langue seconde Compétence 3 – Écrire des textes Sens de la compétence Explicitation (p. 104)
Élèves	15. Employer	Diverses ressources médiatiques	Anglais, langue seconde Compétence 2 – Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus Sens de la compétence Explicitation (p. 102)
Élèves	16. Exercer	Sa pensée critique sur des textes médiatiques	Français, langue d'enseignement Apprentissages communs au domaine des langues (p. 70)
Élèves	17. Exercer	Sa pensée critique sur des textes médiatiques	Anglais, langue seconde Apprentissages communs au domaine des langues (p. 70)
Élèves	18. Expérimenter	Diverses stratégies de communication	Français, langue d'enseignement Compétence 3 – Communiquer oralement Sens de la compétence Cheminement de l'élève (p. 81)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	19. Explorer	Diverses significations de supports médiatiques	Français, langue d'enseignement Compétence 1 – Lire des textes variés Sens de la compétence Contexte de réalisation (p. 74)
Élèves	20. Faire appel	Aux technologies	Intégration linguistique Compétence 3 – Écrire des textes variés en français Attentes de fin de programme (p. 39)
Élèves	21. Familiariser (se)	Avec l'usage de logiciels de traitement de texte	Français, langue d'enseignement Compétence 2 – Écrire des textes variés Sens de la compétence Liens avec les compétences transversales (p. 76)
Élèves	22. Lire	Des textes courants et littéraires	Français langue d'enseignement Compétence 1 – Lire des textes variés Attentes de fin de cycle Deuxième cycle (p. 75)
Élèves	23. Présenter	Le résultat de sa démarche	Français, langue d'enseignement Savoirs essentiels Stratégies liées à la gestion et à la communication de l'information (p. 94)
Élèves	24. Présenter (pouvoir)	Son texte en y intégrant une ou plusieurs composantes orales, visuelles ou technologiques	Intégration linguistique Compétence 3 – Écrire des textes variés en français Sens de la compétence (p. 37)
Élèves	25. Recourir (recours)	À des mots clés et à des moteurs de recherche	Français langue d'enseignement Compétence 4 – Apprécier des œuvres littéraires Technique (p. 95)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	26. Recourir (recours)	À un logiciel de traitement de texte	Français, langue d'enseignement Compétence 2 – Écrire des textes variés Sens de la compétence Cheminement de l'élève (p. 77)
Élèves	27. Recourir (recours)	Au dictionnaire intégré dans un logiciel de traitement de texte	Français, langue d'enseignement Techniques Utilisation de manuels et référence et d'outils informatiques (p. 95)
Élèves	28. Recourir (recours)	Aux outils méthodologiques que sont les TIC	Français, langue d'enseignement Compétence 2 – Écrire des textes variés Sens de la compétence Liens avec les compétences transversales (p. 76)
Élèves	29. Trouver-consulter	Des documents de différentes sources	Français, langue d'enseignement Savoirs essentiels Stratégies Stratégies liées à la gestion et à la communication de l'information (p. 94)
Élèves	30. Utiliser (utilisation)	Des dictionnaires visuels thématiques informatisés	Anglais, langue seconde Compétence 3 – Écrire des textes Sens de la compétence Lien avec les compétences transversales (p. 104)
Élèves	31. Utiliser (utilisation)	Des logiciels d'édition	Anglais, langue seconde Compétence 3 – Écrire des textes Sens de la compétence Lien avec les compétences transversales (p. 104)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	32. Utiliser (utilisation)	Des ressources humaines et matérielles	Anglais langue seconde Compétence 3 – Écrire des textes Sens de la compétence Stratégies d'apprentissage (p. 107)
Élèves	33. Utiliser (utilisation)	Les logiciels de traitement de texte	Français, langue d'enseignement Compétence 2 – Écrire des textes variés Attentes de fin de cycle Deuxième cycle (p. 79)
Élèves	34. Utiliser (utilisation)	Les logiciels de traitement de texte	Anglais, langue seconde Compétence 2 – Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus Lien avec les compétences transversales (p. 104)
Élèves	35. Utiliser (utilisation)	Les TIC pour développer la compétence Exploiter les TIC	Anglais langue seconde Compétence 2 – Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus Lien avec les compétences transversales (p. 102)
Élèves	36. Utiliser (utilisation)	Les TIC pour effectuer une tâche	Compétence 3 – Écrire des textes Savoirs essentiels Stratégies Stratégies d'apprentissage (p. 107)
Élèves	37. Vérifier (vérification)	À l'aide d'un correcteur intégré dans un logiciel de traitement de texte	Français, langue d'enseignement Compétence 4 – Apprécier des œuvres littéraires Technique (p. 95)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE (p. 121)			
Élèves	1. Reconnaître	Les grandes sphères d'application de la science et technologie (informatique)	Science et technologie Compétence 2 – Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Attentes de fin de cycle Troisième cycle (p. 153)
Élèves	2. Recourir (recours)	À la technologie	Mathématique Compétence 2 - Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques Sens de la compétence (p. 128-129)
Élèves	3. Servir (se)	D'outils (l'ordinateur)	Mathématique Compétence 2 – Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques Sens de la compétence Contexte de réalisation (p. 128-129)
DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL (p. 163)			
Élèves	1. Recourir (devoir)	À des documents médiatiques	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Sens de la compétence Contexte de réalisation (p. 172)
Élèves	2. Recourir (recours)	Aux documents médiatiques	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Compétence 0 – Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (p. 166)
DOMAINE DES ARTS (p. 189)			
Élèves	1. Apprécier	Des images médiatiques	Arts plastiques Compétence 3 – Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades Sens de la compétence Explicitation (p. 216)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	2. Décrire	Éléments du contenu dans l'image médiatique	Arts plastiques Compétence 3 – Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades Sens de la compétence Attentes de fin de cycle Deuxième cycle (p. 217) Troisième cycle (p. 217)
Élèves	3. Décrire	Expérience de création médiatique	Arts plastiques Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Attentes de fin de cycle Deuxième cycle (p. 215)
Élèves	4. Dégager	Ce qu'il a appris de son expérience de création médiatique	Arts plastiques Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Deuxième cycle (p. 15)
Élèves	5. Développer (apprendre à)	Sens esthétique	Arts plastiques Présentation de la discipline (p. 210)
Élèves	6. Enrichir	Sa connaissance de lui-même et du monde	Arts plastiques Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Sens de la compétence Explicitation (p. 214)
Élèves	7. Enrichir	Ses idées de création	Arts plastiques Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Sens de la compétence Cheminement de l'élève (p. 214)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	8. Être attentif	À ses réactions émotives ou esthétiques	Arts plastiques Compétence 3 – Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades Sens de la compétence Explicitation (p. 216)
Élèves	9. Exercer (apprendre à)	Son esprit critique	Arts plastiques Présentation de la discipline (p. 210)
Élèves	10. Expliquer (parvenir à)	Sa démarche (lors de l'utilisation des TIC)	Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Sens de la compétence Explicitation (p. 214)
Élèves	11. Exploiter (exploitation)	Des propositions de création variées adaptées	Arts plastiques Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Contexte de réalisation (p. 214)
Élèves	12. Exploiter (exploitation)	Les TIC	Art dramatique Compétence 1 – Inventer des séquences dramatiques, sens de la compétence (198) Liens avec les compétences transversales
Élèves	13. Exploiter (exploitation)	Les TIC	Arts plastiques Compétence 1 – Réaliser des créations plastiques personnelles, liens avec les compétences transversales (p. 212)
Élèves	14. Exploiter (exploitation)	Les TIC	Danse Inventer des danses, liens avec les compétences transversales (.226)
Élèves	15. Exploiter (exploitation)	Les TIC	Musique Compétence 1 – Inventer des pièces vocales ou instrumentales, liens avec les compétences transversales (p. 240)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	16. Initier (s')	Aux composantes et au rôle de l'image médiatique	Arts plastiques Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Sens de la compétence Explicitation (p. 214)
Élèves	17. Interroger (s')	Fonction de communication de l'image	Arts plastiques Présentation de la discipline (p. 210)
Élèves	18. Nommer	Des éléments de contenu dans l'image médiatique	Arts plastiques Compétence 3 – Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades Attentes de fin de cycle Premier cycle (p. 217)
Élèves	19. Partager 20. Relater	Son expérience de création médiatique	Arts plastiques Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Sens de la compétence Explicitation (p. 214-215)
Élèves	21. Porter	Un jugement critique et esthétique sur des images médiatiques	Arts plastiques Compétence 3 – Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades Sens de la compétence Explicitation (p. 216)
Élèves	22. Prendre conscience	De la fonction de communication de l'image	Arts plastiques Présentation de la discipline (p. 210)
Élèves	23. Prendre en considération	Les étapes de la démarche de création	Arts plastiques Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Attentes de fin de cycle Deuxième cycle (p. 215)



(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	24. Réaliser	Des créations plastiques médiatiques	Arts plastiques Présentation de la discipline (p. 210)
Élèves	25. Référencer (se)	À des séquences provenant des médias de masse	Art dramatique Compétence 3 – Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades Répertoire pour l'appréciation (p. 206)
Élèves	26. Référencer (se)	À quelques sources documentaires sonores, visuelles ou numériques	Arts plastiques Compétence 3 – Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades Contexte de réalisation (p. 216) Danse Compétence 3 – Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades Contexte de réalisation (p. 226) Musique Compétence 3 – Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades Contexte de réalisation (p. 244)
Élèves	27. Relater-partager	Son expérience de création médiatique	Arts plastiques Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Sens de la compétence Explicitation (p. 214) Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Attentes de fin de cycle Premier cycle (p. 215)

(suite)

ACTEURS	VERBES (actions)	OBJETS D'APPRENTISSAGE	COMPOSANTES DES SECTIONS (inclure la composante, le titre du lieu d'extraction et la page)
Élèves	28. Rendre compte	De ses façons de faire	Arts plastiques Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques Sens de la compétence Explicitation (p. 214)
Élèves	29. Utiliser (utilisation)	Des moyens sonores variés issus des TIC	Musique Compétence 1 – Inventer des pièces vocales ou instrumentales Sens de la compétence Explicitation Contexte de réalisation (p. 240)
DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL (p. 251)			
Élèves	1. Considérer (permettre de)	Divers types de discriminations dans les médias	Programme Éthique et culture religieuse Relations entre le Programme d'éthique et culture religieuse et les autres éléments du Programme de formation Relations avec les domaines généraux de formation Programme Éthique et culture religieuse (p. 283)
Élèves	2. Exploiter (exploitation)	Les TIC	Vivre-ensemble et citoyenneté, Relation avec les compétences transversales (p. 284)
Élèves	3. Faire preuve (amener à)	Sens critique à l'égard des informations	Programme Éthique et culture religieuse Médias (p. 283)
Élèves	4. Interroger (s')	S'interroger sur l'influence positive ou négative des messages médiatiques	Programme éthique et culture religieuse Médias (p. 283)
Élèves	5. Porter	Un regard critique sur les images corporelles véhiculées par les médias	Éducation physique et à la santé Présentation de la discipline (p. 256)
Élèves	6. Utiliser (pouvoir)	Les TIC comme outils de recherche et de support aux productions	Programme Éthique et culture religieuse Contexte pédagogique Ressources diversifiées (p. 292)