



Projet de recherche

Renforcement des capacités d'enseignement dans l'Université en Haïti

Financé par le Centre de recherches pour le développement international

Ottawa, Canada



IDRC | CRDI

International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Document 2

Résultats d'un sondage mené auprès d'étudiants de l'Université d'État d'Haïti sur la supervision de mémoire et de travail de fin d'études de 1^{er} cycle

Josianne Basque
Centre de recherche LICEF
Université TÉLUQ, Montréal

France Henri
Centre de recherche LICEF
Université TÉLUQ, Montréal

Patrick Pelletier
École des sciences de l'administration
Université TÉLUQ, Montréal

Pierre Toussaint
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal

Décembre 2016



IDRC | CRDI

International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Canada

Ces travaux ont été exécutés à l'aide d'une subvention du Centre de recherches pour le développement international, établi à Ottawa, au Canada. Les opinions exprimées ne représentent pas nécessairement celles du CRDI ni de son Conseil des gouverneurs.

Le projet Renforcement des capacités d'enseignement dans l'Université en Haïti

Le projet *Renforcement des capacités d'enseignement dans l'Université en Haïti*, financé par le Centre de recherches pour le développement international¹ du Canada, a été réalisé par une équipe de chercheurs provenant de trois universités : la Télé-université du Québec (TÉLUQ), l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et l'Université d'État d'Haïti (UEH). Le projet, mené entre le 1^{er} janvier 2014 et le 30 juin 2016, avait comme finalité l'augmentation du taux de diplomation au 1^{er} cycle universitaire à l'UEH. L'un des moyens identifiés par l'UEH pour y parvenir consiste en l'amélioration de la supervision de mémoire et de travail de fin d'études grâce à l'implantation d'un programme de développement professionnel continu (DPC) destiné aux professeurs. Dans le projet, le DPC a valeur de changement. Il est défini comme une forme d'apprentissage professionnel par lequel des professionnels s'associent pour trouver des solutions à des problèmes rencontrés dans leur pratique. Ces derniers développent ainsi de nouvelles façons d'agir et de comprendre et peuvent transformer de manière radicale le contexte dans lequel s'inscrivent leurs actions.²

Le projet a été réalisé selon une méthodologie de recherche-action avec la collaboration des doyens de cinq Facultés et de deux dirigeants de l'UEH regroupés dans un comité local de pilotage du projet ainsi que de six professeurs provenant de six Facultés. Des rencontres avec les membres du comité de pilotage ont permis de recueillir des données sur la problématique que soulève le mémoire de fin d'études dans ses dimensions académiques, pédagogiques et administratives. Quant aux six professeurs, ils ont participé à six séances d'analyse et de modélisation de leur pratique de supervision de mémoire et de travail de fins d'études. Ce travail a permis de mettre en évidence les activités qu'ils mènent, les principes qui les régissent, les ressources qu'ils utilisent, les productions qu'ils réalisent et les difficultés qu'ils rencontrent. Il avait pour but de susciter des apprentissages chez les professeurs et de favoriser la transformation de leur pratique.

D'autres données recueillies auprès des six professeurs proviennent d'entrevues et de débriefings sur l'expérience de modélisation. Enfin, un sondage en ligne mené auprès de 26 étudiants a permis d'obtenir leur point de vue sur le mémoire ou le travail de fin d'études.

Cinq documents ont résulté du projet, dont le présent est le deuxième de la liste qui suit.

1. Analyse de la pratique de supervision de mémoire et de travail de fin d'études de 1^{er} cycle à l'Université d'État d'Haïti
- 2. Résultats d'un sondage mené auprès d'étudiants de l'Université d'État d'Haïti sur la supervision de mémoire et de travail de fin d'études de 1er cycle**
3. La co-modélisation de la pratique de supervision de mémoire et de travail de fin d'études en tant qu'activité de développement professionnel continu : rapport d'une expérience menée à l'Université d'État d'Haïti
4. Proposition d'une maquette de programme de développement professionnel continu en supervision de mémoire et de travail de fin d'études de 1^{er} cycle dédié aux professeurs de l'Université d'État d'Haïti
5. Proposition d'une stratégie d'implantation du développement professionnel continu en supervision de mémoire et de travail de fin d'études pour les professeurs de l'Université d'État d'Haïti

¹ www.idrc.ca/fr

² Définition inspirée de Wells, G. (1993). Working with a teacher in the zone of proximal development: Action research on the learning and teaching of science. *Journal of the Society for Accelerative Learning and Teaching*, 18(1 et 2), 127-222; et retenue par Lebossé, C. et Richard, F. (dir.). (2014). *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante: Avis au ministre de l'Éducation, du loisir et du sport et ministre de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de la science*. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.

REMERCIEMENTS

L'équipe de recherche remercie le Centre de recherches pour le développement international du Canada pour le soutien financier ayant permis la réalisation du projet.

Nous adressons également nos vifs remerciements à Monsieur Fritz Deshommes, vice-recteur à la recherche à l'Université d'État d'Haïti (UEH) au moment du projet. Celui-ci a manifesté un grand intérêt envers ce projet et son soutien a été fort apprécié.

Nos remerciements vont également aux membres du comité local de pilotage du projet au sein de l'Université d'État d'Haïti, qui ont livré leur point de vue lors de rencontres de groupe. Ceux-ci occupaient les fonctions suivantes au moment du projet :

- Monsieur Fritz Deshommes, Vice-recteur à la recherche
- Monsieur Pierre Maxwell Bellefleur, Secrétaire général, Faculté d'ethnologie
- Monsieur Jean-Yves Blot, Vice-doyen à la recherche, Faculté d'ethnologie
- Monsieur Nixon Calixte, Assistant directeur, Rectorat de l'UEH
- Monsieur Rogéda Dorcé Dorcil, Doyen, Faculté de Linguistique appliquée
- Monsieur Predner Duvivier, Vice-doyen aux affaires académiques, Faculté d'agronomie et de médecine vétérinaire
- Monsieur Guy-Gérald Ménard, Vice-doyen, Faculté des sciences humaines
- Monsieur Evens Toussaint, Membre du Conseil de Direction, Faculté des Sciences.

Nous adressons nos plus sincères remerciements aux six enseignants de l'UEH qui ont généreusement accepté de participer à six séances de co-modélisation de leur pratique de supervision de mémoire et de travail de fin d'études de 1^{er} cycle ainsi qu'à des entrevues portant sur le sujet.

Nos remerciements vont également aux 26 étudiants ayant répondu au sondage visant à recueillir leur point de vue sur le sujet et à en connaître davantage sur l'expérience vécue lors de cette étape dans leur cheminement d'études au 1^{er} cycle à l'UEH.

Un merci tout spécial à Monsieur Nixon Calixte qui a joué le rôle de collaborateur actif auprès de l'équipe des chercheurs québécois tout au long du projet. Nous remercions également toutes les autres personnes qui nous ont fourni des informations utiles pour l'alimenter.

Enfin, merci aux personnes suivantes qui ont assisté l'équipe à l'une ou l'autre étape du projet :

- Monsieur Pierre Koba Koundé, assistant de recherche
- Madame Natalie Bourcier, assistante de recherche
- Madame Delia Rogozan, assistante de recherche
- Madame Ange-Marie Clerjeune, secrétaire ayant produit les verbatim des entrevues
- Monsieur Karim Ait-Seddik, technicien au Centre de recherche LICEF, TÉLUQ.

RÉSUMÉ

Ce document présente les résultats d'un sondage mené à l'automne 2015 auprès de 26 étudiants de l'Université d'État d'Haïti (UEH) dans le cadre du projet de recherche-action *Renforcement des capacités d'enseignement dans l'Université en Haïti*. Ce sondage en ligne visait à obtenir le point de vue d'étudiants sur le mémoire ou le travail de fin d'études de 1^{er} cycle. Trois catégories d'étudiants ont été recrutés auprès de cinq Facultés (Faculté de linguistique appliquée, Faculté d'agronomie et de médecine vétérinaire, Faculté d'ethnologie, Faculté des sciences humaines et Faculté des sciences), à savoir les suivantes : (1) étudiants *diplômés*, (2) étudiants *actifs* dans la réalisation du mémoire au moment du sondage et (3) étudiants *non engagés* dans ce travail, i.e. n'ayant pas déposé d'avant-projet plus d'un an après la fin de leur scolarité. Parmi les répondants, on compte 9 étudiants actifs, 7 étudiants non engagés et 10 diplômés. Près des trois-quarts sont de sexe masculin. Les faits saillants suivants se dégagent des résultats obtenus :

Conditions de réalisation du mémoire ou du travail de fins d'études

- 1) Plusieurs étudiants doivent concilier travail et études, voire travail, famille et études, au cours de la préparation de leur avant-projet et de la réalisation de leur mémoire ou travail de fin d'études. Ainsi, les résultats révèlent que 42 % des répondants occupaient un emploi pendant la préparation du mémoire ou du travail de fin d'études, ou de l'avant-projet pour les étudiants « non engagés ». Le nombre d'heures varie entre 5 et 40 heures. Deux étudiants ont mentionné travailler plus de 40 heures pendant cette période. En outre, 40 % des répondants ont déclaré qu'ils assumaient une charge de soutien de famille pendant leurs études. Le fait de jouer le rôle de soutien de famille pourrait constituer pour certains un incitatif à terminer le mémoire au titre d'une forme d'engagement envers la famille, mais pour d'autres à en ralentir sa réalisation considérant que l'étudiant doit alors concilier études et famille.
- 2) La grande majorité des répondants (65 %) ne peuvent compter sur un financement autre que leurs économies personnelles pour la réalisation de leur projet de mémoire ou de travail de fin d'études.
- 3) La majorité des répondants (88 %) ont déclaré avoir accès à un ordinateur à leur domicile. L'accès à l'intranet est plus rare (12 % en tout temps et 42 % à l'occasion).
- 4) La grande majorité des répondants se disent insatisfaits et même très insatisfaits des conditions matérielles dans laquelle ils réalisent leur projet à l'UEH, en particulier pour ce qui concerne l'accès à des ressources technologiques (imprimante, équipement informatique, logiciels, internet) et à des ressources documentaires.
- 5) Parmi les tâches posant le plus de difficultés aux étudiants pendant la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études, on retrouve celles relatives à la recherche documentaire, à l'analyse des données et à la rédaction du mémoire ou du travail de fin d'études. Plusieurs autres tâches posent des difficultés pour bon nombre des étudiants.
- 6) Près des trois-quarts des répondants estiment être insuffisamment informés sur les critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études, un peu plus des deux-tiers sur les modalités de son évaluation et un peu plus de la moitié sur les critères d'évaluation de la soutenance. Des informations relatives à des aspects logistiques telles que la fréquence des

rencontres avec le directeur et le temps qu'ils doivent consacrer au mémoire et au travail de fin d'études manquent également à une moitié des répondants.

- 7) La majorité des répondants (65 %) estiment toutefois que les cours suivis durant leur scolarité les ont bien ou très bien préparés à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études. Ceci laisse tout de même plus du tiers des répondants qui estiment avoir été peu ou pas du tout préparés. Plusieurs commentaires émis par les étudiants au sujet de leur préparation à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études pendant leur scolarité concernent les cours de méthodologie de la recherche, qui sont jugés insuffisants.

Engagement, persévérance et réussite

- 8) La réussite du mémoire ou du travail de fin d'études semble encourager bon nombre d'étudiants à poursuivre leurs études universitaires par la suite, notamment des études de maîtrise. Ainsi, 8 diplômés sur 10 poursuivaient des études universitaires au moment de répondre au sondage. Toutefois, on note que parmi ceux-ci, 6 occupaient parallèlement un emploi à temps plein (2) ou à temps partiel (4), ce qui pourrait ralentir leur progression dans leurs études supérieures.
- 9) Deux étudiants identifiés initialement comme étant « non engagés » avaient déjà déposé (sans doute très récemment) leur avant-projet au moment de répondre au sondage. Les cinq étudiants ont indiqué avoir l'intention de déposer l'avant-projet dans un horizon proche du moment où ils ont répondu au sondage. Toutefois, deux d'entre eux avaient terminé leur scolarité depuis plus de quatre ans.
- 10) Chez les diplômés, la durée moyenne entre la date de fin de scolarité et la date de dépôt du mémoire est de 14,6 mois, alors que celle entre le dépôt du mémoire et la soutenance est de 3,2 mois. La durée moyenne totale de la démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'étude est de 17,8 mois.
- 11) Chez les étudiants actifs, on note une variation dans le nombre de mois s'écoulant entre la fin de la scolarité et le début du travail sur le mémoire ou le travail de fin d'études. La moyenne est de 15 mois, mais elle peut aller jusqu'à 60 mois, alors que d'autres ont indiqué avoir débuté le travail sur le mémoire avant la fin de la scolarité. Ces derniers étaient très avancés dans leur démarche au moment de répondre au sondage.
- 12) Tant les diplômés que les étudiants actifs estiment élevé leur degré d'engagement dans leur projet de mémoire ou de travail de fin d'études. Les raisons pour lesquelles ils ont décidé de réaliser leur projet de mémoire ou de travail de fin d'études sont variées : désir d'obtenir leur diplôme de fin d'études, de trouver un emploi, de poursuivre des études au 2^e cycle ou encore de se rendre utiles au plan social.
- 13) Les raisons invoquées par ceux qui n'avaient pas encore déposé leur avant-projet pour expliquer le délai à le faire sont de nature économique (manque de moyens financiers), de nature académique (manque d'assistance académique, pas de disponibilité d'un professeur pour le superviser) ou encore de nature technologique (l'étudiant dit ne pas posséder d'ordinateur).
- 14) Quand on demande aux étudiants, dans une question ouverte, comment un étudiant et en l'occurrence eux-mêmes peuvent contribuer à la réussite du mémoire ou du travail de fin d'études, ils font référence à des facteurs internes relevant entièrement de l'étudiant et des facteurs externes relevant des conditions et ressources dont il dispose :

- Parmi les facteurs internes relevant de l'étudiant, on mentionne les suivants : sa motivation, sa détermination, sa disponibilité, sa concentration, son assiduité au travail, sa rigueur, son application au travail, son sens éthique, ses compétences méthodologiques, rédactionnelles et informationnelles de même que ses capacités d'innovation.
- Parmi les facteurs externes, les facteurs les plus mentionnés concernent l'encadrement fourni par le directeur de mémoire ou de travail de fin d'études et une bonne relation avec ce dernier. L'étudiant doit être disposé à profiter de l'encadrement offert et le rechercher activement lorsque celui-ci n'est pas suffisant. Certains répondants ont aussi mentionné les échanges avec d'autres étudiants. Enfin, quelques-uns mentionnent la disponibilité de ressources financières et, encore ici, de ressources documentaires.

Encadrement des étudiants pendant la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

- 15) Les étudiants attribuent une note élevée à la qualité de l'encadrement de leur directeur et la grande majorité (84 %) qualifie leur relation de très ou plutôt bonne. La fréquence des rencontres est d'environ une fois par mois, ont dit près des deux tiers des répondants. Les deux tiers ont, par ailleurs, jugé satisfaisante la fréquence de leurs rencontres.
- 16) Toutefois, quand on demande aux sondés d'indiquer le niveau d'aide qu'ils ont reçu relativement à différents aspects de la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études (ou de l'avant-projet), l'estimé du niveau d'aide reçue est faible. Aucun aspect proposé dans le questionnaire ne récolte plus de 38 % de répondants estimant avoir reçu *beaucoup* ou *modérément* d'aide, les deux niveaux confondus. Le niveau d'aide est jugé particulièrement faible pour ce qui est des présentations orales liées au mémoire, de la détermination des objectifs du projet, de la recherche documentaire et de la disponibilité des équipements informatiques.

Opinion générale sur l'expérience de réalisation du projet de mémoire ou du travail de fin d'études

- 17) À une question posée aux diplômés et aux étudiants actifs (N = 19) leur demandant de décrire leur expérience de réalisation de leur projet de mémoire ou de travail de fin d'études, une large majorité la décrit en termes positifs. Ils la qualifient d'enrichissante, motivante, pertinente, plaisante, etc. Pour certains, l'expérience a constitué un défi qui leur a permis de se mettre à l'épreuve et d'y gagner une confiance en eux-mêmes. D'autres ont mentionné combien l'expérience a été riche en apprentissages. Elle a contribué, disent-ils, au développement de diverses connaissances et compétences utiles à l'exercice de leur profession, ce qui leur donne un certain sentiment de pouvoir. Un étudiant a mentionné que l'expérience lui a fait découvrir le plaisir d'apprendre.
- 18) Seulement trois étudiants ont dit ne pas apprécier l'expérience. Pour un diplômé, ce fut un « cauchemar », une expérience frustrante à un point tel qu'il dit détester désormais la discipline étudiée. Les deux autres commentaires négatifs viennent de deux étudiants actifs qui qualifient l'expérience de « difficile ». Le commentaire de l'un d'entre eux révèle que cela serait dû aux mauvaises conditions dans laquelle ils réalisent le mémoire à l'UEH et plus généralement dans le pays.

De nombreux commentaires fournis par les étudiants sondés en réponse à diverses questions ouvertes contenues dans le questionnaire sont rapportés dans le document et permettent d'étayer et d'enrichir ce portrait d'ensemble.

Table des matières

Introduction.....	1
1 Méthodologie	1
1.1 Modalités de recrutement des participants.....	1
1.2 Instrument de collecte de données.....	2
1.3 Techniques d'analyse des données	3
2 Profil des répondants	4
2.1 Sexe et âge.....	4
2.2 Situation étudiante.....	4
2.3 Situation d'emploi et situation familiale	5
3 Démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études	7
3.1 Détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études	7
3.2 Avancement dans la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études	8
3.2.1 Rythme d'avancement des diplômés lors de la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études.....	8
3.2.2 Rythme d'avancement des étudiants actifs dans la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études.....	9
3.2.3 Rythme d'avancement dans la préparation de l'avant-projet chez les étudiants non engagés.....	12
3.3 Conditions d'études.....	13
3.3.1 Accès à un ordinateur et à l'internet à domicile	13
3.3.2 Facilité à se rendre à la Faculté	13
3.3.3 Financement pour la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études	13
3.3.4 Satisfaction à l'égard des conditions de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études.....	14
3.4 Difficultés éprouvées ou anticipées	16
4 Préparation à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études	20
4.1 Information reçue sur le fonctionnement du mémoire ou du travail de fin d'études..	20
4.2 Préparation dans les cours suivis pendant la scolarité	21
4.3 Suggestions de cours pour une meilleure préparation à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études.....	24
5 Encadrement au cours de la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études.....	26

5.1	Choix du directeur de mémoire ou de travail de fin d'études	26
5.2	Échanges avec le directeur	28
5.3	Aide reçue.....	29
5.4	Qualité de l'encadrement et de la relation avec le directeur	30
6	Engagement, persévérance et réussite des étudiants	32
6.1	Engagement et pensées d'abandon chez les diplômés.....	32
6.2	Engagement et persévérance chez les étudiants actifs	33
6.3	Raisons du non-dépôt de l'avant-projet chez les étudiants non engagés	34
6.4	Contribution de l'étudiant à la réussite du mémoire ou du travail de fin d'études	34
6.4.1	Facteurs internes contribuant à la réussite du mémoire ou du travail de fin d'études.....	34
6.4.2	Facteurs externes contribuant à la réussite de l'étudiant.....	36
7	Description de l'expérience de réalisation du projet	38
8	Conclusion	40
9	Annexes	42
	Annexe 1 – Message d'invitation à répondre au sondage	43
	Annexe 2 – Les trois versions du questionnaire.....	44
9.1.1	Questionnaire aux diplômés.....	44
9.1.2	Questionnaire aux étudiants actifs.....	61
9.1.3	Questionnaire des étudiants non engagés.....	79
	Annexe 3 - Profil étudiant et socio-professionnel des répondants.....	94
	Annexe 4 – Tableaux des données portant sur la satisfaction à l'égard des conditions de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études par catégorie de répondants.....	97
	Annexe 5 – Tableaux des données portant sur les difficultés éprouvées ou anticipées par catégories de répondants.....	99
	Annexe 6 – Tableaux des données portant sur les informations reçues sur le fonctionnement du mémoire ou du travail de fin d'études présentées par catégories de répondants	104
	Annexe 7 – Tableaux des données portant sur le niveau d'aide reçu par catégories de répondants	107

Liste des tableaux

Tableau 1.1 - Catégories de participants sollicités.....	2
Tableau 1.2 - Nombre d'étudiants sollicités et ayant répondu au sondage	2
Tableau 2.1 - Sexe des répondants	4
Tableau 2.2 - Facultés d'études des répondants.....	4
Tableau 2.3 - Disciplines d'études des répondants.....	5
Tableau 2.4 - Statut d'emploi pendant la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études...	6
Tableau 2.5 - Statut d'emploi au moment du sondage chez les diplômés	6
Tableau 2.6 – Exercice du rôle de soutien de famille pendant la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études.....	6
Tableau 3.1 - Moyen de détermination du sujet de mémoire ou du travail de fin d'études.....	7
Tableau 3.2 - Nombre de mois écoulés entre les moments clés de la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études chez les répondants diplômés* (N = 10).....	9
Tableau 3.3 - Mois de fin de scolarité et mois du début du mémoire (N = 9)	10
Tableau 3.4 - Avancement des tâches liées à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études chez les étudiants actifs	11
Tableau 3.5 - Date de fin de scolarité et état d'avancement dans la préparation de l'avant-projet chez les répondants de la catégorie « étudiants non engagés »	12
Tableau 3.6 - Accès à un ordinateur et à internet à domicile	13
Tableau 3.7 - Facilité à se rendre à la Faculté	13
Tableau 3.8 - Financement pour la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études (N = 25)	14
Tableau 3.9 - Satisfaction à l'égard des conditions de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études.....	15
Tableau 3.10 - Difficultés éprouvées ou anticipées	17
Tableau 4.1 - Information reçue sur divers aspects de la démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études.....	21
Tableau 4.2 - Préparation à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études dans les cours suivis	22
Tableau 5.1 - Moyen d'identification du directeur	26
Tableau 5.2 - Moyens d'échange avec le directeur.....	28
Tableau 5.3 - Fréquence des rencontres avec le directeur de mémoire et satisfaction face à la fréquence des rencontres	28
Tableau 5.4 - Niveau d'aide reçu.....	29
Tableau 5.5 - Note sur 10 attribuée à la qualité de l'encadrement du directeur	31
Tableau 5.6 -Opinion sur la qualité de la relation avec le directeur	31

Introduction

Au terme de leur scolarité de premier cycle, la grande majorité des étudiants fréquentant l'université en Haïti ne reçoivent qu'une attestation d'étude qui n'est pas un diplôme universitaire reconnu. Ceci limite les possibilités d'emploi, la progression des carrières et la participation au développement du pays.

Dans le but d'élaborer une stratégie de développement professionnel continu (DPC) pour les enseignants engagés dans l'encadrement des mémoires et des travaux de fin d'études, une équipe de chercheurs québécois et de l'Université d'État d'Haïti (UEH) ont mené un projet de recherche-action intitulé *Renforcement des capacités d'enseignement dans l'Université en Haïti*. Dans le cadre de ce projet, ils ont notamment réalisé un sondage auprès d'un petit groupe d'étudiants de l'UEH afin de recueillir leur point de vue et de faire part de leur expérience sur le sujet. Le présent document présente les résultats de ce sondage.

Le document est structuré en neuf sections. La première présente la méthodologie utilisée pour ce sondage. La deuxième décrit le profil des étudiants ayant répondu au sondage. Les cinq sections suivantes présentent les résultats obtenus. La troisième section porte sur la démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études de 1^{er} cycle. La quatrième porte sur la préparation des étudiants à ces travaux. La cinquième traite de l'encadrement des étudiants par leur directeur (ou superviseur) de mémoire ou travail de fin d'études. La sixième porte sur l'engagement, la persévérance et la réussite des étudiants dans le projet de mémoire et la septième rapporte les réponses des répondants à une question ouverte les invitant à décrire leur expérience du mémoire ou du travail de fin d'études. La section 8 conclut le rapport. Les annexes sont présentées à la section 9.

1 Méthodologie

Le sondage a été réalisé au moyen d'un questionnaire administré en ligne dans l'outil de création et d'administration de sondages *SurveyMonkey*³. Nous décrivons ci-dessous les modalités de recrutement des étudiants participants au sondage, le questionnaire du sondage ainsi que les techniques utilisées pour l'analyse de données.

1.1 Modalités de recrutement des participants

Les étudiants participants au sondage ont été recrutés auprès de cinq des six Facultés participantes au projet, à savoir les suivantes : la Faculté de linguistique appliquée, la Faculté d'agronomie et de médecine vétérinaire, la Faculté d'ethnologie, la Faculté des sciences humaines et la Faculté des sciences.

Pour les recruter, les doyens de chacune des Facultés ont été invités à fournir les noms et coordonnées d'un minimum de trois étudiants dans chacune des catégories de participants définies au **tableau 1.1**, de manière à obtenir une liste de 60 sujets potentiels (15 noms par catégorie). Dû aux difficultés à obtenir les coordonnées à jour de certains étudiants (notamment pour la catégorie des « non actifs »), la liste obtenue ne comptait que 46 personnes.

³ <http://fr.surveymonkey.com>

Tableau 1.1 - Catégories de participants sollicités

Catégories	Description
Diplômés	Étudiants ayant terminé le mémoire ou travail de fin d'études et étant diplômés depuis moins de trois ans
Actifs	Étudiants ayant déposé un avant-projet depuis moins de 12 mois et étant en parcours du mémoire au moment du sondage
Non actifs	Étudiants ayant déposé un avant-projet de mémoire ou de travail de fin d'études depuis plus de 36 mois
Non engagés	Étudiants n'ayant pas déposé d'avant-projet de mémoire ou de travail de fin d'études un an après la fin de leur scolarité

Les premières invitations à répondre au sondage ont été envoyées par courriel à ces personnes le 11 octobre 2015. Des messages de rappel ont été envoyés à celles qui n'avaient pas encore répondu (maximum de 3 rappels). Les derniers messages de rappel ont été envoyés le 8 décembre 2015. Afin d'obtenir le maximum de réponses, une somme de 700 gourdes était offerte aux personnes qui répondraient à la totalité des questions du questionnaire. L'**annexe 1** présente le message d'invitation envoyé par courriel.

Au total, 26 personnes ont répondu au questionnaire de sondage dans sa totalité⁴ (voir **tableau 1.2**), portant ainsi le taux de réponse à 57 %. Il s'agit certes d'un petit nombre d'étudiants de premier cycle fréquentant les cinq Facultés concernées mais nous ne visons pas tant la généralisation des résultats de ce sondage que de recueillir, à titre exploratoire, le point de vue de quelques étudiants sur le sujet de la supervision des mémoires et travaux de fin d'études. À noter qu'aucun des étudiants sollicités dans la catégorie des « non actifs »⁵ n'a répondu à notre invitation.

Tableau 1.2 - Nombre d'étudiants sollicités et ayant répondu au sondage

Catégories	Étudiants sollicités	Répondants
Diplômés	13	10
Actifs	15	9
Non actifs	7	0
Non engagés	11	7
TOTAL	46	26

1.2 Instrument de collecte de données

Quatre versions du questionnaire ont été développées par l'équipe de recherche afin de les adapter à chaque catégorie de participants. Les questionnaires ont été validés par deux enseignants et quatre étudiants, ce qui a mené à la reformulation de certaines questions. Compte tenu que nous n'avons reçu aucune réponse au questionnaire destiné aux « non actifs », nous ne décrivons ci-dessous que les trois autres versions du questionnaire. Celles-ci sont incluses à l'**annexe 2**.

⁴ Quatre personnes ont répondu partiellement au questionnaire de sondage, soit uniquement à la partie consacrée à la spécification de leur profil (faculté, discipline, âge, sexe, etc.). Nous les avons exclues des répondants.

⁵ Cette catégorie peut faire référence aux étudiants ayant abandonné leurs études, bien que ceux-ci ne soient pas désignés officiellement comme tels à l'UEH.

Chaque version du questionnaire comporte une page d'accueil fournissant des indications sur le cadre et le sujet du sondage, sur la durée estimée pour y répondre (entre 20 à 30 minutes) ainsi que sur les précautions éthiques assurées par les chercheurs notamment en matière de confidentialité et de sécurisation des données (voir **annexe 2**). Le fait de remplir le questionnaire était considéré comme le consentement à participer au sondage.⁶

Les différentes versions comportent les trois mêmes sections. La première section vise à obtenir des données sur le parcours d'études du répondant à l'UEH et sur son profil socio-professionnel. La deuxième section porte sur la démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études du répondant. La troisième section porte sur la relation du répondant avec son directeur de mémoire ou de travail de fin d'études.

Le questionnaire comporte des questions fermées (à choix multiples) et des questions ouvertes dans chacune des versions :

- le questionnaire destiné aux diplômés (questionnaire A) comporte au total 43 questions (24 fermées et 19 ouvertes);
- le questionnaire destiné aux étudiants « actifs » (questionnaire B) en compte 45 (23 fermées et 22 ouvertes);
- le questionnaire destiné aux étudiants « non engagés » (questionnaire D) en compte 35 (13 fermées et 22 ouvertes).

À noter que plusieurs questions fermées laissaient au répondant la possibilité de spécifier une autre réponse que celles suggérées dans les choix de réponses.

1.3 Techniques d'analyse des données

Compte tenu du petit nombre de répondants, seules des statistiques descriptives ont été utilisées pour l'analyse des réponses aux questions fermées. Celles-ci ont été générées à partir du logiciel *SurveyMonkey*. Les données provenant des trois questionnaires ont été regroupées dans des tableaux afin d'obtenir des données comparatives.

Comme les réponses aux questions ouvertes portaient sur des thèmes déjà spécifiés et que ces réponses sont relativement courtes et peu nombreuses (compte tenu de la petite taille du groupe de répondants), il n'a pas été nécessaire d'utiliser le logiciel d'analyse de données qualitatives pour en faire une analyse thématique. Elles sont rapportées dans le texte de ce rapport en les associant aux thèmes qui y sont abordés.

À noter que les commentaires des répondants rapportés dans le présent texte sont dans leur format original. Seuls de courts passages ont été modifiés par les chercheurs lorsque ceux-ci auraient pu permettre d'en identifier leur auteur ou pour spécifier certains éléments requis pour la compréhension du propos. Ces passages sont identifiés par des crochets de ce type [].

⁶ Un certificat d'éthique de la recherche a été obtenu auprès du Comité d'éthique de la recherche de la TÉLUQ pour l'ensemble des activités de collecte de données menées dans le projet *Renforcement des capacités d'enseignement dans l'Université en Haïti*.

2 Profil des répondants

Nous décrivons dans cette section le profil étudiant et socio-professionnel des 26 répondants au sondage. Outre les résultats d'ensemble présentés dans les paragraphes qui suivent, le lecteur peut se référer à l'**annexe 3** qui détaille, dans un tableau, les caractéristiques de chaque répondant.

2.1 Sexe et âge

Les données rapportées au **tableau 2.1** montrent que près des trois-quarts des répondants (73 %) sont de sexe masculin. Leur âge varie entre 25 et 31 ans, la moyenne étant de 28,4 ans.

Tableau 2.1 - Sexe des répondants

Catégories de répondants	Féminin	Masculin	Total
Diplômés	4	6	10
Actifs	2	7	9
Non engagés	1	6	7
Tous	7 27 %	19 73 %	26 100 %

2.2 Situation étudiante

Le **tableau 2.2** montre le nombre de répondants provenant de chaque Faculté participante. On remarque que l'échantillon ne compte pas d'étudiants « actifs » de la Faculté des sciences et d'étudiants « non engagés » de la Faculté des sciences humaines. Il faut toutefois noter que seulement 3 étudiants de la Faculté des sciences ont répondu au questionnaire sur les 8 sollicités et qu'aucun étudiant « non engagé » de la Faculté des sciences humaines n'a pu être sollicité, faute d'avoir pu obtenir des noms pour ce groupe.

Tableau 2.2 - Facultés d'études des répondants

Catégories de répondants	Linguistique appliquée	Agronomie et médecine vétérinaire	Ethnologie	Sciences humaines	Sciences	Total
Diplômés	2	2	3	1	2	10
Actifs	1	2	2	4	0	9
Non engagés	2	2	2	0	1	7
TOTAL	5	6	7	5	3	26
Nombre d'étudiants sollicités	9	8	9	5	8	39

Il était demandé aux répondants d'indiquer également leur discipline d'études. Les résultats sont présentés au **tableau 2.3**.

Tableau 2.3 - Disciplines d'études des répondants

Facultés	Discipline (nombre de répondants)
Linguistique appliquée (N = 5)	Sciences du langage (3) Linguistique (2)
Agronomie et de médecine vétérinaire (N = 6)	Ressources naturelles et environnement (3) Production végétale (1) Production animale (1) Agronomie (1)
Ethnologie (N = 7)	Psychologie (5) Anthropologie/Sociologie (2)
Sciences humaines (N = 5)	Sociologie (2) Service social (1) Psychologie (1) Communication sociale (1)
Sciences (N = 3)	Eau et environnement (2) Architecture (1)

Huit des 10 diplômés ont indiqué, par ailleurs, qu'au moment de répondre au sondage, ils poursuivaient des études universitaires, tous à l'UEH, quatre d'entre eux précisant qu'ils étaient à la maîtrise⁷. Deux diplômés ont mentionné qu'ils étudiaient dans une autre Faculté que celle où ils ont complété leur scolarité de 1^{er} cycle. Les six autres étudiaient dans la même Faculté que celle où ils ont complété leur scolarité de 1^{er} cycle mais, pour trois d'entre eux, dans une autre spécialité. Enfin, notons qu'un diplômé a indiqué étudier, au moment du sondage, dans deux Facultés, soit celle de sa scolarité initiale et une autre.

Un étudiant « non engagé » a aussi indiqué qu'il poursuivait des études à l'UEH, et ce, dans une autre Faculté que celle dans laquelle il a complété sa scolarité de 1^{er} cycle. Ceci laisse penser que cet étudiant a choisi de changer de discipline, soit pour réaliser son mémoire ou travail de fin d'études, soit pour reprendre sa scolarité de 1^{er} cycle en tout ou en partie dans un autre domaine.

2.3 Situation d'emploi et situation familiale

Une question adressée aux étudiants portait sur l'exercice d'un emploi pendant la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études.⁸ Les données rapportées au **tableau 2.4** indiquent que c'est le cas de 42 % d'entre eux.

Les réponses à une question posée aux diplômés et aux étudiants actifs révèlent que le nombre d'heures travaillées varient entre 5 et 40 heures. Cinq travaillaient 20 heures ou plus par semaine et, parmi ceux-ci, deux plus de 40 heures par semaine (un de chaque catégorie).

⁷ On peut supposer que c'était aussi le cas également pour les autres diplômés, bien qu'ils ne l'aient pas mentionné.

⁸ La question adressée aux étudiants actif et non engagés leur demandait d'indiquer s'ils exerçaient un emploi actuellement (au moment du sondage) alors que deux questions ont été posées aux diplômés, soit l'une portant sur leur statut d'emploi pendant la réalisation de leur mémoire et une autre portant sur leur statut d'emploi au moment de répondre au sondage.

Tableau 2.4 - Statut d'emploi pendant la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Catégories de répondants	Temps plein	Temps partiel	Aucun emploi	Total
Diplômés	2	3	5	10
Actifs	1	1	7	9
Non engagés	1	3	3	7
Tous	4 15 %	7 27 %	15 58 %	26 100 %

Le **tableau 2.5** révèle qu'au moment du sondage, 8 des 10 diplômés étaient en emploi, mais pour 5 d'entre eux, à temps partiel. Un seul diplômé (travaillant à temps partiel) a déclaré que son travail n'est pas lié à sa discipline d'études ou à une discipline proche de celle-ci. La perspective de trouver un emploi à temps plein après le diplôme ne semble donc pas assurée.

Tableau 2.5 - Statut d'emploi au moment du sondage chez les diplômés

Catégories de répondants	Temps plein	Temps partiel	Aucun emploi	Total	Dans sa discipline d'études ou proche
Diplômés	3	5	2	10	7 sur 8

Quant aux données relatives à la situation familiale des répondants, elles sont rapportées au **tableau 2.6**. Elles révèlent que la majorité des répondants (60 %) n'exerçaient pas le rôle de soutien de famille pendant la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'étude ou avant de s'y engager. Ceci laisse tout de même 40 % des répondants ayant déclaré assumer une charge de soutien de famille pendant leurs études. C'est le cas de 5 des 7 étudiants non engagés dans la réalisation du mémoire, et de 5 des 10 diplômés. Ceci donne à penser que le fait d'exercer le rôle de soutien de famille pourrait ainsi constituer, pour certains, comme on le verra plus loin, un incitatif à terminer le mémoire au titre d'une forme d'engagement envers la famille, mais aussi pour d'autres à en ralentir sa réalisation considérant que l'étudiant doit pouvoir concilier études et famille. À cet égard, notons que 2 des 5 diplômés et 3 des 4 étudiants non engagés qui occupaient un emploi étaient également soutien de famille pendant la réalisation du mémoire. Ceux-ci avaient à concilier études, travail et famille.

Tableau 2.6 – Exercice du rôle de soutien de famille pendant la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Catégories de répondants	Oui	Non	Total
Diplômés	5	5	10
Actifs	0	8	8
Non engagés	5	2	7
Tous	10 40 %	15 60 %	25 100%

3 Démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Une série de questions ont été posées aux étudiants afin d'obtenir des informations sur la manière dont le sujet du mémoire ou du travail de fin d'études a été déterminé, sur l'état d'avancement du projet au moment de répondre au sondage, sur les conditions matérielles, économiques et familiales dans lesquelles les étudiants réalisent leurs études et sur les difficultés qu'ils ont éprouvées ou, pour ceux qui n'étaient pas encore engagés dans le mémoire, sur les difficultés qu'ils anticipaient. Nous présentons les résultats obtenus aux questions posées sur ces sujets dans cette troisième section du rapport.

3.1 Détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études

Les résultats rapportés au **tableau 3.1** indiquent que les deux tiers (65 %) des répondants ont proposé eux-mêmes leur sujet de mémoire ou de travail de fin d'études. L'un de ces répondants appartenant à la catégorie des diplômés a tout de même ajouté l'apport du directeur de mémoire à sa décision :

- *Avec des corrections du directeur de mémoire, à partir des recherches, le sujet a été mieux élaboré.*

Cinq répondants ont mentionné que le sujet leur a été proposé par leur directeur de mémoire et les 2 autres par la Faculté. Enfin, deux répondants ont indiqué que leur sujet a été proposé par une organisation non universitaire.

Tableau 3.1 - Moyen de détermination du sujet de mémoire ou du travail de fin d'études

Catégories de répondants	Sujet que j'ai proposé	Sujet proposé par mon directeur	Sujet proposé par la Faculté	Sujet proposé par une organisation non universitaire	Total
Diplômés	7	2	1	0	10
Actifs	7	1	0	1	9
Non engagés	3	2	1	1	7
Tous	17 65 %	5 19 %	2 8 %	2 8 %	26 100 %

L'implication d'une organisation non universitaire dans le projet est le cas de quatre répondants.⁹ L'un d'entre eux appartient à la catégorie des diplômés et celui-ci indique qu'il n'a pas eu à être présent dans l'organisation. Bien qu'un autre répondant (diplômé) ait indiqué qu'il n'y avait pas d'organisation non universitaire impliquée dans son projet, il a quand même fourni le nom d'une organisation. Ce répondant indique qu'il y était présent 8 heures par semaine en précisant que celles-ci n'étaient pas consacrées exclusivement à la réalisation du projet. Aussi, nous remarquons que ce participant a mentionné, par ailleurs, avoir financé son projet de mémoire exclusivement avec des économies personnelles et le travail à l'extérieur de

⁹ Même lorsque ce n'est pas une organisation non universitaire qui a proposé le sujet du mémoire, certains ont indiqué qu'ils réalisent ou ont réalisé leur mémoire ou travail de fin d'études dans une telle organisation.

l'université (il a d'ailleurs mentionné qu'il occupait un emploi dans cette organisation, et ce, dans sa discipline d'études). Ailleurs, parlant des motifs de découragement, il indiquait ceci :

- *Je suis au bureau du lundi au vendredi jusqu'à 4 heures. Presque tous les soirs, les samedis et dimanches, je lis, je fais des recherches et je réponds au rendez-vous avec mon directeur de mémoire pour des discussions des corrections afin que le travail se réalise.*

Les 3 autres participants qui ont répondu qu'une organisation non universitaire était impliquée dans leur projet de mémoire ou travail de fin d'études appartiennent à la catégorie des étudiants actifs. Le nombre d'heures passées par semaine dans les organisations va de « 12 heures en moyenne (bureau et terrain) », à 42 heures pour un autre et d'un « temps non limité » chez le dernier. À la question « ces heures sont-elles consacrées exclusivement à la réalisation de votre mémoire ou travail de fin d'études? », les trois ont répondu « oui ».

Par ailleurs, à la question « Avez-vous changé de sujet de mémoire ou de travail de fin d'études pendant la réalisation de votre mémoire ou travail de fin d'études? », tous les diplômés ont répondu par la négative. Six des 9 étudiants actifs ont répondu également par la négative, les 3 autres ayant répondu « oui, une fois », soit parce que le sujet était trop vaste et n'était pas clairement défini ou réalisable, soit parce qu'il n'y avait pas beaucoup d'écrits sur le sujet. La question n'a pas été posée aux étudiants « non engagés ».

3.2 Avancement dans la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Les questions posées visant à faire état du rythme d'avancement dans la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études a été posées aux étudiants diplômés et aux étudiants actifs.

3.2.1 Rythme d'avancement des diplômés lors de la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Il était demandé aux étudiants de la catégorie des diplômés d'indiquer le mois et l'année où (1) ils ont terminé leur scolarité de 1^{er} cycle, où (2) ils ont déposé leur mémoire ou travail de fin d'études et où (3) ils l'ont soutenu. Les réponses à ces questions permettent de calculer, d'une part, le nombre de mois écoulés entre la date de fin de la scolarité et le dépôt du mémoire ou du travail de fin d'études et, d'autre part, le nombre de mois écoulés entre le dépôt et la soutenance. Le total du nombre de mois consacré à l'ensemble de la démarche peut également être calculé. Ces données sont présentées au **tableau 3.2**¹⁰.

¹⁰ Nous avons exclus, pour le calcul du nombre de mois, le mois indiqué de fin de la scolarité. Par exemple, pour un répondant ayant indiqué comme date de fin de scolarité « août 2012 » et comme date de dépôt du mémoire ou du travail de fin d'études « avril 2013 », le nombre de mois calculé est de 8 mois.

Tableau 3.2 - Nombre de mois écoulés entre les moments clés de la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études chez les répondants diplômés* (N = 10)

Id	Entre la fin de la scolarité et le dépôt du mémoire ou du travail de fin d'études	Entre le dépôt du mémoire ou du travail de fin d'études et la soutenance	Durée totale de la démarche
A01	8	3	11
A02	7	1	8
A03	8	1	9
A04	26	7	33
A05	34	2	36
A06	-2	2	0
A07	5	0	5
A08	23	1	24
A09	15	1	16
A10	22	14	36
Moyenne	14,6	3,2	17,8

On constate que, chez les diplômés, la durée moyenne entre la date de fin de scolarité et la date de dépôt du mémoire est de 14,6 mois. La durée moyenne entre le dépôt du mémoire et la soutenance est de 3,2 mois. La durée moyenne totale de la démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'étude est de 17,8 mois.

L'étudiant qui a eu le parcours le plus rapide a déposé 2 mois *avant* la fin de sa scolarité et l'a soutenu 2 autres mois plus tard, correspondant ainsi à la date de la fin de sa scolarité. Il s'agit là d'un cas exceptionnel. Il est tout de même intéressant de noter que cinq diplômés ont réalisé leur parcours en un an et moins.

Trois diplômés ont pris plus de 30 mois pour terminer leur parcours. Fait à noter, parmi ceux-ci, la période entre le dépôt du mémoire et la soutenance a été nettement plus longue que dans les autres cas (7 mois et 14 mois). On peut s'interroger sur les raisons d'une si longue période entre le dépôt du mémoire et la soutenance car, en général, la durée écoulée entre ces deux moments est de moins de 3 mois.

3.2.2 Rythme d'avancement des étudiants actifs dans la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Pour leur part, les répondants de la catégorie « étudiants actifs », c'est-à-dire les étudiants ayant déposé un avant-projet depuis moins de 12 mois et étant en parcours du mémoire au moment du sondage, ont été invités à indiquer le mois et l'année (1) où ils ont terminé leur scolarité de 1^{er} cycle et (2) où ils ont débuté le mémoire ou le travail de fin d'études.

Le **tableau 3.3** présente ces données pour chaque répondant et précise la durée (en mois) écoulée entre les deux événements.

Tableau 3.3 - Mois de fin de scolarité et mois du début du mémoire (N = 9)

Id	Mois de la fin de la scolarité	Mois du début du mémoire	Nombre de mois écoulé entre les deux
B11	décembre 2015	octobre 2014	(-14)
B12	septembre 2013	avril 2014	7
B13	Mai 2012	janvier 2012	(-4)
B14	mars 2014	avril 2014	0
B15	Mars 2009	mars 2014	60
B16	Juillet 2013	Juin 2014	11
B17	juin 2009	janvier 2013	43
B18	Juin 2013	Janvier 2014	7
B19	mars 2013	oct. 2014	19
Moyenne			15

La durée moyenne entre la date de fin de scolarité et le moment du début du mémoire ou du travail de fin d'études est 15 mois. Si on exclut deux étudiants ayant débuté leur mémoire avant la fin de leur scolarité (B11 et B13), la moyenne monte à 21 mois. Pour deux étudiants, plus de 40 mois se sont écoulés entre la fin de sa scolarité et le début du travail sur le mémoire.

Le **tableau 3.4** précise l'état d'avancement des travaux liés à chacune des principales tâches de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études pour chacun des 9 étudiants actifs. Les données montrent que ceux-ci étaient tous assez avancés dans leur démarche. Le moins avancé en était à l'étape de la collecte des données et le plus avancé (B13) avait même déjà soutenu son mémoire.¹¹

Il est intéressant de noter que les étudiants qui ont débuté leur mémoire ou leur travail de fin d'études avant la fin de leur scolarité étaient très avancés dans leur démarche au moment de répondre au sondage. L'étudiant B11 n'avait pas encore soutenu, mais avait presque complété toutes les tâches, en dehors de quelques-unes qui étaient en attente de validation par son directeur.

¹¹ Il est possible qu'entre le moment où son nom a été fourni par la Faculté au titre des étudiants actifs pour l'inviter à participer au sondage (et non au titre des diplômés), il ait soutenu le mémoire.

Tableau 3.4 - Avancement des tâches liées à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études chez les étudiants actifs

Id	Rédaction de l'énoncé de la problématique du projet	Rédaction du cadre théorique (ou conceptuel)	Recherche documentaire	Rédaction de la méthodologie	Développement des instruments de collecte de données	Collecte de données	Analyse de données	Rédaction du chapitre des résultats	Rédaction de la conclusion	Préparation de la soutenance	Autres tâches
B11	Complétée et validée	Ne s'applique pas	Complétée et en attente de validation	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et en attente de validation	Complétée et en attente de validation	Complétée et en attente de validation	Non débutée	
B12	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	En cours	Non débutée	Non débutée	Non débutée	Non débutée	
B13	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas	Mémoire déjà soutenu
B14	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et en attente de validation	Complétée et en attente de validation	En cours	En cours	
B15	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et en attente de validation	Complétée et en attente de validation	En cours	Ne s'applique pas	
B16	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	
B17	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Non débutée	
B18	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et en attente de validation	Complétée et en attente de validation	En cours	
B19	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	Complétée et validée	

3.2.3 Rythme d'avancement dans la préparation de l'avant-projet chez les étudiants non engagés

Rappelons que les répondants de la catégorie des étudiants « non engagés » sont ceux qui avaient été identifiés par leur Faculté comme des étudiants qui n'avaient pas encore déposé d'avant-projet de mémoire ou de travail de fin d'études, et ce, depuis plus d'un an après la fin de leur scolarité. Afin de cerner leur rythme d'avancement dans le travail de l'avant-projet, les questions qui leur ont été posées ont porté sur (1) le moment de la fin de leur scolarité de 1^{er} cycle, (2) l'état d'avancement de l'avant-projet, (3) l'intention de le déposer et (4) le moment prévu du dépôt.

Les données du **tableau 3.5** permettent de constater d'abord que deux répondants avaient déjà déposé l'avant-projet au moment de répondre au sondage, bien qu'ils aient été identifiés comme faisant partie de la catégorie des étudiants « non engagés » dans le mémoire.¹² Les cinq autres répondants ont tous indiqué avoir l'intention de déposer l'avant-projet dans un horizon proche du moment où ils ont répondu au sondage. Il est à remarquer toutefois que deux d'entre eux avaient terminé leur scolarité depuis plus de quatre ans.

Tableau 3.5 - Date de fin de scolarité et état d'avancement dans la préparation de l'avant-projet chez les répondants de la catégorie « étudiants non engagés »

Id	Date de fin de scolarité	État d'avancement	Intention de déposer	Moment prévu du dépôt	Mois écoulés entre la fin de la scolarité et le moment prévu du dépôt
D20	Juin 2014	<i>Tout est prêt. Je compte le déposer à la fin de cette année après avoir cherché des sources financières.</i>	Oui	À la fin de l'année 2015	18
D21	Juillet 2015	<i>Je suis déjà dans le traitement des données</i>	Oui	Octobre 2015	3
D22	juillet 2015 (prévue)	<i>Dans la problématique actuellement</i>	Oui	Février 2016	7
D23	Juillet 2011	<i>Pas de réponse</i>	Oui	Au mois de décembre 2015 au plus tard	53
D24	juillet 2013	<i>Sur le terrain, à X pour la collecte des données. À la bibliothèque.</i>	Pas de réponse	Pas de réponse	--
D25	juillet 2014	<i>J'ai été dans la zone où je comptais réaliser le mémoire pour pouvoir bien observer la situation de la zone afin de bien rédiger la problématique relative au sujet en question.</i>	Pas de réponse	Pas de réponse	--
D26	Septembre 2008	<i>Je vais à [X], là où je travaille.</i>	Oui	Décembre 2015	87

¹² On peut supposer que cela serait dû au fait qu'entre le moment où leurs noms ont été fournis par leur Faculté et le moment où ils ont répondu au sondage, l'avant-projet a été déposé.

3.3 Conditions d'études

Plusieurs questions visaient à cerner les conditions d'études dans lesquelles se trouvent les répondants pour la réalisation du mémoire ou du travail d'études. Les réponses fournies par les étudiants à ces questions sont présentées dans cette sous-section.

3.3.1 Accès à un ordinateur et à l'internet à domicile

Le **tableau 3.6** montre que la grande majorité des répondants (88 %) ont accès à un ordinateur à leur domicile. Plus de la moitié (52 %) y ont accès en tout temps, et plus du tiers à l'occasion (36 %). L'accès à l'internet est moins fréquent puisque seulement 3 répondants y ont accès en tout temps. Néanmoins, 11 répondants (42 %) y ont accès à l'occasion.

Tableau 3.6 - Accès à un ordinateur et à internet à domicile

Catégories de répondants	Accès à un ordinateur à domicile				Accès à internet à domicile			
	Oui en tout temps	Oui à l'occasion	Non	Total	Oui en tout temps	Oui à l'occasion	Non	Total
Diplômés	5	5	0	10	1	5	4	10
Actifs	4	3	1	8	0	5	4	9
Non engagés	4	1	2		2	1	4	7
Tous	13 52 %	9 36 %	3 12 %	25 100 %	3 12 %	11 42 %	12 46 %	26 100 %

3.3.2 Facilité à se rendre à la Faculté

Près des deux-tiers (65 %) des répondants ont indiqué qu'il leur était facile de se rendre à leur Faculté (voir **tableau 3.7**). Ainsi, le trajet pour se rendre à l'université présentait des difficultés pour le tiers des répondants. On remarque que ce n'était pas le cas pour 6 des 7 répondants de la catégorie des « non engagés ».

Tableau 3.7 - Facilité à se rendre à la Faculté

Catégories de répondants	Oui	Non	Total
Diplômés	7	3	10
Actifs	4	5	9
Non engagés	6	1	7
TOTAL	17 65 %	9 35 %	26 100 %

3.3.3 Financement pour la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Il était demandé aux répondants d'indiquer le ou les types de financement qu'ils avaient pour la réalisation leur projet de mémoire ou de travail de fin d'études. Les répondants avaient la possibilité de cocher plus d'une réponse parmi les choix proposés.

Le **tableau 3.8** indique que la grande majorité des répondants (65 %) n'ont pu compter sur un financement autre que leurs économies personnelles. Peu d'entre eux ont pu bénéficier du soutien financier de leur famille (5), de bourses (3) ou encore du salaire d'un emploi à l'externe de l'UEH (3). Parmi les cinq répondants qui ont coché « autres sources », quatre ont mentionné un financement provenant de la Faculté, mention à laquelle l'un d'entre eux a ajouté « très peu ». Le cinquième a mentionné un financement provenant à la fois d'un projet et de la Faculté.

Tableau 3.8 - Financement pour la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études (N = 25)

Id	Bourses	Emploi à l'UEH	Soutien de la famille	Emploi externe à l'UEH	Économies personnelles*	Autre source
A01					✓	
A02	✓					
A03					✓	
A04			✓		✓	
A05					✓	
A06						✓
A07				✓	✓	
A08						✓
A09						✓
A10					✓	
B11			✓			✓
B12	✓					
B13					✓	
B14					✓	
B15					✓	
B16					✓	✓
B17					✓	
B18			✓		✓	
B19					✓	
D20					✓	
D21					✓	
D22			✓		✓	
D23					✓	
D24			✓	✓		
D25	✓					
D26				✓		
TOTAL	3 12 %	0 0 %	5 19 %	3 12 %	17 65 %	5 19 %

3.3.4 Satisfaction à l'égard des conditions de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Nous avons demandé aux étudiants d'indiquer leur degré de satisfaction face à différentes conditions à l'UEH pour la réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'étude. Comme l'indique le **tableau 3.9**, la grande majorité des répondants se disent insatisfaits et même très insatisfaits des conditions matérielles dans laquelle ils réalisent leur projet, qu'ils

s'agissent de l'accès à des ressources technologiques (imprimante, équipement informatique, logiciels, internet) ou à des ressources documentaires.

Les conditions envers lesquelles les répondants se sont dit les plus satisfaits sont celles relatives à la fréquence des échanges avec d'autres étudiants et avec le directeur. Dans les deux cas, une majorité de répondants (respectivement 72 % et 64 %) s'en sont dits *très* ou *plutôt* satisfaits. Toutes les autres conditions recueillent moins de 30 % des répondants satisfaits. Le lecteur intéressé peut consulter l'**annexe 4** pour une présentation des résultats par catégorie de répondants.

Tableau 3.9 - Satisfaction à l'égard des conditions de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Énoncés	N	Très satisfaisante	Plutôt satisfaisante	Total satisf	Plutôt insatisfaisante	Très insatisfaisante	Total insatisf
Fréquence des échanges avec d'autres étudiants	18	5 28 %	8 44 %	13 72 %	3 17 %	2 11 %	5 28 %
Fréquence des échanges avec le directeur concernant le mémoire ou le travail de fin d'études	19	6 32 %	6 32 %	12 64 %	4 21 %	3 16 %	7 37 %
Accès à un équipement informatique	26	1 4 %	6 23 %	7 27 %	4 15 %	15 58 %	19 73 %
Accès à Internet à l'UEH	26	1 4 %	6 23 %	7 27 %	9 35 %	10 38 %	19 73 %
Accès aux logiciels dont j'avais besoin	25	1 4 %	5 20 %	6 24 %	3 12 %	16 64 %	19 76 %
Accès à une imprimante à la Faculté	26	1 4 %	4 15 %	5 19 %	1 4 %	20 77 %	21 81 %
Accès aux ressources documentaires	26	1 4 %	4 15 %	5 19 %	11 42 %	10 38 %	21 80 %

3.4 Difficultés éprouvées ou anticipées

Afin d'identifier les difficultés éprouvées ou anticipées¹³ par les étudiants sondés au cours de la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études, une série d'énoncés leur était proposée et ils devaient indiquer, pour chacun, le niveau de difficulté éprouvé sur une échelle Likert à quatre niveaux (aucune difficulté, un peu de difficulté, modérément de difficulté, beaucoup de difficulté). Les répondants pouvaient également cocher « ne s'applique pas » et ajouter d'autres difficultés.

Le **tableau 3.10** rapportent les résultats en ordre des difficultés les plus mentionnées aux moins mentionnées.¹⁴ Ces données révèlent que la source la plus fréquente de difficultés concerne la documentation requise pour la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études, qu'il s'agisse de sa disponibilité (94 % des répondants ont mentionné avoir éprouvé des difficultés à ce sujet), de la recherche pour la trouver (94 % des répondants ont également mentionné avoir éprouvé des difficultés à mener une recherche documentaire) ou encore de mener la tâche de sélection de la documentation pertinente (86 % des répondants ont mentionné avoir éprouvé des difficultés à ce sujet).

Les tâches d'analyse des données et de rédaction du mémoire posent également des difficultés à plus de 90 % des répondants (respectivement 93 % et 92 %).

Plusieurs autres tâches posent des difficultés pour bon nombre des étudiants répondants. De fait, c'est le cas pour la majorité des énoncés proposés, comme le montrent les données du tableau 4.7. Les difficultés les moins mentionnées (mais tout de même mentionnées par plus ou moins la moitié des répondants), sont celles relatives à la détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études, l'élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet, l'identification du directeur du mémoire et, étonnamment compte tenu de réponses fournies par les répondants à d'autres questions du questionnaire, la disponibilité des équipements informatiques.

Le lecteur intéressé peut consulter les tableaux présentés à l'**annexe 5** pour plus de détails sur le nombre de répondants de chaque catégorie qui ont mentionné des difficultés.

¹³ La question sur les difficultés éprouvées a été posée aux répondants des catégories « diplômés » et des étudiants « actifs », alors que la question sur les difficultés anticipées a été posée aux répondants de la catégorie des étudiants « non engagés ».

¹⁴ On remarque cependant que plusieurs répondants n'ont pas coché de réponse à la question portant sur les difficultés éprouvées, le total des répondants se situant entre 13 et 20 selon l'ensemble des énoncés. Cela pourrait être dû à un problème technique du formulaire, comme l'ont signalé certains participants dans la rubrique «Autres difficultés». Après vérification, il appert qu'effectivement, un problème technique a pu empêcher des répondants de la catégorie des étudiants diplômés de répondre à l'ensemble des énoncés de cette question.

Tableau 3.10 - Difficultés éprouvées ou anticipées

Énoncés	N	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Ne s'applique pas	Total des répondants ayant mentionné des difficultés
Recherche documentaire	16	4	5	6	0	1	15 94 %
Disponibilité des ressources documentaires	16	9	1	5	0	1	15 94 %
Analyse des données	14	4	0	9	1	0	13 93 %
Rédaction du mémoire ou du travail de fin d'études	13	2	3	7	1	0	12 92 %
Sélection de la documentation pertinente	15	4	2	7	1	1	13 86 %
Planification de l'échéancier du projet	14	3	5	4	2	0	12 86 %
Évaluation de la faisabilité du projet	18	3	6	6	2	1	15 83 %
Rédaction de la revue de littérature	15	2	3	7	3	0	12 80 %
Collecte des données	14	5	5	1	3	0	11 79 %
Élaboration de la problématique du projet	18	3	7	4	4	0	14 78 %
Choix de la méthodologie de recherche	16	3	3	6	4	0	12 75 %
Présentations orales liées au mémoire ou au travail de fin d'études	15	3	1	7	2	2	11 74 %
Détermination des objectifs du projet	20	0	6	8	5	1	14 70 %
Détermination du sujet de mémoire ou du travail de fin d'étude	18	3	2	5	8	0	10 56 %
Élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet	16	2	4	3	5	2	9 56 %
Identification du directeur du mémoire ou du travail de fin d'études	18	4	3	2	9	0	9 50 %
Disponibilité d'équipements informatiques	16	2	2	4	8	0	8 50 %

Les difficultés rapportées par les répondants à la question ouverte « Autres difficultés » sont non seulement d'ordre logistique (telles les coupures d'électricité) mais également économique :

- *Le problème de l'électricité, la non-disponibilité d'espace adapté à la réflexion. Le stress dû au problème économique et de loisir.*
- *Problème d'électricité, problème financier (je n'ai pas vraiment trouvé de documents ayant rapport avec les variables de recherches, j'ai acheté des textes par internet).*
- *Le courant électrique manquait à la biblio pendant une bonne partie de la rédaction du travail.*
- *Nous n'avons pas trouvé beaucoup d'argent pour acheter des livres et naviguer sur le net.*

Un répondant de la catégorie des diplômés a évoqué des problèmes de santé, s'ajoutant à des difficultés financières et logistiques :

- *Difficultés de finances au moment opportun pour l'impression des recherches effectuées. Le niveau était : un peu difficile. Difficultés d'accès à l'internet à la maison de niveau vraiment difficiles. Difficultés de maladies de niveau assez élevé.*

Il est à noter que deux autres répondants de la catégorie des diplômés ont dit avoir eu des problèmes techniques à compléter le formulaire en ligne :

- *je suis désolée pour cette question, votre système ne permet pas de prendre deux mêmes réponses tandis que dans mon cas, je n'ai pas eu de grandes difficultés car je maîtrisais assez mon sujet.*
- *À part la détermination du sujet, tout a été « beaucoup de difficultés ». En raison d'un problème technique de votre formulaire, je n'ai pas pu cocher « Beaucoup de difficultés » pour les autres thématiques à la fois.*

Cela pourrait être le cas de plusieurs autres participants de cette catégorie qui n'ont pas répondu aux questions, comme nous l'avons fait remarquer plus haut.

Par ailleurs, il est à noter qu'à la dernière question du questionnaire qui invitait les répondants à fournir librement des commentaires à propos du mémoire ou du travail de fin d'études à l'UEH port des difficultés, la grande majorité des commentaires émis par les répondants des trois groupes consistent à rapporter des difficultés de divers ordres éprouvées et, dans certains cas, à faire des recommandations pour les résoudre :

- *Il faut renforcer les cadres au sein des Facultés car ils sont en inadéquation avec le nombre d'étudiants prêts à rédiger leur mémoire à la fin du cycle. il faut aussi définir les critères d'évaluation des mémoires car certains professeurs (lecteurs critiques) profitent de régler leur compte personnel avec leur homologues (directeurs de mémoires) et la retombée blesse l'impétrant. Qu'il y ait plus de sens de responsabilité dans les notes accordées aux impétrants. (Diplômé)*

- *Dans l'ensemble [le mémoire], c'est une difficulté. Problème de financement, directeur de mémoire fidèle, problème de documentation et d'Internet,... doivent être résolus. (Diplômé)*

Dans certains cas, la compétence et la disponibilité du directeur du mémoire ou du travail de fin d'études est mise en cause :

- *Les encadreurs sont vraiment indisponibles pour la supervision du travail. (Étudiant actif)*
- *Professeurs tuteurs incompetents et pas sérieux. (Diplômé)*
- *Je ne peux pas obliger les professeurs d'être seulement des professeurs. Car je sais bien que le salaire des professeurs est insuffisant. Par conséquent, la supervision du mémoire sera affectée. Il faut donc repenser la condition de travail des professeurs au niveau de la politique du pays pour pouvoir peut-être améliorer la supervision du mémoire. (Étudiant actif)*

Compte tenu des conditions difficiles d'études dans le pays, un répondant souligne que l'étudiant doit avoir un très grand intérêt pour arriver à réussir le mémoire ou travail de fin d'études :

- *Les conditions de réalisation d'un mémoire en Haïti sont super difficiles mais ceux qui sont vraiment intéressés gagnent le pari. (Étudiant actif)*

Pour conclure sur le sujet, un répondant mentionne que la problématique en ce domaine est difficile à cerner dans son ensemble :

- *Le travail de fin d'études à l'UEH reste encore une très grande problématique difficile à problématiser pour l'instant présent. (Diplômé)*

4 Préparation à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Quelques questions du sondage visaient à recueillir l'opinion des étudiants à l'égard de la préparation que leur scolarité de 1^{er} cycle leur a fournie en vue de la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études. Quatre questions leur étaient posées. La première visait à cerner leur sentiment d'avoir été informés sur le fonctionnement du mémoire. La deuxième visait à cerner leur sentiment général d'avoir été plus ou moins bien préparés en suivant les cours à leur programme d'études. La troisième question (ouverte) leur demandait de spécifier les cours qui, selon eux, les avaient le mieux préparés à la réalisation du mémoire. La quatrième question (ouverte) leur demandait de suggérer des cours qui seraient à ajouter aux programmes d'études pour mieux les préparer à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études. Les résultats obtenus sont rapportés dans les sous-sections ci-dessous.

4.1 Information reçue sur le fonctionnement du mémoire ou du travail de fin d'études

La question suivante a été posée aux étudiants: « Au moment de débiter la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études, étiez-vous informé sur les aspects concernant le fonctionnement général du projet de mémoire ou de travail de fin d'études? ». Le **tableau 4.1** rapporte leurs réponses selon l'ordre des aspects sur lesquels le plus grand nombre de répondants se sentent « insuffisamment informés ».

Ces données révèlent que les aspects relatifs à l'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études et de la soutenance sont ceux sur lesquels le plus grand nombre de répondants se sentent insuffisamment informés. Ainsi, près des trois-quarts des répondants (73 %) estiment être insuffisamment informés sur les critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études et 69 % sur les modalités de son évaluation. Un peu plus de la moitié (54 %) disent ne pas être suffisamment informés sur les critères d'évaluation de la soutenance. Par ailleurs, la moitié des répondants indiquent avoir reçu insuffisamment d'informations relativement à des aspects logistiques telles que la fréquence des rencontres avec le directeur (53 %) et le temps qu'ils doivent consacrer au mémoire et au travail de fin d'études (50 %).

Le nombre de répondants qui se sentent insuffisamment informés sur les autres aspects mentionnés dans le questionnaire est également relativement élevé puisque les pourcentages oscillent entre 38% et 46 %.

Le lecteur intéressé peut consulter à l'**annexe 6** les données détaillées par catégories de répondants.

Les répondants pouvaient également indiquer s'il y avait d'autres aspects sur lesquels ils souhaiteraient être mieux informés. En dehors d'un étudiant diplômé qui a indiqué qu'il aurait souhaité être mieux informé sur les possibilités d'aide financière, cinq autres participants ont indiqué des besoins d'informations liés à la soutenance et à son organisation, plus particulièrement sur les aspects suivants :

- la composition du jury et les critères d'évaluation sur lesquels il se base pour délibérer,
- la place de la subjectivité chez les membres du jury lors d'une soutenance,
- les prochaines étapes après la soutenance pour l'obtention du diplôme spécifique.

Tableau 4.1 - Information reçue sur divers aspects de la démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Énoncés	N	Suffisamment informé	Insuffisamment informé
Critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	26	7 27 %	19 73 %
Modalités d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	26	8 31 %	18 69 %
Critères d'évaluation de la soutenance	26	12 46 %	14 54 %
Fréquence des rencontres	26	8 47 %	9 53 %
Temps que je devais y consacrer	26	13 50 %	13 50 %
Importance d'une entente avec le directeur de mémoire	26	14 54 %	12 46 %
Normes relatives au format de présentation du mémoire ou du travail de fin d'études	26	14 56 %	11 44 %
Modalités d'identification du directeur de mémoire	26	15 58 %	11 42 %
Durée maximale permise pour la réalisation du projet	26	15 58 %	11 42 %
Démarche de réalisation du projet	26	15 58 %	11 42 %
Disponibilité de mon directeur de mémoire	26	15 58 %	11 42 %
Manière dont se déroule la soutenance du mémoire	26	15 58 %	11 42 %
Modalités de rencontres du directeur	26	16 62 %	10 38 %
Règles d'éthique de la recherche	26	16 62 %	10 38 %

4.2 Préparation dans les cours suivis pendant la scolarité

Il a été demandé aux étudiants de situer leur sentiment général quant à la préparation reçue en suivant les cours de leur programmes d'études en vue de réaliser le mémoire ou le travail de fin d'études sur une échelle Likert à quatre niveaux (1- Très bien préparé, 2- Bien préparé, 3- Peu préparé et 4- Pas du tout préparé). Les données rapportées au **tableau 4.2** montrent qu'un seul étudiant (un diplômé) estime n'avoir *pas du tout* été préparé. De fait, la majorité des répondants (65 %) estiment avoir été *bien* (42 %) ou *très bien* (23 %) préparés. On en retrouve même chez les répondants « non engagés ». Ceci laisse tout de même plus du tiers des répondants qui estiment avoir été *peu* ou *pas du tout* préparés. On en compte dans les trois catégories de répondants.

Tableau 4.2 - Préparation à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études dans les cours suivis

Catégories	Opinion sur la préparation à la réalisation du projet				Total
	Très bien préparé	Bien préparé	Peu préparé	Pas du tout préparé	
Diplômés	2	4	3	1	10
Actifs	2	5	2	0	9
Non engagés	2	2	3	0	7
Tous	6 23 %	11 42 %	8 31 %	1 4 %	26 100 %

Plusieurs commentaires émis par les étudiants au sujet de leur préparation à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études pendant leur scolarité concernent les cours de méthodologie de la recherche, qui sont jugés insuffisants tant par les étudiants estimant avoir été *peu* préparés que par ceux estimant avoir été *bien* préparés, ce qui crée du stress chez certains. Dans le dernier commentaire rapporté ci-dessous, l'étudiant précise que ce cours arrive trop tard dans leur scolarité :

- *On a eu des cours de méthodologie mais, pour moi, ce n'était pas suffisant. Il ne nous a pas vraiment permis d'avoir une bonne méthode de travail. On a eu peur de rédiger un mémoire. C'est à la fin qu'on voit que ce n'est pas vraiment difficile comme on le croyait.* (Diplômé - Peu préparé)
- *Les cours de méthodologies spécifiques [à la discipline] ont fait défaut. De plus, il y a des aspects que j'aimerais aborder mais qu'un cours en particulier mal dispensé m'empêche d'approcher.* (Actif - Peu préparé)
- *Les cours m'ont inspiré surtout en ce qui concerne des approches théoriques. En ce qui concerne les cours de méthodologie, je crois qu'il y a un certain déficit. Car j'ai appris plus avec mon directeur en ce qui concerne la méthodologie que dans les cours de méthodologie.* (Actif - Bien préparé)
- *Certains cours marchent bien avec la recherche mais la méthodologie de la recherche est très pauvre à l'UEH car on le fait qu'une seule fois durant le cycle sous forme de séminaire en dernière année, dernière session. L'étudiant n'a pas eu le temps de bien assimiler et mettre en application les notions dans des recherches à petite échelle à la Faculté ou ailleurs. On ne donne pas de priorité à la recherche et on ne dispose pas de moyens pour les recherches relatives aux Sciences de bases (Chimie, Physique, Biologie...).* (Non engagé - Bien préparé)

Il n'en reste pas moins que quand on demande aux étudiants de préciser les titres des cours qui les ont le mieux préparés à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études, outre des cours spécifiques à leur discipline d'études, le cours de méthodologie est mentionné par une majorité des étudiants ayant répondu à cette question (17 sur 25). Certains ont ajouté l'« atelier de mémoire », des cours de statistiques ainsi que des cours en informatique

permettant aux étudiants de se familiariser à l'usage d'un ordinateur et aux logiciels de traitement de données.

D'autres étudiants se disent insatisfaits des cours en général, soulignant qu'ils ne répondent pas totalement à leurs besoins, laissant chez eux un sentiment de n'avoir pas acquis suffisamment toutes les connaissances disciplinaires requises pour la réalisation de leur mémoire :

- *Les professeurs n'ont fait qu'effleurer les notions importantes sans souvent tenir compte de notre compréhension.* (Actif - peu préparé)
- *Les cours ne sont pas totalement satisfaisants, vu la qualité des cours et la quantité d'heures disponibles pour ces cours.* (Non engagé - Peu préparé)
- *Certaines notions et théories que j'utilise n'ont jamais été abordées dans les cours. J'ai même dû acheter des livres à l'étranger pour me mettre à jour.* (Actif - Bien préparé)

L'étudiant diplômé qui a estimé que les cours ne l'ont *pas du tout* préparé a, quant à lui, remis en cause les compétences en recherche des professeurs dans sa discipline :

- *Les professeurs en [discipline de l'étudiant] ne savent pas faire de la recherche. Ce qui fait qu'ils ne savent pas encadrer les étudiants et qu'ils sont impossibles lors de la soutenance (ils posent souvent des questions qui ne rentrent pas dans le champ de compétences découlant du sujet choisi).* (Diplômé - Pas du tout préparé)

Enfin, nous rapportons ci-dessous les commentaires positifs venant de la part d'étudiants qui ont estimé que les cours les ont *très bien* préparés. Ces commentaires laissent penser que la détermination du sujet du mémoire tôt dans la scolarité et la prise de conscience chez les étudiants des efforts personnels qu'ils doivent fournir pour réussir constituent des facteurs pouvant contribuer à mieux intégrer les apprentissages réalisés au cours de la scolarité en vue de la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études :

- *Les cours de méthodologies qu'on nous a donnés à la Faculté m'avaient beaucoup aidé. D'ailleurs, j'avais mon sujet de mémoire depuis la troisième année.* (Diplômé – Très bien préparé)
- *La réalisation d'un mémoire implique la maîtrise d'un ensemble de connaissances de base dans le domaine d'études choisi. Cela peut arriver que, pour parfaire sa connaissance dans le domaine choisi, on fait beaucoup d'efforts personnels. Mais, le programme d'étude que j'ai suivi à l'UEH m'a beaucoup aidé et m'a orienté dans les recherches.* (Non engagé – Très bien préparé)¹⁵

¹⁵ Tel que mentionné plus haut, ce répondant a indiqué avoir déjà déposé l'avant-projet au moment de répondre au sondage, bien qu'il ait été identifié par la Faculté comme étant de la catégorie des « non engagés », sans doute parce qu'entre le moment où leurs noms ont été fournis et le moment où ils ont répondu au sondage, l'avant-projet a été déposé.

4.3 Suggestions de cours pour une meilleure préparation à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Lorsqu'on demande aux étudiants les cours qu'ils ajouteraient au programme de 1^{er} cycle en vue de mieux les préparer à la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études, les cours de méthodologie sont, encore une fois, pointés par plusieurs comme nécessitant d'être « renforcés ». Certains ajoutent des précisions quant à leur contenu ou leur approche pédagogique. Il est souhaité notamment des cours de méthodologie plus pratiques et davantage adaptés à la discipline d'études ainsi qu'une série d'ateliers de mémoire chacun centré sur des étapes spécifiques de la démarche de réalisation du mémoire, des cours qui abordent des aspects plus précis tels que les techniques de rédaction et les logiciels de traitement de données de même que des cours de type « lectures dirigées » :

- *Je n'aurais pas ajouté des cours, on en a beaucoup au département (...). J'aurais renforcé plutôt les cours de méthodologie.*
- *J'aurais renforcé les cours de méthodologie et fait que ce cours soit plus pratique afin que les étudiants puissent avoir plus d'aisance dans la réalisation de leur mémoire.*
- *Atelier de mémoire 1, portant sur la problématique, les hypothèses, les objectifs et le cadre méthodologique ; Atelier de mémoire 2, portant sur l'élaboration du cadre théorique et conceptuel; Atelier de mémoire 3, portant sur l'analyse et l'interprétation de données, sur la préparation d'un questionnaire, d'un focus group et autres outils de collecte de données.*
- *Méthodologie de la recherche et méthodologie du mémoire (technique et rédaction du mémoire, approche en fonction du champ d'étude).*
- *Je pense qu'il faut améliorer les cours de méthodes en premier lieu. Après, des cours d'introduction aux logiciels méthodologiques seraient les bienvenues. Car les cours de méthodes qu'on nous donne jusqu'à présent ne nous permettent pas de traiter nos données.*
- *Technique de rédaction de mémoire, lecture dirigées, atelier de mémoire etc...*

D'autres répondants ont suggéré une introduction précoce et graduelle des cours de méthodologie dans le parcours d'études:

- *Un bon cours de méthodologie depuis la première année. Et dès en 3eme année, je demanderais aux étudiants de commencer à travailler sur leur projet. En 4eme année, le professeur de méthodologie suivrait l'étudiant à chaque étape de son travail et à la fin de l'année l'étudiant aurait un travail fini.*
- *Méthodologie de la recherche (redéfinir ce cours et l'enseigner dans tous les niveaux I, II, III et IV).*

D'autres étudiants ont mentionné d'autres cours qui seraient à ajouter selon eux au parcours de premier cycle afin de mieux les préparer à la réalisation d'un mémoire ou d'un travail de fin d'études:

- *Syntaxe comparée (Français-Créole).*
- *Philosophie de la recherche, introduction à la philosophie, technique de dissertation scientifique.*
- *Des fois la question de pagination, de traitement de texte, de centrage, de montage de texte constituent des vrais blocages à l'avancement du mémoire.*

Enfin, soulignons ce commentaire qui dénote un besoin, à travers les cours, d'amener les étudiants à envisager la réalisation du mémoire avec moins d'appréhension :

- *Je ne sais pas comment pourrait être les intitulés de cours. Mais je crois qu'on pourrait ajouter des cours qui faciliteront les étudiants à voir et à croire que la réalisation de mémoire n'est autre qu'un simple devoir académique comme tout autre.*

5 Encadrement au cours de la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

Les étudiants ont été invités à répondre à une série de questions relatives à l'encadrement dont ils bénéficient au cours de la préparation du mémoire ou du travail de fin d'études. Nous présentons dans cette section les résultats obtenus à ces questions.

5.1 Choix du directeur de mémoire ou de travail de fin d'études

Une question du questionnaire visait à obtenir des répondants des informations sur la manière dont s'est fait le choix de leur directeur de mémoire ou de travail de fin d'études. Le **tableau 5.1** indique que la grande majorité des répondants (85 %) ont sollicité eux-mêmes celui qui allait devenir leur directeur de mémoire. De ceux-ci, un seul répondant appartenant au groupe des étudiants actifs a indiqué qu'il ne connaissait pas son directeur avant de le solliciter.

Un répondant de la catégorie des étudiants « non engagés » a ajouté ce commentaire qui montre que des actions sont mises en œuvre dans certaines Facultés pour aider les étudiants à trouver un directeur pour leur projet de mémoire ou de travail de fin d'études :

- *J'ai participé à un concours que le professeur X en collaboration avec Y ont organisé et j'ai réussi. C'est dans le cadre d'un projet, afin que le prof puisse accompagner un nombre de 10 étudiants.*

Tableau 5.1 - Moyen d'identification du directeur

Catégories de répondants	Je l'ai contacté	C'est lui qui m'a contacté	Je n'ai pas de directeur	Autres	Total
Diplômés	9	0	0	1	10
Actifs	9	0	0	0	9
Non engagés	4	1	1	1	7
Tous	22 85 %	1 4 %	1 4 %	2 7 %	26 100 %

Le diplômé qui a coché la réponse « autres » a mentionné que le directeur de son projet lui a été imposé par la Faculté, ce qu'il déplore :

- *Je n'avais aucun choix. La Direction impose d'office le professeur de projet [...] comme tuteur. Vu son manque de compétence, j'ai contacté un second professeur qui m'avait permis d'avancer. Mais le professeur a dû partir pour ses études doctorales. J'ai donc dû revenir à ce tuteur d'office. Après plus de 6 mois sans avancées concrètes, on a eu une discussion où la Coordination m'a demandé de changer de tuteur. J'ai refusé: 3 ans à bosser sur un mémoire, 3 tuteurs présumés avec des résultats qu'avec un seul qui a quitté le pays. Je suis revenue à ce tuteur d'office pas particulièrement performant. J'ai pu terminer après 6 autres mois.*

Chez les étudiants qui disent avoir choisi leur directeur, ils mentionnent l'avoir sollicité en raison de son expertise, de l'intérêt qu'ils portent à son travail scientifique ou de sa notoriété dans le domaine du mémoire envisagé:

- *Parce qu'il avait l'habitude d'encadrer les étudiant(e)s travaillant sur la thématique X.*

- *Généralement, on assiste à une course des étudiants qui veulent rédiger leur mémoire car les professeurs ne sont pas toujours disponibles. Comme j'ai eu la chance d'avoir un cours avec ce professeur et que mon sujet avait un lien avec son cours, je l'ai contacté et il n'a pas refusé.*
- *Parce que son travail est presque sur le même thème que le mien. De plus, son travail s'avère très intéressant, donc je me suis dit que ce serait lui mon directeur de travail.*
- *En raison de ses compétences et ses travaux déjà réalisés dans le domaine. Son autorité dans le domaine est aussi un atout car c'est le souhait de tous les jeunes étudiants finissants.*

D'autres ont évoqué les qualités morales et intellectuelles ou encore les qualités de pédagogue du directeur comme raisons de leur choix :

- *Il représentait pour moi une source de motivation et de modestie scientifique.*
- *Je l'ai choisi pour sa capacité intellectuelle, sa disponibilité, sa rigueur scientifique et son amour pour la recherche.*
- *Il était plus ou moins disponible pour des rencontres. Il était très motivant.*
- *Il est fidèle et méthodique.*
- *Pour sa disponibilité et son sens du sérieux qui n'est pas un point commun à tous les professeurs de la Fac.*
- *Il est un professeur doué d'une capacité étonnante dans ses cours.*

Un autre étudiant de la catégorie des étudiants actifs a évoqué les bons rapports qu'il avait avec son directeur dans le cadre de plusieurs cours :

- *On a discuté sur le thème avec une ébauche de projet soumis comme devoir au cours d'atelier de mémoire. Et il était intéressé par le sujet. De plus, on avait de très bons rapports dans le cadre de plusieurs cours.*

Par ailleurs, à la question suivante : « si vous n'avez pas de directeur de mémoire, quelles sont vos attentes envers celui que vous auriez ? », posée seulement aux étudiants non engagés, trois ont répondu. Leurs réponses révèlent qu'ils recherchent un directeur disponible, compétent dans le domaine du mémoire et disposé à leur offrir un accompagnement marqué à la fois d'un souci de rigueur, de compréhension et de soutien à leur motivation :

- *Un directeur soucieux du travail universitaire et du dévouement des étudiants. Il doit être disponible et disposé afin de bien diriger le travail. Il doit être très ouvert au débat en vue d'apprécier ou de rejeter le point de vue des autres mais surtout avec des arguments. Je souhaite qu'il me prodigue de bons conseils encourageants. Je souhaite qu'il soit capable de me prêter des documents car les documents [dans sa discipline] sont très rares (surtout ceux qui sont dans le champ de mon sujet de recherche), etc.*

- *Qu'il m'accompagnera à bon escient.*
- *Qu'il m'aide à bien faire les corrections nécessaires, m'assiste quand j'en aurai besoin, qu'il se rende disponible pour mon travail, qu'il soit très compétent dans le domaine.*

5.2 Échanges avec le directeur

Comme le montrent les données du **tableau 5.2**, pour une large majorité d'étudiants, les échanges avec leur directeur se font généralement lors de rencontres à la Faculté. Les rencontres se tiennent aussi parfois à l'extérieur de la Faculté (l'un d'entre eux a mentionné son lieu de travail)¹⁶. Nombreux sont aussi ceux qui ont mentionné échanger avec leur directeur par téléphone et par internet (e-mail, Skype, etc.).

Tableau 5.2 - Moyens d'échange avec le directeur

Énoncés	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Total
Rencontre à la Faculté	0 0 %	3 16 %	5 26 %	11 58 %	19 100 %
Rencontre à l'extérieur de la Faculté	6 38 %	8 50 %	0 0 %	2 12 %	16 100 %
Communication par téléphone	1 6 %	7 41 %	6 35 %	3 18 %	17 100 %
Communication par internet (e-mail, Skype, etc.)	3 17 %	9 50 %	4 22 %	2 11 %	18 100 %

Près des deux-tiers des diplômés et étudiants actifs (61 %) ont mentionné rencontrer leur directeur environ une fois par mois (**tableau 5.3**). Seulement 3 répondants sur 18 ont indiqué le rencontrer moins d'une fois par mois, et 4 plusieurs fois par mois. La fréquence des rencontres est jugée satisfaisante par la majorité (65 %).

Tableau 5.3 - Fréquence des rencontres avec le directeur de mémoire et satisfaction face à la fréquence des rencontres

Catégories	Fréquence des rencontres avec le directeur				Satisfaction face à la fréquence des rencontres		
	Plusieurs fois / mois	Environ une fois / mois	Moins d'une fois / mois	Total	Oui	Non	Total
Diplômés	3	4	2	9	6	2	8
Actifs	1	7	1	9	5	4	9
Tous	4 22 %	11 61 %	3 17 %	18 100 %	11 65 %	6 35 %	17 100 %

¹⁶ Le lieu de travail de ce répondant n'était pas une organisation non universitaire impliquée dans son projet de mémoire.

5.3 Aide reçue

Il a été demandé aux étudiants d'indiquer le niveau d'aide (beaucoup, modérément, un peu et aucune aide) qu'ils ont reçu pour la réalisation du mémoire ou, pour les étudiants « non engagés », la préparation de leur avant-projet. Une série d'énoncés décrivant différentes tâches du travail de préparation d'un mémoire ou d'un travail de fin d'études leur était proposés. Les résultats sont présentés au **tableau 5.4**, les énoncés étant classés par ordre décroissant quant au nombre de répondants ayant indiqué qu'ils ont reçu *beaucoup* ou *modérément* d'aide.

Les données révèlent que, dans l'ensemble, l'estimé du niveau d'aide reçue est faible. Aucun énoncé ne récolte plus de 38 % de répondants qui estiment avoir reçu *beaucoup* ou *modérément* d'aide, les deux niveaux confondus. Le niveau d'aide est jugé particulièrement faible (plus de 80 % ayant indiqué n'avoir reçu *aucune* ou *un peu* d'aide) pour ce qui est de la disponibilité des équipements informatiques, les présentations orales liées au mémoire, la détermination des objectifs du projet et la recherche documentaire.

On note aussi que la majorité des répondants (73 %) estiment qu'ils n'ont reçu aucune aide pour ce qui concerne l'identification de leur directeur de mémoire, ce qui concorde avec des données présentées précédemment (section 5.1).

Tableau 5.4 - Niveau d'aide reçu

Énoncés	N	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Total	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Évaluation de la faisabilité du projet	26	4 15 %	6 23 %	10 38 %	11 43 %	5 19 %	16 69 %
Élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet	25	3 12 %	5 20 %	8 32 %	13 52 %	4 16 %	17 68 %
Disponibilité des ressources documentaires	25	2 8 %	6 24 %	8 32 %	10 40 %	7 28 %	17 68 %
Analyse des données	19	4 21 %	2 11 %	6 32 %	8 42 %	5 26 %	13 68 %
Détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études	26	5 19 %	3 12 %	8 31 %	11 42 %	7 27 %	18 69 %
Élaboration de la problématique du projet	26	4 15 %	3 12 %	7 27 %	13 50 %	6 23 %	19 73 %
Sélection de la documentation pertinente	26	4 15 %	3 12 %	7 27 %	11 42 %	8 31 %	19 73 %
Choix de la méthodologie de recherche	26	2 8 %	4 16 %	6 24 %	10 38 %	10 38 %	20 76 %
Collecte des données	17	3 18 %	1 6 %	4 24 %	6 35 %	7 41 %	13 76 %
Identification du directeur du mémoire ou du travail de fin d'études	26	5 19 %	1 4 %	6 23 %	1 4 %	19 73 %	20 77 %

Énoncés	N	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Total	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Rédaction du mémoire ou du travail de fin d'études	19	2 11 %	2 11 %	4 22 %	6 31 %	9 47 %	15 78 %
Planification de l'échéancier du projet	24	3 13 %	2 8 %	5 21 %	9 37 %	10 42 %	19 79 %
Recherche documentaire	26	2 8 %	3 12 %	5 20 %	11 42 %	10 38 %	21 80 %
Détermination des objectifs du projet	26	1 4 %	4 15 %	5 19 %	12 46 %	9 35 %	21 81 %
Présentations orales liées au mémoire ou au travail de fin d'études	16	2 12 %	1 6 %	3 18 %	3 19 %	10 63 %	13 82 %
Disponibilité d'équipements informatiques	25	2 8 %	2 8 %	4 16 %	5 20 %	16 64 %	21 84 %

Deux étudiants ont ajouté dans la case « commentaires » associée à cette question :

- *les conseils et la lecture du texte par d'autres étudiants de la promotion*
- *J'ai reçu de l'aide financière parce que mon travail consistait à mener des enquêtes dans certaines villes de provinces.*

Un autre étudiant a, pour sa part, fait un estimé positif du niveau d'aide reçu de la part de la part de son directeur de mémoire et des professeurs avec qui il a pu discuter de son projet :

- *Les discussions avec des professeurs qui ont travaillé sur le même thème que moi. le niveau de ces aides est pour moi : beaucoup d'aide. Le temps et l'énergie de mon directeur n'ont pas de prix. Pour moi, c'est plus que "beaucoup d'aide".*

Cependant, nous notons que ce dernier a tout de même indiqué n'avoir reçu *aucune aide* sur certains aspects de son projet, notamment la recherche documentaire, la sélection de la documentation pertinente et la collecte des données.

Pour une présentation des résultats par catégorie de répondants, on peut consulter l'**annexe 7**.

5.4 Qualité de l'encadrement et de la relation avec le directeur

La question suivante a été posée aux diplômés et aux étudiants actifs «Quelle note (entre 0 et 10) attribuez-vous à votre directeur ou à votre directrice de mémoire ou de travail de fin d'études pour la qualité de son encadrement? ».

Malgré le faible niveau d'aide que les étudiants estiment avoir reçu (voir section 5.3), ils attribuent une note élevée à la qualité de l'encadrement de leur directeur (voir **tableau 5.5**). Chez les diplômés, la moyenne est de 7,5, les moyennes les plus basses accordées par deux

étudiants étant de 3 et 5. Tous les autres diplômés ont attribué à leur directeur une note de 7 ou plus. Chez les étudiants actifs, les notes varient de 5 à 8, la moyenne étant de 7,11.

Tableau 5.5 - Note sur 10 attribuée à la qualité de l'encadrement du directeur

Diplômés		Étudiants actifs	
Id	Note	Id	Note
A1	8	B11	8
A02	9	B12	5
A03	9	B13	8
A04	5	B14	6
A05	8	B15	6
A06	7	B16	8
A07	10	B17	8
A08	8	B18	7
A09	8	B19	8
A10	3		
Moyenne	7,50	Moyenne	7,11

Par ailleurs, les étudiants ont été invités à qualifier la relation qu'ils entretiennent avec leur directeur. Les données présentées au **tableau 5.6** montrent que la grande majorité (84 %) qualifie cette relation de *très bonne* (8 étudiants) ou *plutôt bonne* (8 étudiants). Un seul étudiant la qualifie de *très difficile* et 2 de *plutôt difficile*.

Tableau 5.6 -Opinion sur la qualité de la relation avec le directeur

Catégories de répondants	Très bonne	Plutôt bonne	Plutôt difficile	Très difficile	Total
Diplômés	4	5	0	1	10
Actifs	4	3	2	0	9
Tous	8 42 %	8 42 %	2 11 %	1 5 %	19 100 %

6 Engagement, persévérance et réussite des étudiants

Les étudiants ont été sondés quant à leur degré d'engagement dans le projet de mémoire ou travail d'études ainsi que sur les motifs de leur engagement dans ce projet. D'autres questions visaient à cerner leur persévérance dans ce projet ou encore, pour les étudiants diplômés, les pensées d'abandon qu'ils ont pu avoir pendant leur démarche de réalisation de leur mémoire ou du travail de fin d'études. Enfin, des questions leur ont été posées sur la contribution de l'étudiant à la réussite d'un tel projet. Les réponses à ces questions sont présentées dans cette section du rapport.

6.1 Engagement et pensées d'abandon chez les diplômés

L'ensemble des répondants diplômés se sont attribués une note élevée pour leur engagement dans la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études : sur une échelle entre 0 et 10, ils se situent tous entre 8 et 10, la moyenne étant de 8,8.

Les raisons pour lesquelles ils ont décidé de réaliser le mémoire ou le travail de fin d'études sont variées. Trois diplômés ont mentionné tout simplement que c'est pour obtenir leur diplôme de fin d'études, tandis que les autres ont fourni des raisons relatives à l'emploi, à la poursuite des études ou encore des raisons d'ordre social, comme en témoignent ces propos :

- *Avoir la licence, était mon premier objectif car c'est une exigence académique. En plus, j'ai voulu faire un travail qui pourrait être utile à la communauté scientifique en général et à la communauté haïtienne en particulier.*
- *Pour avoir droit au diplôme [dans le domaine] avant d'investir le marché du travail.*
- *Les raisons sont au nombre de trois. D'abord, mon mémoire se veut être académique. Aussi s'astreint-il à l'obligation, en tant qu'étudiant finissant, de produire un travail de recherche en vue d'obtenir un grade de licencié en psychologie. Et du même coup, approfondir mon expérience en qualité de [ici le participant a mentionné la profession visée] et citoyen haïtien conséquent et conscient de la réalité des gens. Au clair, si la première raison de réaliser ce travail est tributaire du principe de la Faculté, quant aux autres, elles sont non seulement personnelles mais aussi sociales.*
- *Pour l'obtention du diplôme, en espérant trouver un emploi.*
- *Pour boucler complètement le cycle. De plus, j'ai de l'ambition pour la Maîtrise.*
- *Je pense que c'est important. Si on a passé quatre ans dans une université, on doit produire un travail pour avoir son diplôme, sinon, pour moi c'est un temps perdu.*
- *Pour boucler le cycle d'étude et aller en Master.*

À la question « Avez-vous pensé à abandonner votre projet de mémoire ou de travail de fin d'étude pendant que vous le réalisiez ? » posée aux répondants diplômés, la moitié ont dit avoir eu de telles pensées: deux *parfois* et trois *très souvent*. Un répondant a invoqué des raisons familiales (décès dans la famille). Les autres ont mentionné des motifs d'ordre économique, le manque de temps pour travailler au mémoire ou encore des raisons académiques (manque

d'encadrement, compétence insuffisante en méthodologie chez le professeur chargé d'encadrer l'étudiant, longs délais dans le processus):

- *Parce que je n'avais pas de professeur pour m'encadrer et, en plus, je n'avais pas de matériel et de fonds disponibles pour les copies et les impressions.*
- *Pas de financement, pas d'encadrement. Même après avoir terminé le projet, il est difficile de soutenir dans un court délai.*
- *Des découragements, des fatigues. Car je n'ai jamais eu de repos. Je suis au bureau du lundi au vendredi jusqu'à 4 heures. Presque tous les soirs, les samedis et dimanches, je lis, je fais des recherches et je réponds aux rendez-vous avec mon directeur de mémoire pour des discussions des corrections afin que le travail se réalise.*
- *Les professeurs en [...] de la Faculté [...] n'ont pas les compétences qu'il faut pour aider un étudiant à construire la méthodologie du mémoire, ni à réaliser la partie expérimentale du mémoire, même si leurs critiques sur le travail sont sensées.*

6.2 Engagement et persévérance chez les étudiants actifs

Les neuf répondants de la catégorie des étudiants actifs ont tous indiqué qu'ils comptaient terminer leur projet de mémoire ou de travail de fin d'étude. De fait, l'un d'entre eux avait déjà soutenu son mémoire, comme on l'a vu à la section 3.2.2. Quand on demande aux répondants de la catégorie des étudiants actifs de noter sur une échelle de 0 à 10 leur degré d'engagement dans la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études, les notes varient entre 6 et 10, la moyenne étant de 8.

Leurs motifs d'engagement, c'est-à-dire les raisons pour lesquelles ils ont décidé de réaliser leur projet de mémoire ou de travail de fin d'études, sont variées. Les neuf étudiants ont répondu que c'est pour obtenir leur diplôme de licence ou encore parce qu'il s'agit d'une obligation académique nécessaire pour pouvoir poursuivre aux études supérieures. Un seul des étudiants actifs a indiqué que son motif d'engagement est d'intégrer le marché de l'emploi :

- *La mise en œuvre du projet de mémoire permet de mettre en pratique certaines connaissances apprises à la Fac et de commencer à se familiariser avec le milieu [dans lequel s'exercera la profession visée].*

À la question « quelles sont les conditions qui vous permettront de terminer votre projet de mémoire ou de travail de fin d'étude? », quatre des neuf étudiants actifs ont mentionné la disponibilité de leurs encadreurs et/ou les moyens financiers et matériels de travail (ordinateur portable, documents, internet, etc.). Les autres étudiants ont indiqué des conditions d'ordre psychologique telles que leur engagement, leur détermination, leur volonté, leur motivation etc. À cela, s'ajoutent les corrections du directeur de mémoire et un bon climat politique dans le pays.

À la question « Si vous ne comptez pas pouvoir terminer votre projet, indiquez-en les principales raisons? », un seul des neuf étudiants actifs a répondu à cette question (bien qu'il avait, par ailleurs, avoir indiqué son intention de le terminer) et a mentionné l'indisponibilité de son encadreur et le manque de moyens économiques et matériels de travail comme raisons principales qui l'empêcheraient de terminer son projet.

6.3 Raisons du non-dépôt de l'avant-projet chez les étudiants non engagés

Nous avons vu à la section 3.2.3 que deux étudiants qui avaient été identifiés initialement comme n'ayant pas déposé leur avant-projet, l'avaient déjà fait au moment de répondre au sondage et que les cinq autres de cette catégorie avaient tous l'intention de le déposer dans un avenir proche. Certains avaient toutefois terminé leur scolarité depuis plus de 4 ans (l'un d'entre eux depuis presque 7 ans).

Les raisons invoquées par ceux qui n'avaient pas encore déposé leur avant-projet pour expliquer le délai à le faire sont de nature économique (manque de moyens financiers), de nature académique (manque d'assistance académique, pas de disponibilité d'un professeur pour le superviser) ou encore de nature technologique (l'étudiant dit ne pas posséder d'ordinateur).

Quand on demande aux étudiants non engagés dans le projet de mémoire de décrire les conditions qui leur permettront de le déposer, un a mentionné encore une fois « les moyens économiques ». Quatre ont simplement décrit des activités à mener au cours de la démarche (ex. : trouver choisir un domaine d'études, le faire approuver, remplir les conditions exigées du Décanat, etc.). Un dernier a mentionné son but poursuivi (« poursuivre mes études en Master et Doctorat »).

À la question « si vous ne prévoyez pas déposer un avant-projet, indiquez-en les principales raisons? », un seul des sept étudiants non engagés a répondu à cette question et a indiqué qu'il travaille actuellement sur son mémoire.

6.4 Contribution de l'étudiant à la réussite du mémoire ou du travail de fin d'études

Nous avons posé deux questions ouvertes aux étudiants relativement à la contribution de l'étudiant dans la réussite du mémoire ou du travail de fin d'études. La première était posée de manière générale et était formulée ainsi « selon vous, comment un étudiant peut-il contribuer à la réussite de son projet de mémoire? », alors que la deuxième, adressée uniquement aux diplômés et aux étudiants actifs, était centrée sur leur propre responsabilité dans leur réussite : « Comment avez-vous contribué à la réussite de votre projet de mémoire ou de fin d'études? ». Les réponses fournies à chacune des questions se recourent largement.

Deux groupes de facteurs de réussite peuvent être dégagés de ces réponses, à savoir des facteurs internes relevant entièrement de l'étudiant et des facteurs externes relevant de conditions et ressources externes. Les premiers ont été beaucoup plus mentionnés que les seconds, ce qui n'est guère surprenant puisque les questions étaient centrées sur la responsabilité de l'étudiant.

6.4.1 Facteurs internes contribuant à la réussite du mémoire ou du travail de fin d'études

Parmi les facteurs internes, ceux de la **motivation** et de la **détermination** de l'étudiant sont les plus mentionnés dans les commentaires. Cette motivation lui permet de garder le cap sur l'objectif final de terminer le mémoire ou le travail de fin d'études et d'obtenir le diplôme et fait en sorte qu'il peut alors accepter les « sacrifices » que sa réalisation lui demande et se montrer persévérant même lorsqu'il faut refaire le travail. En témoignent ces commentaires :

- [L'étudiant] *doit être motivé et prêt à faire tous les sacrifices nécessaires.*
- [L'étudiant] *doit être [...] très motivé. Il doit [...] avoir la volonté de recommencer à chaque fois que c'est nécessaire.*
- [L'étudiant doit avoir] *la détermination et l'objectif d'arriver au bout du travail.*
- *Je suis très motivé car je dois à tout prix avoir mon diplôme.*

Les répondants ont aussi été nombreux à faire mention de la nécessité de se rendre **disponible**, de maintenir une bonne **concentration** et de faire preuve d'une **assiduité** continue au travail :

- [L'étudiant contribue à la réussite de son projet] *en travaillant au jour le jour son projet jusqu'à la soutenance.*
- [J'ai contribué à la réussite de mon projet] *en travaillant sans relâche.*
- [J'ai contribué à la réussite de mon projet] *en travaillant assidûment de façon quotidienne.*
- [J'ai contribué à la réussite de mon projet] *en consacrant du temps au travail*
- *Il faut qu'il [l'étudiant] dispose du temps pour son travail.*
- [L'étudiant] *doit avoir beaucoup de concentration.*

Plusieurs répondants ont, par ailleurs, signalé la **rigueur**, l'**application** au travail de même que le **sens éthique** comme facteurs contribuant à la réussite d'un projet de mémoire :

- [L'étudiant] *doit être très méthodique dans ses travaux.*
- *Un étudiant peut contribuer à la réussite de son projet de mémoire [...] par souci de bien faire son mémoire.*
- [L'étudiant] *doit être appliqué.*
- [L'étudiant] *doit être non négligent. Il doit être honnête dans son travail.*
- *L'étudiant doit produire un travail consistant dans le domaine, pour ne pas produire de plagiat.*

Certains répondants ont plutôt fait état de **compétences** (méthodologiques, rédactionnelles, informationnelles et d'innovation) que l'étudiant doit posséder :

- [L'étudiant] *doit avoir la capacité de monter une revue de littérature, s'enrichir de recherches documentaires.*
- [L'étudiant] *doit avoir la capacité de rédaction.*

- [J'ai contribué à la réussite de mon projet grâce à ma] *capacité de recherche et de rédaction* [et ma] *capacité d'innover*.
- [J'ai contribué à la réussite de mon projet grâce à ma] *compétence écrite et méthodologique*.
- *Il faut connaître les démarches méthodologiques. Ensuite, il faut choisir une problématique répondant à une critique scientifique.*
- *Ç'aurait été impossible de réaliser ce travail dans sa glaise du réel sans une compétence écrite et méthodologique.*

D'autres soulignent des **activités** que l'étudiant gagne à réaliser au cours de la réalisation du mémoire. Ainsi, selon eux, l'étudiant contribue à la réussite de son projet en :

- *lisant d'autres travaux dans le même champ.*
- *faisant la lecture continue sur le domaine de sa recherche.*
- *faisant des recherches.*
- *assistant à des soutenances.*
- *utilisant les ressources disponibles.*

Enfin, un petit nombre de répondants ont souligné l'importance pour l'étudiant d'avoir le **sens de ses responsabilités** envers la réussite de son projet. Voici un exemple de commentaires à ce sujet :

- [L'étudiant] *doit savoir que le mémoire est son travail. S'il ne se soucie pas de le faire bien, personne ne va le faire à sa place.*

6.4.2 Facteurs externes contribuant à la réussite de l'étudiant

Parmi les facteurs externes, la **qualité de l'encadrement du directeur** du mémoire ou du travail d'études et **une bonne relation avec ce dernier** sont mentionnées par plusieurs répondants comme facteurs de réussite d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études. L'étudiant doit être disposé à profiter de l'encadrement offert et le rechercher activement lorsque celui-ci n'est pas suffisant. Certains y ajoutent les **échanges avec d'autres étudiants** :

- *L'étudiant doit être dévoué et très actif dans son travail avec son directeur de recherche en vue de faciliter l'évolution du travail.*
- [L'étudiant doit] *avoir une bonne collaboration avec son directeur.*
- [L'étudiant contribue à la réussite du projet] *en partageant la compréhension de ce qu'il a lu avec son directeur et avec d'autres étudiants.*

- [L'étudiant contribue à la réussite du projet] *en se trouvant un tuteur ayant les compétences requises pour l'encadrer ou encore en effectuant ses études de premier cycle universitaire à l'étranger.*
- [L'étudiant contribue à la réussite du projet] *en se mettant disponible et disposé à suivre les recommandations du directeur et apporter les corrections nécessaires.*
- [J'ai contribué à la réussite de mon projet] *en suivant les conseils de mon directeur*
- [J'ai contribué à la réussite de mon projet] *en discutant avec mon directeur et d'autres étudiants.*
- [J'ai contribué à la réussite de mon projet] *en harcelant les professeurs pour un tutorat soutenu.*
- *Je demande toujours de l'aide et de l'explication quand c'est important.*

Enfin, quelques répondants ont évoqué la **disponibilité de ressources documentaires et financières** comme facteurs externes contribuant à la réussite de l'étudiant dans la préparation du mémoire ou du travail d'études.

7 Description de l'expérience de réalisation du projet

La question ouverte suivante a été posée aux diplômés et aux étudiants actifs (N = 19) : « Comment décrivez-vous, dans l'ensemble, votre expérience de réalisation de votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études? ». Nous relevons ci-dessous les réponses fournies à cette question, en y ajoutant quelques commentaires que les répondants étaient invités à fournir à la fin du questionnaire et qui concernent leur expérience.

En général, il ressort que l'expérience est décrite en termes positifs par une large majorité des répondants. Seulement trois étudiants ont dit ne pas apprécier l'expérience. Pour un diplômé, ce fut un « cauchemar », une expérience frustrante à un point tel qu'il dit détester désormais la discipline étudiée. Les deux autres commentaires négatifs viennent de deux étudiants actifs qui qualifient l'expérience de « difficile ». Le commentaire de l'un d'entre eux révèle que cela serait dû aux mauvaises conditions dans laquelle les étudiants réalisent le mémoire à l'UEH et plus généralement dans le pays :

- *C'est une expérience difficile lorsqu'on est étudiant à la Faculté X. On ne trouve pas les documents nécessaires, les professeurs sont obligés de faire autre chose pour pouvoir subvenir à leurs besoins. En conséquence, ils ne sont pas trop disponibles pour les étudiants (es). Sans compter les difficultés liées à la mauvaise gestion du pays (pas de frais pour les étudiants (es) de l'UEH, problème d'électricité, chômage,...).*

Chez les autres répondants, les qualificatifs positifs ne manquent pas pour décrire leur expérience de réalisation du mémoire (enrichissante, motivante, intéressante, pertinente, plaisante...) :

- *Très intéressante. Avant de l'avoir commencé [le mémoire], je pensais que c'était quelque chose de sorcier. Mais si on y met son cœur, ça devient un jeu passionnant. (Étudiant actif)*
- *Ce fut une expérience très enrichissante et motivante. J'ai du plaisir à lire et à rédiger mon mémoire. (Diplômé)*
- *Je peux décrire cette expérience comme une vraie motivation et de pertinence car sans ces deux aspects, je n'y arriverais pas sans doute. De plus, l'encadrement du professeur est quelque chose en or pour moi. (Diplômé)*

Pour certains, l'expérience a constitué un défi qui leur a permis de se mettre à l'épreuve et d'y gagner une confiance en eux-mêmes :

- *Dans l'ensemble, je crois que c'est une très bonne expérience. Elle me permet de voir de quoi je suis capable. (Diplômé)*
- *Mon expérience se révèle une expérience de titan, de passion, d'engagement et surtout d'héroïsme. (Diplômé)*
- *Ça m'a permis de gagner de la confiance en moi. C'est, jusqu'à date, ma meilleure expérience académique. (Étudiant actif)*

- *Le mémoire de fin d'études est une évaluation qui donne à l'étudiant de l'estime et de la confiance en soi. Entre autres, il le rassure sur sa capacité à rédiger de bons rapports. (Diplômé)*

D'autres ont mentionné combien l'expérience a été riche en apprentissages. Elle a contribué au développement de diverses connaissances et compétences utiles à l'exercice de leur profession, ce qui leur donne un certain sentiment de pouvoir :

- *[Le mémoire ou travail de fin d'études] représente la base de toute maturité que peut avoir un [ici l'étudiant nomme le titre de la profession visée]. Il augmente mes capacités professionnelles. (Diplômé)*
- *[Le mémoire ou travail de fin d'études] a renforcé ma capacité d'analyse, de synthèse et de rédaction. (Diplômé)*
- *C'est une très bonne expérience. J'ai acquis beaucoup de connaissances. (Diplômé)*
- *Ça a été instructif pour moi. Ça m'a permis de combler pas mal de lacunes. (Étudiant actif)*
- *C'est une bonne expérience car elle me permet d'avoir des connaissances pratiques. En outre, elle me permet d'affronter la réalité. (Étudiant actif)*
- *Le mémoire m'a permis de bien soigner mes réflexions et mes écrits désormais parce qu'il y a beaucoup de personnes qui vont pouvoir lire mes réflexions à travers le mémoire, bien entendu concernant le sujet en question. Je crois que je peux avancer. Même qu'il m'a fait devenir un peu plus sage parce que je me mets à la disposition de certains camarades qui ont besoin d'aide. (Diplômé)*

Enfin, ce commentaire met en évidence le plaisir et la passion d'apprendre que l'expérience a fait découvrir à l'un des étudiants répondants :

- *Une très bonne expérience sur le plan académique. Il y a des cours que je pensais maîtriser mais, au fait, c'est maintenant que je me rends compte qu'il faut aller plus loin. J'aime beaucoup l'aspect que je traite. Il m'arrive souvent d'être en joie dans l'analyse du corpus après découvert ce que je ne savais pas. Tout étudiant ne devrait pas se priver de cette étape! C'est très enrichissant! (Étudiant actif)*

8 Conclusion

Dans l'ensemble, il ressort que, malgré les conditions jugées difficiles dans lesquelles les étudiants réalisent leur mémoire ou leur travail de fin d'études, ils se montrent majoritairement désireux de réussir leur projet et de profiter de l'encadrement que peut leur offrir leur directeur pour y arriver. Le résumé des faits saillants du sondage présenté en introduction du document permet d'en témoigner.

Bien que construit sur la base de données recueillies auprès d'un petit nombre d'étudiants, le portrait d'ensemble qui se dégage de leurs réponses offre aux acteurs concernés à l'UEH une occasion d'intégrer le point de vue des étudiants dans les réflexions et les actions envisagées pour améliorer le cheminement et l'encadrement des étudiants au cours de leur démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études de 1^{er} cycle. Leurs propos suggèrent plusieurs pistes à explorer :

- a) Envisager différentes pistes pour soutenir financièrement les étudiants pour la réalisation de leur mémoire ou travail de fin d'études : fournir de l'information sur les bourses disponibles, mettre en place une fondation offrant des bourses, renforcer les liens avec des organisations non universitaires pouvant soutenir les projets des étudiants ou les accueillir pour réaliser leur projet, intégrer les étudiants dans les projets de recherche des professeurs bénéficiant de subventions, etc.;
- b) Améliorer l'accès à des ressources technologiques (ordinateurs, imprimantes, logiciels, internet);
- c) Améliorer l'accès aux ressources documentaires et offrir des formations sur la recherche documentaire et sur les outils pour la réaliser;
- d) Améliorer les cours de méthodologie de la recherche et les ateliers de mémoire; y ajouter des contenus relatifs aux techniques de rédaction d'un mémoire et d'un travail de fin d'études ainsi qu'au fonctionnement des logiciels de traitement de données;
- e) Envisager un cheminement qui permettrait aux étudiants de débiter le travail sur l'avant-projet de mémoire ou travail de fin d'études et de démarrer leur projet au cours de leur scolarité;
- f) Fournir davantage d'informations aux étudiants sur l'ensemble du fonctionnement du projet, notamment sur les critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études et de la soutenance et sur les modalités logistiques de l'encadrement du directeur (fréquence et modalités des rencontres à prévoir, etc.);
- g) Améliorer l'assistance et l'encadrement offert aux étudiants par leur directeur, particulièrement en ce qui concerne les présentations orales liées au projet, la détermination des objectifs du projet, la recherche documentaire, la planification de l'échéancier, la rédaction, l'identification du directeur, la collecte de données, le choix de la méthodologie ainsi que la sélection de la documentation pertinente;
- h) Sensibiliser les étudiants à sa part de responsabilité dans la réussite du mémoire et du travail de fin d'études et à faire une réflexion sur soi en examinant les facteurs internes pouvant y contribuer et sur lesquels il a prise.

Il pourrait être utile d'envisager d'étendre le sondage à un segment plus large d'étudiants des trois catégories sondés et en y ajoutant la catégorie des étudiants qui n'ont pu être rejointe dans le présent sondage, soit les étudiants ayant déposé un avant-projet de mémoire ou de travail de fin d'études depuis plus de 36 mois, que nous avons nommé « étudiants non actifs » en considérant qu'il s'agirait d'étudiants ayant sans doute abandonné définitivement le projet. En outre, le recrutement pourrait se faire auprès d'autres Facultés. Ceci permettrait non seulement d'obtenir un portrait plus complet de l'expérience de réalisation du mémoire ou travail de fin d'études vécue par ces différentes catégories d'étudiants à l'UEH mais également de permettre de réaliser des analyses plus poussées incluant des croisements statistiques de données, ce que nous n'avons pu réaliser dans ce sondage, compte tenu du petit nombre de répondants.

Nous ne pouvons généraliser les résultats. Toutefois, nous pensons, dans le cadre de cette recherche exploratoire, avoir soulevé des questions importantes qui méritent une attention particulière des autorités de l'UEH, mais aussi dans les Facultés afin d'apporter une réponse globale et adaptée à la réalité des Facultés de l'UEH.

9 Annexes

Annexe 1 – Message d'invitation à répondre au sondage

Bonjour,

Nous vous adressons ce message au nom de l'Université d'État d'Haïti (UEH). Nous avons obtenu vos coordonnées par l'entremise de la Faculté où vous avez complété vos d'études de premier cycle.

Nous vous invitons à participer à un sondage réalisé par des chercheurs de l'UEH et de l'Université du Québec.

Il s'agit de remplir un questionnaire en ligne qui porte sur les mémoires ou travaux de fin d'études de premier cycle. Il faut prévoir une vingtaine de minutes pour le remplir. Les données seront traitées de manière strictement confidentielle.

Les personnes qui participeront à ce sondage recevront 700 gourdes.

En cliquant sur « Commencer le sondage » ci-dessous, vous aurez accès au questionnaire.

Pour de plus amples informations, vous pouvez répondre à ce message ou communiquer avec Monsieur Nixon Calixte, chercheur au vice-rectorat à la recherche de l'UEH :

Téléphone : 3712-0059

Mail : nixon.calixte@ueh.edu.ht

Toute l'équipe de recherche vous remercie à l'avance pour votre participation.

Josianne Basque, Ph.D.

Chercheuse principale du projet

Télé-université de l'Université du Québec

Téléphone: 00 1 514 843 2015 poste 2826 (depuis Haïti)

Mail: josianne.basque@teluq.ca

Annexe 2 – Les trois versions du questionnaire

9.1.1 Questionnaire aux diplômés

Sondage sur la supervision de mémoire et de travail de fin d'études de premier cycle à l'UEH (A)

Présentation du sondage

Une équipe de chercheurs québécois et de l'Université d'État d'Haïti mène actuellement un projet de recherche intitulé *Renforcement des capacités d'enseignement dans l'Université en Haïti*. Le projet vise l'amélioration de la supervision des mémoires et des travaux de fin d'études de premier cycle à l'Université d'État d'Haïti. Nous sollicitons votre participation à la recherche en vous demandant de répondre à un questionnaire qui vous permettra de donner votre avis et de faire part de votre expérience sur le sujet. Cela devrait vous prendre entre 20 à 30 minutes.

Les données recueillies seront traitées de façon strictement confidentielle. Les réponses et les commentaires recueillis demeureront totalement anonymes et seules les statistiques de l'ensemble seront utilisées lors de la diffusion des résultats.

Les fichiers numériques des données seront conservés dans un lieu sécuritaire pendant une période de cinq ans après la fin de la recherche, à la suite de quoi ils seront détruits en utilisant des moyens préservant la totale confidentialité des données.

Le fait de remplir ce questionnaire sera considéré comme votre consentement à participer au projet et à l'utilisation à des fins de recherche des données recueillies dans ce questionnaire.

Vous pouvez décider en tout temps d'arrêter de répondre aux questions. Cependant, l'équipe de recherche s'engage à vous verser le montant de 700 gourdes si vous répondez à l'ensemble des questions.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration.

Josianne Basque, chercheuse principale du projet
Professeure, TÉLUQ, Montréal, Canada
josianne.basque@teluq.ca

Cliquez sur "Suiv." ci-dessous pour commencer à répondre au questionnaire.
Répondez spontanément aux questions. Il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse.

Sondage sur la supervision de mémoire et de travail de fin d'études de premier cycle à l'UEH (A)

1. Votre parcours d'études à l'UEH et votre profil

1.1 Dans quelle faculté avez-vous terminé votre scolarité de premier cycle à l'UEH?

- Faculté d'agronomie et de médecine vétérinaire
- Faculté d'ethnologie
- Faculté de linguistique appliquée
- Faculté des sciences humaines
- Faculté des sciences

1.2 Dans quelle discipline?

1.3 Était-il facile de vous rendre à votre faculté?

- Oui
- Non

1.4 Aviez-vous accès à un ordinateur à votre lieu de résidence?

- Oui en tout temps
- Oui à l'occasion
- Non

1.5 Aviez-vous accès à Internet à partir de votre lieu de résidence?

- Oui en tout temps
- Oui à l'occasion
- Non

1.6 Quel est votre âge ?

1.7 Sexe

- Féminin
- Masculin

1.8 Pendant la réalisation de votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études à l'UEH, avez-vous exercé un emploi rémunéré?

- Aucun emploi
- Un emploi à temps partiel
- Un emploi à temps plein

Si vous exercez un emploi, précisez le nombre d'heures travaillées par semaine

1.9 Quel est votre statut actuel d'emploi ?

- Aucun emploi
- Emploi à temps partiel
- Emploi à temps plein

1.10 Si vous exercez un emploi actuellement, cet emploi est-il dans votre discipline d'études?

- Oui
- Non mais dans une discipline proche
- Non pas du tout

1.11 Poursuivez-vous d'autres études universitaires actuellement ?

- Non
- Oui

Si oui, précisez à quelle université et dans quelle discipline

1.12 Pendant la réalisation de votre mémoire ou travail de fin d'études, aviez-vous une famille à soutenir financièrement ?

- Oui
- Non

Sondage sur la supervision de mémoire et de travail de fin d'études de premier cycle à l'UEH (A)

2. Votre démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

3

2.1 À quel moment avez-vous terminé votre scolarité de premier cycle? Indiquez le mois et l'année ?(Ex: mars 2013)

2.2 À quel moment avez-vous déposé votre mémoire ou votre travail de fin d'études? Indiquez le mois et l'année. (Ex: mars 2013)

2.3 À quel moment avez-vous soutenu votre mémoire ou votre travail de fin d'études? Indiquez le mois et l'année. (Ex: mars 2013)

2.4 Pour quelle(s) raison(s) aviez-vous décidé de réaliser le mémoire ou le travail de fin d'études?

2.5 Avez-vous pensé à abandonner votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études pendant que vous le réalisiez?

- Jamais
- Parfois
- Souvent
- Très souvent

Si vous avez pensé à abandonner, quelles en sont les principales raisons

2.6 Comment votre directeur de mémoire ou de travail de fin d'études avait-il été identifié?

- Je le connaissais et je l'ai contacté
- Je ne le connaissais pas et je l'ai contacté
- C'est lui qui m'a contacté
- Je l'ai identifié à partir d'une liste qu'on m'a fournie et je l'ai contacté
- Autre (veuillez préciser)

2.7 Pour quelles raisons l'aviez-vous choisi?

2.8 Comment le sujet de votre mémoire ou de travail de fin d'études a-t-il été déterminé? (vous pouvez cocher plusieurs réponses)

- Sujet que j'ai proposé
- Sujet proposé par mon directeur de mémoire ou de travail de fin d'études
- Sujet proposé par la Faculté
- Sujet proposé par une organisation non universitaire (ex. entreprise, bureau d'experts conseils, ministère, etc.)
- Autre (spécifiez)

2.9 Y avait-il une organisation non universitaire (par exemple, une entreprise, un bureau d'experts conseils, un ministère, etc.) impliquée dans votre mémoire ou votre travail de fin d'études ?

- Non
- Oui

2.10 S'il y avait une organisation non-universitaire impliquée dans votre mémoire ou dans votre travail de fin d'études

Nom de l'organisation

Combien d'heures par semaine deviez-vous être présent dans cette organisation pendant la réalisation de votre projet

Ces heures étaient-elles consacrées exclusivement à la réalisation de votre projet

2.11 Avez-vous changé de sujet de mémoire ou de travail de fin d'études pendant la réalisation de votre mémoire ou travail de fin d'études?

- Non
 Oui, une fois
 Oui, plus d'une fois

Si oui, pour quelles raisons?

2.12 Les cours que vous avez suivis dans votre programme d'études à l'UEH vous avaient-ils préparé à réaliser votre mémoire ou votre travail de fin d'études?

Très bien préparé Bien préparé Peu préparé Pas du tout préparé

Commentaires :

2.13 Indiquez les titres des cours qui, selon vous, vous avaient le mieux préparé à la réalisation de votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études.

2.14 Si vous aviez à ajouter des cours au programme de premier cycle en vue de mieux préparer les étudiants à la réalisation d'un projet de mémoire ou de fin d'études, quels seraient-ils?

2.15 Pour chacun des énoncés ci-dessous, indiquez le niveau de difficulté que vous avez éprouvé pendant que vous réalisiez votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études.

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Modérément de difficulté	Beaucoup de difficulté	Ne s'applique pas
Détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identification du directeur du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluation de la faisabilité du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaboration de la problématique du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Détermination des objectifs du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

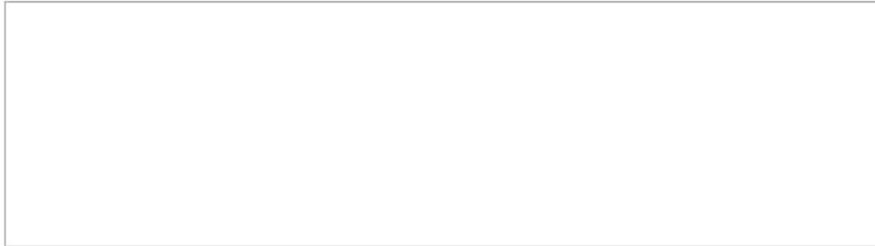
	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Modérément de difficulté	Beaucoup de difficulté	Ne s'applique pas
Sélection de la documentation pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recherche documentaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Choix de la méthodologie de recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Collecte des données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyse des données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rédaction du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Présentations orales liées au mémoire ou au travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planification de l'échéancier du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité des ressources documentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité d'équipements informatiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres difficultés et précisez le niveau de difficulté

2.16 Pour chacun des énoncés ci-dessous, indiquez le niveau d'aide que vous avez reçu pendant que vous réalisiez votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études.

	Aucune aide	Un peu d'aide	Modérément d'aide	Beaucoup d'aide	Ne s'applique pas
Détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>				

	Aucune aide	Un peu d'aide	Modérément d'aide	Beaucoup d'aide	Ne s'applique pas
Identification du directeur du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Évaluation de la faisabilité du projet	<input type="radio"/>				
Élaboration de la problématique du projet	<input type="radio"/>				
Détermination des objectifs du projet	<input type="radio"/>				
Élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet	<input type="radio"/>				
Sélection de la documentation pertinente	<input type="radio"/>				
Recherche documentaire	<input type="radio"/>				
Choix de la méthodologie de recherche	<input type="radio"/>				
Collecte des données	<input type="radio"/>				
Analyse des données	<input type="radio"/>				
Rédaction du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Présentations orales liées au mémoire ou au travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Planification de l'échéancier du projet	<input type="radio"/>				
Disponibilité des ressources documentaires	<input type="radio"/>				
Disponibilité d'équipements informatiques	<input type="radio"/>				
Autres aides reçues et spécifiez le niveau d'aide					



2.17 Au moment de débiter la réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études, étiez-vous informé sur les aspects concernant le fonctionnement général du projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

	Suffisamment informé	Insuffisamment informé
Les modalités d'identification du directeur de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'importance d'une entente avec le directeur de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les modalités des rencontres avec le directeur de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La durée maximale permise pour la réalisation du projet de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La démarche de réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilité de mon directeur de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les rencontres avec mon directeur et leur fréquence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le temps que je devais consacrer à la réalisation de mon mémoire ou de mon travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les règles d'éthique de la recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Suffisamment informé	Insuffisamment informé
Les normes relatives au format de présentation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les modalités d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La manière dont se déroule la soutenance du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les critères d'évaluation de la soutenance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.18 Autres aspects sur lesquels vous auriez souhaité être mieux informé

2.19 Quel type de financement avez-vous eu pour votre projet de mémoire ou travail de fin d'études? Vous pouvez cocher plusieurs réponses.

- Aucun financement
- Bourse
- Emploi à l'université
- Emploi à l'extérieur de l'université
- Économies personnelles
- Soutien financier de ma famille
- Autre source de revenu

Si autre source de revenu, spécifiez

2.20 Selon vous, les conditions suivantes à l'UEH sont-elles satisfaisantes pour la réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

	Très satisfaisante	Plutôt satisfaisante	Plutôt insatisfaisante	Très insatisfaisante
Accès aux ressources documentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à un équipement informatique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à Internet à l'UEH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès aux logiciels dont j'avais besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à une imprimante à la Faculté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fréquence de vos échanges avec votre directeur concernant le mémoire ou le travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fréquence des échanges avec d'autres étudiants au sujet de votre mémoire ou de votre travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sondage sur la supervision de mémoire et de travail de fin d'études de premier cycle à l'UEH (A)

3. Le directeur de mémoire ou de travail de fin d'études et vous

3.1 Étiez-vous satisfait des interventions suivantes qu'a pu faire votre directeur de mémoire ou de travail de fin d'études?

	Très satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Très insatisfait	Il n'a pas fait cette intervention
Il m'a conseillé dans le choix de mon sujet de mémoire	<input type="radio"/>				
Il s'est assuré de la faisabilité et de la pertinence de mon projet	<input type="radio"/>				
Il m'a conseillé sur les documents à lire et les outils à utiliser	<input type="radio"/>				
Il a négocié avec moi le type d'encadrement qu'il me fournirait	<input type="radio"/>				
Il a négocié avec moi la fréquence et la nature des rencontres	<input type="radio"/>				
Il m'a aidé à identifier mes forces et mes faiblesses	<input type="radio"/>				
Il a planifié avec moi l'échéancier du projet	<input type="radio"/>				
Il m'a indiqué les ressources documentaires pertinentes	<input type="radio"/>				
Il m'a aidé à trouver les ressources (documents, équipement, etc.) dont j'avais besoin	<input type="radio"/>				
Il a négocié avec moi le rythme de remise de mes documents	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni des commentaires constructifs	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni des commentaires sur mes documents dans des délais raisonnables	<input type="radio"/>				

	Très satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Très insatisfait	Il n'a pas fait cette intervention
Il m'a fourni des rétroactions élaborées et constructives sur mes documents	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni des commentaires sur mes présentations orales	<input type="radio"/>				
Il a fait un suivi régulier auprès de moi de l'état d'avancement de mon projet	<input type="radio"/>				
Il m'a dit clairement ses attentes quant à ce que je devais lui remettre (plans, ébauches, parties terminées, etc.)	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni des informations précises sur les améliorations que je devais apporter aux documents que je lui remettais	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni les critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni des occasions de m'exercer à la présentation de mon mémoire (ou des parties de mes travaux) à des tiers	<input type="radio"/>				
Il a organisé des moments d'échange entre les étudiants inscrits au mémoire ou au travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Il m'a encouragé	<input type="radio"/>				
Autres (spécifiez)					

3.2 Selon vous, comment un étudiant peut-il contribuer à la réussite de son projet de mémoire ou de fin d'études?

3.3 Comment avez-vous contribué à la réussite de votre projet de mémoire ou de fin d'études?

3.4 Quelle était la fréquence de vos rencontres avec votre directeur?

- Moins d'une fois par mois
- Environ 1 fois par mois
- Plusieurs fois par mois

Commentaires :

3.5 La fréquence des rencontres avec votre directeur vous convenait-elle?

- Oui
- Non
- Commentaires

3.6 Pour échanger avec votre directeur, quels moyens utilisiez-vous?

	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent
Rencontres à la Faculté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rencontres à l'extérieur de la Faculté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Téléphone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Par internet (e-mail, Skype, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres moyens et spécifiez la fréquence d'utilisation pour chacun:

3.7 Dans l'ensemble, comment qualifiez-vous la relation que vous avez eue avec votre directeur?

Très bonne	Plutôt bonne	Plutôt difficile	Très difficile
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.8 Quelle note (entre 0 et 10) attribuez-vous à votre directeur ou votre directrice de mémoire ou de travail de fin d'études pour la qualité de son encadrement?

3.9 Quelle note (entre 0 et 10) vous attribuez-vous à vous-même pour votre engagement dans la réalisation de votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

3.10 Dans l'ensemble, comment décriez-vous votre expérience de réalisation de votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

3.11 Autres commentaires à propos du mémoire ou du travail de fin d'études à l'UEH.

Sondage sur la supervision de mémoire et de travail de fin d'études de premier cycle à l'UEH (A)

Fin du sondage

L'équipe du projet vous remercie vivement pour votre collaboration!

9.1.2 Questionnaire aux étudiants actifs

Sondage sur la supervision des projets de mémoire ou de travail de fin d'études de premier cycle à l'UEH (B)

Présentation du sondage

Une équipe de chercheurs québécois et de l'Université d'État d'Haïti mène actuellement un projet de recherche intitulé *Renforcement des capacités d'enseignement dans l'Université en Haïti*. Le projet vise l'amélioration de la supervision des projets de mémoire ou de travail de fin d'études de premier cycle à l'Université d'État d'Haïti. Nous sollicitons votre participation à la recherche en vous demandant de répondre à un questionnaire qui vous permettra de donner votre avis et de faire part de votre expérience sur le sujet. Cela devrait vous prendre entre 20 à 30 minutes.

Les données recueillies seront traitées de façon strictement confidentielle. Les réponses et les commentaires recueillis demeureront totalement anonymes et seules les statistiques de l'ensemble seront utilisées lors de la diffusion des résultats.

Les fichiers numériques des données seront conservés dans un lieu sécuritaire pendant une période de cinq ans après la fin de la recherche, à la suite de quoi ils seront détruits en utilisant des moyens préservant la totale confidentialité des données.

Le fait de remplir ce questionnaire sera considéré comme votre consentement à participer au projet et à l'utilisation à des fins de recherche des données recueillies dans ce questionnaire.

Vous pouvez décider en tout temps d'arrêter de répondre aux questions. Cependant, l'équipe de recherche s'engage à vous verser le montant de 700 gourdes si vous répondez à l'ensemble des questions.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration.

Josianne Basque, chercheuse principale du projet
Professeure, TÉLUQ, Montréal, Canada
josianne.basque@teluq.ca

Cliquez sur "Suiv." ci-dessous pour commencer à répondre au questionnaire.
Répondez spontanément aux questions. Il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse.

Sondage sur la supervision des projets de mémoire ou de travail de fin d'études de premier cycle à l'UEH (B)

1. Votre parcours d'études à l'UEH et votre profil

1.1 Dans quelle faculté avez-vous terminé votre scolarité de premier cycle à l'UEH?

- Faculté d'agronomie et de médecine vétérinaire
- Faculté d'ethnologie
- Faculté de linguistique appliquée
- Faculté des sciences humaines
- Faculté des sciences

1.2 Dans quelle discipline?

1.3 Est-il facile de vous rendre à votre faculté?

- Oui
- Non

1.4 Avez-vous accès à un ordinateur à votre lieu de résidence?

- Oui en tout temps
- Oui à l'occasion
- Non

1.5 Avez-vous accès à Internet à partir de votre lieu de résidence?

- Oui en tout temps
- Oui à l'occasion
- Non

1.6 Quel est votre âge ?

1.7 Sexe

- Féminin
- Masculin

1.8 Exercez-vous un emploi rémunéré actuellement ?

- Aucun emploi
- Un emploi à temps partiel
- Un emploi à temps plein

Si vous exercez un emploi, précisez le nombre d'heures travaillées par semaine

1.9 Si vous exercez un emploi actuellement, cet emploi est-il dans votre discipline d'études?

- Oui
- Non mais dans une discipline proche
- Non pas du tout

1.10 Avez-vous une famille à soutenir financièrement ?

- Oui
- non

Sondage sur la supervision des projets de mémoire ou de travail de fin d'études de premier cycle à l'UEH (B)

2. Votre démarche de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études

2.1 À quel moment avez-vous terminé votre scolarité de premier cycle? Indiquez le mois et l'année. (Ex: mars 2013)?

2.2 À quel moment avez-vous débuté votre mémoire ou votre travail de fin d'études? Indiquez le mois et l'année. (Ex : mars 2013)?

2.3 Pour quelle(s) raison(s) avez-vous décidé de réaliser le projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

2.4 Quelle est votre intention face à votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

- Je compte le terminer
- Je ne compte pas pouvoir le terminer

2.4a Si vous comptez terminer votre projet

À quel moment prévoyez-vous le terminer?

Quelles sont les conditions qui vous permettront de le terminer?

2.4b Si vous ne comptez pas pouvoir terminer votre projet, indiquez-en les principales raisons

2.5 Comment votre directeur de mémoire ou de travail de fin d'études a-t-il été identifié?

- Je n'ai pas de directeur de projet
- Je le connaissais et je l'ai contacté
- Je ne le connaissais pas et je l'ai contacté
- C'est lui qui m'a contacté
- Je l'ai identifié à partir d'une liste qu'on m'a fournie et je l'ai contacté
- Autre (spécifiez)

2.6 Si vous avez un directeur, pour quelles raisons l'avez-vous choisi?

2.7 Si vous avez un directeur, à quel moment avez-vous commencé à avoir des discussions avec lui?

2.8 Comment le sujet de votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études a-t-il été déterminé?

- Sujet que j'ai proposé
- Sujet proposé par mon directeur de mémoire ou de travail de fin d'études
- Sujet proposé par la Faculté
- Sujet proposé par une organisation non universitaire (ex. entreprise, bureau d'experts conseils, ministère, etc.)
- Autre (spécifiez)

2.9 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait du sujet de votre mémoire ou de travail de fin d'études?

Très satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Très insatisfait
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.10 Y a-t-il une organisation non universitaire (par exemple, une entreprise, un bureau d'experts conseils, un ministère, etc.) impliquée dans votre projet?

Non

Oui

2.11 S'il y a une organisation non-universitaire impliquée dans votre projet:

Nom de l'organisation

Combien d'heures par semaine devez-vous être présent dans cette organisation pendant la réalisation de votre mémoire ou votre travail de fin d'études?

Ces heures sont-elles consacrées exclusivement à la réalisation de votre mémoire ou travail de fin d'études?

2.12 Avez-vous changé de sujet depuis le début de votre parcours de réalisation du mémoire ou de travail de fin d'études?

Non

Oui, une fois

Oui, plus d'une fois

Si oui, pour quelles raisons?

2.13 Les cours que vous avez suivis dans votre programme d'études à l'UEH vous ont-ils préparé à réaliser votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

Très bien préparé	Bien préparé	Peu préparé	Pas du tout préparé
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Commentaires

2.14 Indiquez les titres des cours qui, selon vous, vous ont le mieux préparé à la réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études.

2.15 Si vous aviez à ajouter des cours au programme de 1er cycle en vue de mieux préparer les étudiants à la réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études, quels seraient-ils?

2.16 Indiquez l'état d'avancement de chacune des tâches liées à la réalisation du projet de mémoire ou de travail de fin d'études mentionnées dans le tableau ci-dessous.

	Non débutée	En cours	Complétée et en attente de validation par mon directeur	Complétée et validée par mon directeur	Ne s'applique pas
Rédaction de l'énoncé de la problématique du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rédaction du cadre théorique (ou conceptuel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recherche documentaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rédaction de la méthodologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développement des instruments de collecte de données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Collecte de données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyse de données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rédaction du chapitre des résultats	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rédaction de la conclusion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Préparation de la soutenance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres tâches et spécifiez l'état d'avancement pour chacune (ex : Tâche - Non débutée) :

2.17 Indiquez le niveau de difficulté que vous éprouvez pour la réalisation de votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études.

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Modérément de difficulté	Beaucoup de difficulté	Ne s'applique pas
Détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Modérément de difficulté	Beaucoup de difficulté	Ne s'applique pas
Identification du directeur du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluation de la faisabilité du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaboration de la problématique du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Détermination des objectifs du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sélection de la documentation pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recherche de documents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rédaction de la revue de littérature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Choix de la méthodologie de recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Collecte des données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyse des données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rédaction du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Présentations orales liées au mémoire ou au travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planification de l'échéancier du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité des ressources documentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité d'équipements informatiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autres difficultés et spécifiez le niveau de difficulté					



2.18 Indiquez le niveau d'aide que vous avez reçu à ce jour pour la réalisation de votre mémoire ou de votre travail de fin d'études.

	Aucune aide	Un peu d'aide	Modérément d'aide	Beaucoup d'aide	Ne s'applique pas
Détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Identification du directeur du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Évaluation de la faisabilité du projet	<input type="radio"/>				
Élaboration de la problématique du projet	<input type="radio"/>				
Détermination des objectifs du projet	<input type="radio"/>				
Élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet	<input type="radio"/>				
Sélection de la documentation pertinente	<input type="radio"/>				
Recherche de documents	<input type="radio"/>				
Choix de la méthodologie de recherche	<input type="radio"/>				
Collecte des données	<input type="radio"/>				
Analyse des données	<input type="radio"/>				
Rédaction du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Présentations orales liées au mémoire ou au travail de fin d'études	<input type="radio"/>				

	Aucune aide	Un peu d'aide	Modérément d'aide	Beaucoup d'aide	Ne s'applique pas
Planification de l'échéancier du projet	<input type="radio"/>				
Disponibilité des ressources documentaires	<input type="radio"/>				
Disponibilité d'équipements informatiques	<input type="radio"/>				

Autres aides reçues et spécifiez le niveau d'aide

2.19 Êtes-vous informé des aspects suivants concernant le fonctionnement général du projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

	Suffisamment informé	Insuffisamment informé
Modalités d'identification du directeur de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Importance d'une entente avec le directeur de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modalités des rencontres avec le directeur de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durée maximale permise pour la réalisation du projet de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Démarche de réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité de mon directeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Suffisamment informé	Insuffisamment informé
Temps que je devrais prévoir consacrer à la réalisation de mon mémoire ou travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Règles d'éthique de la recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Normes relatives au format de présentation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modalités d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manière dont se déroule la soutenance du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critères d'évaluation de la soutenance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.20 Autres aspects sur lesquels vous souhaitez être mieux informé

2.21 Quel type de financement avez-vous pour votre projet de mémoire ou de fin d'études? Vous pouvez cocher plusieurs réponses.

- Aucun financement
- Bourse
- Emploi à l'université
- Emploi à l'extérieur de l'université
- Économies personnelles
- Soutien financier de ma famille
- Autre source de revenu

Si autre source de revenu, spécifiez

2.22 Selon vous, les conditions suivantes à l'UEH sont-elles satisfaisantes pour la réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

	Très satisfaisante	Plutôt satisfaisante	Plutôt insatisfaisante	Très insatisfaisante
Accès aux ressources documentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à un équipement informatique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à Internet à l'UEH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès aux logiciels de base dont j'avais besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à une imprimante à la Faculté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fréquence de vos échanges avec votre directeur concernant le mémoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fréquence des échanges avec d'autres étudiants au sujet de votre mémoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sondage sur la supervision des projets de mémoire ou de travail de fin d'études de premier cycle à l'UEH (B)

3 Le directeur de mémoire ou de travail de fin d'études et vous

3.1 Êtes-vous satisfait des interventions suivantes qu'a pu faire votre directeur à ce jour?

	Très satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Très insatisfait	Il n'a pas fait cette intervention
Il me conseille dans le choix de mon sujet de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Il s'assure de la faisabilité et de la pertinence de mon projet	<input type="radio"/>				
Il me conseille sur les documents à lire et les outils à utiliser	<input type="radio"/>				
Il négocie avec moi le type d'encadrement qu'il me fournira	<input type="radio"/>				
Il négocie avec moi la fréquence et la nature des rencontres	<input type="radio"/>				
Il m'aide à identifier mes forces et mes faiblesses	<input type="radio"/>				
Il planifie avec moi l'échéancier du projet	<input type="radio"/>				
Il m'indique les ressources documentaires pertinentes	<input type="radio"/>				
Il m'aide à trouver les ressources (documents, équipements, etc.) dont j'ai besoin	<input type="radio"/>				
Il négocie avec moi le rythme de remise de mes documents	<input type="radio"/>				
Il me fournit des commentaires constructifs	<input type="radio"/>				
Il me fournit des commentaires sur mes documents dans des délais raisonnables	<input type="radio"/>				

	Très satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Très insatisfait	Il n'a pas fait cette intervention
Il me fournit des rétroactions élaborées et constructives sur mes documents	<input type="radio"/>				
Il me fournit des commentaires sur mes présentations orales	<input type="radio"/>				
Il fait un suivi régulier auprès de moi de l'état d'avancement de mon projet	<input type="radio"/>				
Il me dit clairement ses attentes quant à ce que je dois lui remettre (plans, ébauches, parties terminées, etc.)	<input type="radio"/>				
Il me fournit des informations précises sur les améliorations que je dois apporter aux documents que je lui remets	<input type="radio"/>				
Il me fournit les critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Il me fournit des occasions de m'exercer à la présentation de mon mémoire ou de mon travail de fin d'études (en tout ou en parties) des tiers	<input type="radio"/>				
Il organise des moments d'échange entre les étudiants inscrits au mémoire	<input type="radio"/>				
Il m'encourage	<input type="radio"/>				
Autre (spécifiez)					

3.2 Selon vous, comment un étudiant peut-il contribuer à la réussite de son projet de mémoire ou de fin d'études?

3.3 Comment contribuez-vous à la réussite de votre projet de mémoire ou de fin d'études?

3.4 Quelle est la fréquence de vos rencontres avec votre directeur?

- Moins d'une fois par mois
- Environ une fois par mois
- Plusieurs fois par mois

Commentaires

3.5 La fréquence des rencontres avec votre directeur vous convient-elle?

- Oui
 Non

Commentaires

3.6 Pour échanger avec votre directeur, quels moyens utilisez-vous?

	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent
Rencontres à la Faculté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rencontres à l'extérieur de la Faculté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Téléphone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Par internet (e-mail, Skype, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres moyens et spécifiez la fréquence d'utilisation pour chacun

3.7 Dans l'ensemble, comment qualifiez-vous votre relation avec votre directeur?

Très bonne	Plutôt bonne	Plutôt difficile	Très difficile
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Commentaires

3.8 Quelle note (entre 0 et 10) attribuez-vous à votre directeur de mémoire ou de travail de fin d'études pour la qualité de son encadrement?

3.9 Quelle note (entre 0 et 10) vous attribuez-vous à vous-même pour votre degré d'engagement dans la réalisation de votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

3.10 Dans l'ensemble, comment décririez-vous votre expérience de réalisation de votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

3.11 Autres commentaires à propos de la supervision du mémoire ou du travail de fin d'études.

Sondage sur la supervision des projets de mémoire ou de travail de fin d'études de premier cycle à l'UEH (B)

Fin du sondage

L'équipe du projet vous remercie vivement pour votre collaboration !

9.1.3 Questionnaire des étudiants non engagés

Sondage sur la supervision de projets de mémoire ou de fin d'études de premier cycle à l'UEH (D)

Présentation du sondage

Une équipe de chercheurs québécois et de l'Université d'État d'Haïti mène actuellement un projet de recherche intitulé *Renforcement des capacités d'enseignement dans l'Université en Haïti*. Le projet vise l'amélioration de la supervision des mémoires et des travaux de fin d'études à l'Université d'État d'Haïti. Nous sollicitons votre participation à la recherche en vous demandant de répondre à un questionnaire qui vous permettra de donner votre avis et de faire part de votre expérience sur le sujet. Cela devrait vous prendre entre 20 à 30 minutes.

Les données recueillies seront traitées de façon strictement confidentielle. Les réponses et les commentaires recueillis demeureront totalement anonymes et seules les statistiques de l'ensemble seront utilisées lors de la diffusion des résultats.

Les fichiers numériques des données seront conservés dans un lieu sécuritaire pendant une période de cinq ans après la fin de la recherche, à la suite de quoi ils seront détruits en utilisant des moyens préservant la totale confidentialité des données.

Le fait de remplir ce questionnaire sera considéré comme votre consentement à participer au projet et à l'utilisation à des fins de recherche des données recueillies dans ce questionnaire.

Vous pouvez décider en tout temps d'arrêter de répondre aux questions. Cependant, l'équipe de recherche s'engage à vous verser le montant de 700 gourdes si vous répondez à l'ensemble des questions.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration.

Josianne Basque, chercheuse principale du projet
Professeure, TÉLUQ, Montréal, Canada
josianne.basque@teluq.ca

Cliquez sur "Suiv." ci-dessous pour commencer à répondre au questionnaire.
Répondez spontanément aux questions. Il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse.

Sondage sur la supervision de projets de mémoire ou de fin d'études de premier cycle à l'UEH (D)

1. Votre parcours d'études à l'UEH et votre profil

1.1 Dans quelle faculté avez-vous terminé votre scolarité de premier cycle à l'UEH?

- Faculté d'agronomie et de médecine vétérinaire
- Faculté d'ethnologie
- Faculté de linguistique appliquée
- Faculté des sciences humaines
- Faculté des sciences

1.2 Dans quelle discipline?

1.3 Était-il facile de vous rendre à votre faculté?

- Oui
- Non

1.4 Aviez-vous accès à un ordinateur à votre lieu de résidence?

- Oui en tout temps
- Oui à l'occasion
- Non

1.5 Aviez-vous accès à Internet à partir de votre lieu de résidence?

- Oui en tout temps
- Oui à l'occasion
- Non

1.6 Quel est votre âge ?

1.7 Sexe

- Féminin
- Masculin

1.8 Quel est votre statut d'emploi actuel?

- Aucun emploi
- Emploi à temps partiel
- Emploi à temps plein

1.9 Si vous exercez un emploi actuellement, cet emploi est-il dans votre discipline d'études au premier cycle à l'UEH?

- Oui
- Non mais dans une discipline proche
- Non pas du tout

1.10 Poursuivez-vous d'autres études universitaires actuellement ?

- Non
- Oui

Si oui, précisez à quelle université et dans quelle discipline

1.11 Avez-vous une famille à soutenir financièrement actuellement?

- Oui
- Non

Sondage sur la supervision de projets de mémoire ou de fin d'études de premier cycle à l'UEH (D)

2 Le projet de mémoire ou de travail de fin d'études

2.1 À quel moment avez-vous terminé votre scolarité de premier cycle? Indiquez le mois et l'année. (Ex : mars 2013)

2.2 Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas déposé un avant-projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

2.3 Quelle est votre intention face au projet de mémoire ou de fin d'études?

- Je compte déposer un avant-projet
- Je ne compte pas pouvoir déposer d'avant-projet

2.4a Si vous comptez déposer un avant-projet

À quel moment prévoyez-vous le déposer?

Quelles sont les conditions qui vous permettront de le déposer?

2.4b Si vous ne comptez pas pouvoir déposer un avant-projet, indiquez-en les principales raisons.

2.5 Comment votre directeur de projet de mémoire ou de travail fin d'études a-t-il été identifié?

- Je n'ai pas de directeur de projet
- Je le connaissais et je l'ai contacté
- Je ne le connaissais pas et je l'ai contacté
- C'est lui qui m'a contacté
- Je l'ai identifié à partir d'une liste disponible à la Faculté et je l'ai contacté
- Autre (veuillez préciser)

2.6 Si vous avez un directeur, pour quelles raisons l'avez-vous choisi?

2.7 Si vous avez un directeur, à quel moment avez-vous commencé à avoir des discussions avec votre directeur?

2.8 Avez-vous un sujet pour votre projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

- Non je n'ai pas de sujet
- Oui, c'est un sujet que j'ai proposé
- Oui, c'est un proposé par mon directeur de mémoire ou de travail de fin d'études
- Oui, c'est un sujet proposé par la Faculté
- Oui, c'est un sujet proposé par une organisation non universitaire (ex. entreprise, bureau d'experts conseils, ministère, etc.)
- Autre (spécifiez)

2.9 Si le sujet de votre projet est déterminé, dans quelle mesure en êtes-vous satisfait?

- Très satisfait
- Plutôt satisfait
- Plutôt insatisfait
- Très insatisfait

2.10 Les cours que vous avez suivis dans votre programme d'études à l'UEH vous ont-ils préparé à réaliser un projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

Très bien préparé	Bien préparé	Peu préparé	Pas du tout préparé
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Commentaires

2.11 Indiquez les titres des cours que vous avez suivis et qui préparent le mieux, selon vous, à la réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études.

2.12 Si vous aviez à ajouter des cours au programme de 1er cycle en vue de mieux préparer les étudiants à la réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études, quels seraient-ils?

2.13 Où en êtes-vous rendu dans la préparation de votre avant-projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

2.14 À la fin de votre scolarité de premier cycle à l'UEH, indiquez le niveau de difficulté que vous anticipez pour la réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Modérément de difficulté	Beaucoup de difficulté	Ne s'applique pas
Détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identification du directeur du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluation de la faisabilité du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaboration de la problématique du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Détermination des objectifs du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sélection de la documentation pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recherche de documents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rédaction de la revue de littérature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Choix de la méthodologie de recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Collecte des données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyse des données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Modérément de difficulté	Beaucoup de difficulté	Ne s'applique pas
Rédaction du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Présentations orales liées au mémoire ou au travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planification de l'échéancier du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité des ressources documentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité d'équipements informatiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres difficultés et précisez le niveau de difficulté

2.15 Indiquez le niveau d'aide que vous avez reçu à ce jour pour la préparation de votre avant-projet.

	Aucune aide	Un peu d'aide	Modérément d'aide	Beaucoup d'aide
Détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identification du directeur du mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluation de la faisabilité du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaboration de la problématique du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Détermination des objectifs du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sélection de la documentation pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recherche de documents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Choix de la méthodologie de recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planification de l'échéancier du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité des ressources documentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité d'équipements informatiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres aides reçues et spécifiez le niveau d'aide

2.16 À la fin de votre scolarité de premier cycle à l'UER, étiez-vous informé des aspects suivants concernant le fonctionnement général du projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

	Suffisamment informé	Insuffisamment informé
Modalités d'identification du directeur de mémoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Importance d'une entente avec le directeur de mémoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modalités des rencontres avec le directeur de mémoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durée maximale permise pour la réalisation du projet de mémoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Démarche de réalisation d'un projet de mémoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité de mon directeur de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité que je devais prévoir pour rencontrer mon directeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temps que je devais consacrer à la réalisation de mon mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Règles d'éthique de la recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Normes relatives au format de présentation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modalités d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manière dont se déroule la soutenance du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critères d'évaluation de la soutenance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.17 Autres aspects sur lesquels vous auriez souhaité être mieux informé

2.18 À la fin de votre scolarité de premier cycle à l'UER, y avait-il des perspectives de financement pour la réalisation de votre projet de mémoire ou de travail de fins d'étude? (Vous pouvez cocher plusieurs réponses)

- Aucun financement
- Bourse
- Emploi à l'université
- Emploi à l'extérieur de l'université
- Économies personnelles
- Soutien financier de ma famille
- Autre source de revenu

Si autre source de revenu, spécifiez :

2.19 Selon vous, les conditions suivantes à l'UEH sont-elles satisfaisantes pour la réalisation d'un projet de mémoire ou de travail de fin d'études?

	Très insatisfaisante	Plutôt insatisfaisante	Plutôt satisfaisante	Très satisfaisante
Accès aux ressources documentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à un équipement informatique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à Internet à l'UEH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès aux logiciels de base dont j'avais besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à une imprimante à la Faculté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sondage sur la supervision de projets de mémoire ou de fin d'études de premier cycle à l'UEH (D)

3 Le directeur de mémoire ou de travail de fin d'études

3.1 Si vous avez un directeur de mémoire ou de travail de fin d'études, êtes-vous satisfait des interventions qu'il a pu faire à ce jour? Si vous n'avez pas de directeur, passez à la question suivante.

	Très satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Très insatisfait	Il n'a pas fait cette intervention
Il m'a conseillé dans le choix de mon sujet de mémoire ou de travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Il m'a assuré de la faisabilité et de la pertinence de mon projet	<input type="radio"/>				
Il m'a conseillé sur les documents à lire et les outils à utiliser	<input type="radio"/>				
Il a négocié avec moi le type d'encadrement qu'il me fournira	<input type="radio"/>				
Il a négocié avec moi la fréquence et la nature des rencontres	<input type="radio"/>				
Il m'a aidé à identifier mes forces et mes faiblesses	<input type="radio"/>				

	Très satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Très insatisfait	Il n'a pas fait cette intervention
Il a planifié avec moi l'échéancier du projet	<input type="radio"/>				
Il m'a indiqué les ressources documentaires pertinentes	<input type="radio"/>				
Il m'a aidé à trouver les ressources (documents, équipement, etc.) dont j'ai besoin	<input type="radio"/>				
Il a négocié avec moi le rythme de remise de mes documents	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni des commentaires constructifs	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni des commentaires sur mes documents dans des délais raisonnables	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni des rétroactions élaborées et constructives sur mes documents	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni des commentaires sur mes présentations orales	<input type="radio"/>				
Il a fait un suivi régulier auprès de moi de l'état d'avancement de mon projet	<input type="radio"/>				
Il m'a dit clairement ses attentes quant à ce que je dois lui remettre (plans, ébauches, parties terminées, etc.)	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni des informations précises sur les améliorations que je dois apporter aux documents que je lui remets	<input type="radio"/>				
Il m'a fourni les critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études	<input type="radio"/>				

	Très satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Très insatisfait	Il n'a pas fait cette intervention
Il a organisé des moments d'échange entre les étudiants inscrits au mémoire ou au travail de fin d'études	<input type="radio"/>				
Il m'a encouragé	<input type="radio"/>				
Autres (spécifiez)	<input type="text"/>				
3.2 Si vous n'avez pas de directeur, quelles sont vos attentes envers celui que vous aurez?					
<input type="text"/>					
3.3 Selon vous, comment un étudiant peut-il contribuer à la réussite de son projet de mémoire ou de fin d'études?					
<input type="text"/>					

3.4 Autres commentaires à propos du mémoire ou de travail de fin d'études à l'UEH

Sondage sur la supervision de projets de mémoire ou de fin d'études de premier cycle à l'UEH (D)

Fin du sondage

L'équipe du projet vous remercie vivement pour votre collaboration !

Annexe 3 - Profil étudiant et socio-professionnel des répondants

ID	Faculté	Discipline	Age	Sexe	Facilité à se rendre à la Fac	Accès à un ordinateur à domicile	Accès à internet à domicile	Emploi rémunéré pendant mémoire	Heures travaillées par semaine pendant mémoire	Statut d'emploi actuel	Emploi actuel dans discipline d'études	En poursuite d'études universitaires	Soutien de famille
Diplômés													
A01	Ethnologie	Psychologie	27	Féminin	Oui	Oui en tout temps	Oui à l'occasion	Temps plein	20	Temps plein	Oui	Maîtrise en psychologie sociale	Oui
A02	Agronomie et médecine vétérinaire	Agronomie	31	Masculin	Non	Oui à l'occasion	Non	Non	s/o	Temps partiel	Oui	Sciences juridiques	Oui
A03	Agronomie et médecine vétérinaire	Ressources Naturelles et Environnement	29	Masculin	Oui	Oui en tout temps	Oui à l'occasion	Non	s/o	Temps partiel	Oui	Non	Oui
A04	Ethnologie	Psychologie	31	Masculin	Oui	Oui à l'occasion	Non	Aucun emploi	s/o	Temps partiel	Dans discipline proche	Ethnologie : Psychologie sociale	Oui
A05	Ethnologie	Anthropo-sociologie	30	Masculin	Non	Oui à l'occasion	Non	Aucun emploi	s/o	Aucun emploi	Non	Ethnologie : Sciences de développement. Droit et Sciences Économiques	Non
A06	Sciences	Eau et environnement	26	Masculin	Oui	Oui à l'occasion	Non	Aucun	s/o	Aucun	Non	Faculté des sciences : Génie civil	Non
A07	Sciences humaines	Service Social	28	Féminin	Oui	Oui en tout temps	Oui à l'occasion	Un emploi à temps plein	40	Emploi à temps plein	Oui	Non	Oui
A08	Linguistique appliquée	Sciences du langage	27	Féminin	Oui	Oui à l'occasion	Oui à l'occasion	Un emploi à temps partiel	25	Emploi à temps plein	Oui	Master en linguistique théorique et descriptive	Non

ID	Faculté	Discipline	Age	Sexe	Facilité à se rendre à la Fac	Accès à un ordinateur à domicile	Accès à internet à domicile	Emploi rémunéré pendant mémoire	Heures travaillées par semaine pendant mémoire	Statut d'emploi actuel	Emploi actuel dans discipline d'études	En poursuite d'études universitaires	Soutien de famille
A09	Linguistique appliquée	Linguistique	28	Masculin	Oui	Oui en tout temps	Oui à l'occasion	Temps partiel	15	Temps partiel	Oui	Linguistique appliquée : Master	Non
A10	Sciences	Génie Architecture	26	Féminin	Non	Oui en tout temps	Oui en tout temps	Temps partiel	28	Temps partiel	Non	Sciences : Maîtrise en Eau et en Environnement	Non
Actifs													
B11	Agronomie et médecine vétérinaire	Phytotechnie (production végétale)	25	Masculin	Oui	Oui en tout temps	Non	Aucun	s/o	Aucun	s/o	s/o	Non
B12	Ethnologie	Antropo-Sociologie	27	Masculin	Non	Non	Non	Aucun	s/o	Aucun	Non pas du tout	s/o	Non
B13	Sciences humaines	Sociologie	29	Masculin	Oui	Oui à l'occasion	Non	Aucun	s/o	Aucun	s/o	s/o	Non
B14	Faculté des sciences humaines	Psychologie	26	Féminin	Non	Oui à l'occasion	Oui à l'occasion	Aucun	s/o	Aucun	s/o	s/o	Non
B15	Sciences humaines	Communication Sociale	31	Masculin	Non	Oui en tout temps	Oui à l'occasion	Aucun	s/o	Aucun	s/o	s/o	Non
B16	Agronomie et médecine vétérinaire	Production Animale	31	Masculin	Oui	Oui à l'occasion	Oui à l'occasion	Aucun	s/o	Aucun	s/o	s/o	-
B17	Linguistique appliquée	Sciences du langage	29	Masculin	Oui	Oui en tout temps	Oui à l'occasion	Temps plein	40	Temps plein	Dans discipline proche	s/o	Non
B18	Ethnologie	Psychologie	27	Féminin	Non	Oui en tout temps	Oui à l'occasion	Aucun	s/o	Aucun	s/o	s/o	Non
B19	Sciences humaines	Sociologie	29	Masculin	Non	pas de réponse	Non	Un Temps partiel	5	Temps partiel	Dans discipline proche	s/o	Non
Non engagés													
D20	Linguistique	Science du	28	Masculin	Oui	Non	Oui à	s/o	s/o	Temps	Dans	Non	Oui

ID	Faculté	Discipline	Age	Sexe	Facilité à se rendre à la Fac	Accès à un ordinateur à domicile	Accès à internet à domicile	Emploi rémunéré pendant mémoire	Heures travaillées par semaine pendant mémoire	Statut d'emploi actuel	Emploi actuel dans discipline d'études	En poursuite d'études universitaires	Soutien de famille
	appliquée	Langage					l'occasion			partiel	discipline proche		
D21	Ethnologie	Psychologie	29	Féminin	Oui	Oui en tout temps	Non	s/o	s/o	Aucun	Non pas du tout	Non	Oui
D22	Ethnologie	Psychologie	30	Masculin	Oui	Oui en tout temps	Oui en tout temps	s/o	s/o	Aucun	Non pas du tout	Non	Oui
D23	Sciences	Chimie ; Eau et Environnement	29	Masculin	Oui	Oui à l'occasion	Non	s/o	s/o	Temps partiel	Dans discipline proche	Non	Oui
D24	Agronomie et médecine vétérinaire	Ressources naturelles et Environnement	31	Masculin	Non	Oui en tout temps	Non	s/o	s/o	Aucun	s/o	Non	Non
D25	Agronomie et médecine vétérinaire	Ressources naturelles et Environnement	28	Masculin	Oui	Oui en tout temps	Oui en tout temps	s/o	s/o	Temps partiel	Dans discipline proche	Non	Non
D26	Linguistique appliquée	Linguistique	27	Masculin	Oui	Non	Non	s/o	s/o	Emploi à temps plein	Dans discipline proche	Faculté des Sciences Humaines : Psychologie	Oui

Annexe 4 – Tableaux des données portant sur la satisfaction à l'égard des conditions de réalisation du mémoire ou du travail de fin d'études par catégorie de répondants

Tableau A4.1 – Accès aux ressources documentaires

Catégories	Très satisfaisante	Plutôt satisfaisante	Plutôt insatisfaisante	Très insatisfaisante	Total
Diplômés	0	3	5	2	10
Actifs	1	0	4	4	9
Non engagés	0	1	2	4	7
Tous	1 4 %	4 15 %	11 42 %	10 39 %	26 100 %

Tableau A4.2 – Accès à un équipement informatique

Catégories	Très satisfaisante	Plutôt satisfaisante	Plutôt insatisfaisante	Très insatisfaisante	Total
Diplômés	0	2	3	5	10
Actifs	0	3	0	6	9
Non engagés	1	1	1	4	7
Tous	1 4 %	6 23 %	4 15 %	15 58 %	26 100 %

Tableau A4.3 – Accès à Internet à l'UEH

Catégories	Très satisfaisante	Plutôt satisfaisante	Plutôt insatisfaisante	Très insatisfaisante	Total
Diplômés	0	2	5	3	10
Actifs	1	2	3	3	9
Non engagés	0	2	1	4	7
Tous	1 4 %	6 23 %	9 35 %	10 38 %	26 100 %

Tableau A4.4 – Accès aux logiciels dont j'avais besoin

Catégories	Très satisfaisante	Plutôt satisfaisante	Plutôt insatisfaisante	Très insatisfaisante	Total
Diplômés	0	2	2	5	9
Actifs	1	1	0	7	9
Non engagés	0	2	1	4	7
Tous	1 4 %	5 20 %	3 12 %	16 64 %	25 100 %

Tableau A4.5 – Accès à une imprimante à la Faculté

Catégories	Très satisfaisante	Plutôt satisfaisante	Plutôt insatisfaisante	Très insatisfaisante	Total
Diplômés	0	0	1	9	10
Actifs	0	2	0	7	9
Non engagés	1	2	0	4	7
Tous	1 4 %	4 15 %	1 4 %	20 77 %	26 100 %

Tableau A4.6 – Fréquence des échanges avec le directeur concernant le mémoire ou le travail de fin d'études

Catégories	Très satisfaisante	Plutôt satisfaisante	Plutôt insatisfaisante	Très insatisfaisante	Total
Diplômés	3	4	1	2	10
Actifs	3	2	3	1	9
Tous	6 32 %	6 32 %	4 21 %	3 16 %	19 100 %

Tableau A4.7 – Fréquence des échanges avec d'autres étudiants

Catégories	Très satisfaisante	Plutôt satisfaisante	Plutôt insatisfaisante	Très insatisfaisante	Total
Diplômés	2	4	1	2	9
Actifs	3	4	2	0	9
Tous	5 28 %	8 44 %	3 17 %	2 11 %	18 100 %

Annexe 5 – Tableaux des données portant sur les difficultés éprouvées ou anticipées par catégories de répondants

Tableau A5.1 – Détermination du sujet de mémoire ou du travail de fin d'étude

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Total
Diplômés	0	0	0	3	3
Actifs	0	2	3	4	9
Non engagés	3	0	2	1	6
Tous	3 17 %	2 11 %	5 28 %	8 44 %	18 100 %

Tableau A5.2 – Identification du directeur du mémoire ou du travail de fin d'études

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Total
Diplômés	1	1	1	0	3
Actifs	2	1	1	5	9
Non engagés	1	1	0	4	6
Tous	4 22 %	3 17 %	2 11 %	9 50 %	18 100 %

Tableau A5.3 – Évaluation de la faisabilité du projet

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Ne s'applique pas	Total
Diplômés	1	1	0	0	1	3
Actifs	0	3	5	1	0	9
Non engagés	2	2	1	1	0	6
Tous	3 17 %	6 33 %	6 33 %	2 11 %	1 6 %	18 100 %

Tableau A5.4– Élaboration de la problématique du projet

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Total
Diplômés	0	1	1	1	3
Actifs	1	3	3	2	9
Non engagés	2	3	0	1	6
Tous	3 17 %	7 39 %	4 22 %	4 22 %	18 100 %

Tableau A5.5 – Détermination des objectifs du projet

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Ne s'applique pas	Total
Diplômés	0	0	3	1	1	5
Actifs	0	4	2	3	0	9
Non engagés	0	2	3	1	0	6
Tous	0 0 %	6 30 %	8 40 %	5 25 %	1 5 %	20 100 %

Tableau A5.6 – Élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Ne s'applique pas	Total
Diplômés	0	0	1	0	0	1
Actifs	2	2	2	2	1	9
Non engagés	0	2	0	3	1	6
Tous	2 12 %	4 25 %	3 19 %	5 31 %	2 12 %	16 100 %

Tableau A5.7 – Sélection de la documentation pertinente

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Ne s'applique pas	Total
Diplômés	0	0	0	0	0	0
Actifs	3	1	4	1	0	9
Non engagés	1	1	3	0	1	6
Tous	4 26 %	2 13 %	7 47 %	1 7 %	1 7 %	15 100 %

Tableau A5.8 – Recherche documentaire

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modéré ment de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Ne s'applique pas	Total
Diplômés	0	1	0	0	0	1
Actifs	4	1	4	0	0	9
Non engagés	0	3	2	0	1	6
Tous	4 25 %	5 31 %	6 38 %	0 0 %	1 6 %	16 100 %

Tableau A5.9 – Rédaction de la revue de littérature

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modéré ment de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Total
Actifs	2	3	4	0	9
Non engagés	0	0	3	3	6
Tous	2 13 %	3 20 %	7 47 %	3 20 %	15 100 %

Tableau A5.10 – Choix de la méthodologie de recherche

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modéré ment de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Total
Diplômés	0	0	0	1	1
Actifs	1	1	4	3	9
Non engagés	2	2	2	0	6
Tous	3 19 %	3 19 %	6 37 %	4 25 %	16 100 %

Tableau A5.11 – Collecte des données

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modéré ment de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Total
Diplômés	1	0	0	0	1
Actifs	2	3	1	2	8
Non engagés	2	2	0	1	5
Tous	5 36 %	5 36 %	1 7 %	3 21 %	14 100 %

Tableau A5.12 – Analyse des données

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Total
Diplômés	0	0	0	0	0
Actifs	2	0	6	1	9
Non engagés	2	0	3	0	5
Tous	4 29 %	0 0 %	9 64 %	1 7 %	14 100 %

Tableau A5.13 – Rédaction du mémoire ou du travail de fin d'études

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Total
Diplômés	0	0	0	0	0
Actifs	2	2	3	1	8
Non engagés	0	1	4	0	5
Tous	2 15 %	3 23 %	7 54 %	1 8 %	13 100 %

Tableau A5.14 – Présentations orales liées au mémoire ou au travail de fin d'études

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Ne s'applique pas	Total
Diplômés	0	0	1	2	0	3
Actifs	2	0	4	0	1	7
Non engagés	1	1	2	0	1	5
Tous	3 20 %	1 7 %	7 47 %	2 13 %	2 13 %	15 100 %

Tableau A5.15 – Planification de l'échéancier du projet

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modérément de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Total
Diplômés	1	1	0	0	2
Actifs	1	1	4	1	7
Non engagés	1	3	0	1	5
Tous	3 21 %	5 36 %	4 29 %	2 14 %	14 100 %

Tableau A5.16 – Disponibilité des ressources documentaires

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modéré ment de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Ne s'applique pas	Total
Diplômés	1	0	1	0	1	3
Actifs	6	0	2	0	0	8
Non engagés	2	1	2	0	0	5
Tous	9 57 %	1 6 %	5 31 %	0 0 %	1 6 %	16 100 %

Tableau A5.17 – Disponibilité d'équipements informatiques

Catégories de répondants	Beaucoup de difficulté	Modéré ment de difficulté	Un peu de difficulté	Aucune difficulté	Total
Diplômés	1	0	1	1	3
Actifs	1	1	2	4	8
Non engagés	0	1	1	3	5
Tous	2 13 %	2 13 %	4 25 %	8 50 %	16 100 %

Annexe 6 – Tableaux des données portant sur les informations reçues sur le fonctionnement du mémoire ou du travail de fin d'études présentées par catégories de répondants

Tableau A6.1 – Modalités d'identification du directeur et importance d'une entente avec ce dernier

Catégories	Modalités d'identification du directeur de mémoire			Importance d'une entente avec le directeur de mémoire		
	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total
Diplômés	5	5	10	6	4	10
Actifs	5	4	9	5	4	9
Non engagés	5	2	7	3	4	7
Tous	15 58 %	11 42 %	26 100 %	14 54 %	12 46 %	26 100 %

Tableau A6.2 – Modalités de rencontres du directeur et la fréquence des rencontres

Catégories	Modalités de rencontres du directeur			La fréquence des rencontres ¹⁷		
	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total
Diplômés	6	4	10	7	3	10
Actifs	5	4	9	Pas répondu	Pas répondu	0
Non engagés	5	2	7	1	6	7
Tous	16 62 %	10 38 %	26 100 %	8 47 %	9 53 %	17 100 %

Tableau A6.3– Durée maximale permise pour la réalisation du projet et le temps à y consacrer

Catégories	Durée maximale permise pour la réalisation du projet			Temps que je devais y consacrer		
	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total
Diplômés	7	3	10	7	3	10
Actifs	3	6	9	2	7	9
Non engagés	5	2	7	4	3	7
Tous	15 58 %	11 42 %	26 100 %	13 50 %	13 50 %	26 100 %

¹⁷ Aucune réponse à cette question dans la catégorie des étudiants actifs

Tableau A6.4 – La démarche de réalisation du projet et la disponibilité de mon directeur

Catégories	la démarche de réalisation du projet			La disponibilité de mon directeur de mémoire		
	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total
Diplômés	5	5	10	7	3	10
Actifs	6	3	9	4	5	9
Non engagés	4	3	7	4	3	7
Tous	15 58 %	11 42 %	26 100 %	15 58 %	11 42 %	26 100 %

Tableau A6.5 – Les modalités d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études et les critères d'évaluation

Catégories	les modalités d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études			Les critères d'évaluation du mémoire ou du travail de fin d'études		
	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total
Diplômés	2	8	10	2	8	10
Actifs	2	7	9	2	7	9
Non engagés	4	3	7	3	4	7
Tous	8 31 %	18 69 %	26 100 %	7 27 %	19 73 %	26 100 %

Tableau A6.6 – La manière dont se déroule la soutenance et les critères d'évaluation de la soutenance

Catégories	La manière dont se déroule la soutenance du mémoire			Les critères d'évaluation de la soutenance		
	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total
Diplômés	7	3	10	6	4	10
Actifs	4	5	9	3	6	9
Non engagés	4	3	7	3	4	7
Tous	15 58 %	11 42 %	26 100 %	12 46 %	14 54 %	26 100 %

Tableau A6.7 – Les règles d'éthique de la recherche et les normes relatives au format de présentation du mémoire ou du travail de fin d'études

Catégories	Les règles d'éthique de la recherche			Les normes relatives au format de présentation du mémoire ou du travail de fin d'études		
	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total	Suffisamment informé	Insuffisamment informé	Total
Diplômés	7	3	10	7	2	10
Actifs	6	3	9	5	4	9
Non engagés	3	4	7	2	5	7
Tous	16 62 %	10 38 %	26 100 %	14 56 %	11 44 %	26 100 %

Annexe 7 – Tableaux des données portant sur le niveau d'aide reçu par catégories de répondants

Tableau A7.1 – Détermination du sujet du mémoire ou du travail de fin d'études

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	2	1	3	4	10
Actifs	2	1	4	2	9
Non engagés	1	1	4	1	7
Tous	5 19 %	3 12 %	11 42 %	7 27 %	26 100 %

Tableau A7.2 – Identification du directeur du mémoire ou du travail de fin d'étude

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	0	0	1	9	10
Actifs	3	1	0	5	9
Non engagés	2	0	0	5	7
Tous	5 19 %	1 4 %	1 4 %	19 73 %	26 100 %

Tableau A7.3 – Évaluation de la faisabilité du projet

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	1	3	2	4	10
Actifs	0	3	5	1	9
Non engagés	3	0	4	0	7
Tous	4 15 %	6 23 %	11 43 %	5 19 %	26 100 %

Tableau A7.4 – Élaboration de la problématique du projet

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	1	2	4	3	10
Actifs	1	1	5	2	9
Non engagés	2	0	4	1	7
Tous	4 15 %	3 12 %	13 50 %	6 23 %	26 100 %

Tableau A7.5 – Détermination des objectifs du projet

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	0	1	6	3	10
Actifs	0	2	4	3	9
Non engagés	1	1	2	3	7
Tous	1 4 %	4 15 %	12 46 %	9 35 %	26 100 %

Tableau A7.6 – Élaboration du cadre conceptuel ou théorique du projet

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	1	3	5	1	10
Actifs	1	1	4	2	8
Non engagés	1	1	4	1	7
Tous	3 12 %	5 20 %	13 52 %	4 16 %	25 100 %

Tableau A7.7 – Recherche documentaire

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	1	0	3	6	10
Actifs	1	1	3	4	9
Non engagés	0	2	5	0	7
Tous	2 8 %	3 12 %	11 42 %	10 38 %	26 100 %

Tableau A7.8 – Sélection de la documentation pertinente

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	1	1	2	6	10
Actifs	1	1	5	2	9
Non engagés	2	1	4	0	7
Tous	4 15 %	3 12 %	11 42 %	8 31 %	26 100 %

Tableau A7.9 – Choix de la méthodologie de recherche

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	0	2	5	3	10
Actifs	1	1	2	5	9
Non engagés	1	1	3	2	7
Tous	2 8 %	4 16 %	10 38 %	10 38 %	26 100 %

Tableau A7.10 – Collecte des données

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	2	1	2	4	9
Actifs	1	0	4	3	8
Tous	3 18 %	1 6 %	6 35 %	7 41 %	17 100 %

Tableau A7.11 – Analyse des données

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	3	1	4	2	10
Actifs	1	1	4	3	9
Tous	4 21 %	2 11 %	8 42 %	5 26 %	19 100 %

Tableau A7.12 – Rédaction du mémoire ou du travail de fin d'études

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	1	1	3	5	10
Actifs	1	1	3	4	9
Tous	2 11 %	2 11 %	6 31 %	9 47 %	19 100 %

Tableau A7.13 – Présentations orales liées au mémoire ou au travail de fin d'études

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	1	0	2	7	10
Actifs	1	1	1	3	6
Tous	2 12 %	1 6 %	3 19 %	10 63 %	16 100 %

Tableau A7.14 – Planification de l'échéancier du projet

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	1	0	4	5	10
Actifs	2	1	2	2	7
Non engagés	0	1	3	3	7
Tous	3 13 %	2 8 %	9 37 %	10 42 %	24 100 %

Tableau A7.15 – Disponibilité d'équipements informatiques

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	1	1	1	7	10
Actifs	0	1	3	4	8
Non engagés	1	0	1	5	7
Tous	2 8 %	2 8 %	5 20 %	16 64 %	25 100 %

Tableau A7.16 – Disponibilité des ressources documentaires

Catégories de répondants	Beaucoup d'aide	Modérément d'aide	Un peu d'aide	Aucune aide	Total
Diplômés	1	3	1	5	10
Actifs	1	1	5	1	8
Non engagés	0	2	4	1	7
Tous	2 8 %	6 24 %	10 40 %	7 28 %	25 100 %